

## A MODO DE PRESENTACIÓN

Hablar de Profesionalidad Docente (PD) es, de por sí, un tema complejo dada la cantidad de variables que intervienen directa e indirectamente.

En nuestro caso, la creación de un equipo de trabajo multi-institucional y multi-disciplinar, como es el que participa en el proyecto DISCOLA, todo lo que tiene de positivo dicha pluralidad puede acabar en negativo en la medida que no utilicemos unos conceptos y unos puntos de referencia comunes.

Con el fin de rebajar al máximo dichas dificultades, proponemos trabajar la PD a partir de una adaptación del proceso existente en el proyecto.

En este sentido el FODIP, experto en trabajar el tema de la profesionalización y la formación del profesorado, ha preparado un documento base de discusión, cuyo objetivo es que el grupo defina/ adopte un mismo concepto sobre lo que entiende por PD. Sugerimos que sea en el Seminario en Bruselas donde se acuerde qué entiende el grupo por PD.

A partir de dicho acuerdo podrá definirse cuáles son los macro indicadores que lo determinan. No hacerlo dificultará el trabajo a realizar simplemente por una falta de lenguaje común.

A nuestro modo de ver, realizar un estudio de lo que se entiende por PD en cada país de los socios y hacer posteriormente un estudio comparativo sin haberlo definido previamente por el equipo, puede dar como resultado un estudio formal y políticamente correcto, pero con pocas posibilidades de utilidad, y más si tenemos en cuenta que, más allá de los planes sobre el papel por parte de cada una de las administraciones educativas de los países, los elevados porcentajes de malestar docente y de fracaso escolar, los sitúa en un plano de baja credibilidad y, como consecuencia, poco útil (si no es por saber lo que no debe hacerse) para buscar una alternativa a la hipótesis formulada en el proyecto.

En este sentido es por el que proponemos un proceso a seguir para la obtención de datos significativos que nos permita diseñar el modelo formativo en la fase 4

**Propuesta de adaptación del proceso a seguir para la obtención de datos significativos para diseñar el modelo formativo. Fases 3 y 4**

Fases	Actividades	Temporalización					
III	1) A partir de un documento marco sobre la profesionalidad Docente (PD) el partenariado de DISCOLA <b>acuerda que entiende por PD ( SEMINARIO BRUSELAS)</b>						
	2) Determinación del conjunto de ámbitos que interactúan de forma significativa con el profesorado en su actividad profesional.						
	3) Determinación de las categorías ( macro y micro indicadores) para cada uno de los ámbitos seleccionados ( Gráfico)						
	4) Elaboración de un cuestionario para cada uno de los ámbitos y agentes que intervienen en el sistema educativo ( Gráfico)						
	5) Estudio por países:						
	a) Obtención de datos a nivel nacional:						
	a 1) Entrevistas a profesorado, familias , alumnado, centros de formación inicial y continua e informantes clave,						
	a 2) Obtención de informes sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Modelo educativo oficial</li> <li>o Formación inicial: Currículo escuelas de magisterio y curso formación acceso a profesorado</li> <li>o Formación continua: Planes de formación y tipo de cursos dirigidos al profesorado en activo ( etapa 14-16 años)</li> <li>o Resultados informe PISA.</li> <li>o Resultados oficiales de los niveles de fracaso escolar</li> </ul>						
	b) Análisis e interpretación del conjunto de datos obtenidos a partir de la triangulación de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades y demandas del profesorado para mejorar su PD.</li> <li>• Necesidades y demandas del alumnado para superar la desmotivación y el FE.</li> <li>• Opiniones del resto de la comunidad educativa sobre la función, necesidades y demandas.</li> </ul>						
	c) Redacción de un informe donde se observe y analice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la relación entre las ofertas y las demandas,</li> <li>• las posibles bases del conjunto de problemas existentes que dificultan que la PD ayude a solucionar el conjunto de problemas existentes en los centros educativos y, entre ellos, el fracaso escolar.</li> </ul>						
	6) Puesta en común de los resultados obtenidos a transnacional						
IV	A partir de los resultados y acuerdos obtenidos se podrá abordar la fase de diseño del método						