

ПРОЕКТ DI.SCOLA.

Проектът DI.SCOLA "Да кажем „сбогом на преждевременното отпадане от училище – Учителският професионализъм като гарант на училищния успех" е резултат от необходимостта да се намери решение за подобряване на качеството на непрекъснатото професионално обучение и за улесняването на достъпа до програмите и да се отговори на Приоритет 4 от Леонардо 1 Програма: *Да се съдейства за непрекъснатото обучение на учители и възпитатели*; следователно неговата цел е да допринесе за реализацията на предвиденото изграждане на Европейското Образователно Пространство, както е поискано от Лисабонския съвет и Копенхагенския бюлетин.

Проектът има за цел да усъвършенства процесите на обучение, способни да намалят явлението „ранно напускане на училище" чрез подобряване на качеството на образованието на учениците в гимназиите и чрез подпомагане на непрекъснатото професионално обучение на учители и възпитатели.

Целите на проекта по-късно съдействат за:

- въвеждането на елементи, свързани с качеството на обучението в училищата;
- въвеждането на макро-показатели, които определят учителските умения, структурирането на експерименталните изследвания и с помощта на иновационни методологии и стратегии да се подобри успеваемостта на учениците в училище;

Заплануваните проектни резултати за подобряване на обучителните умения на учителите и за създаване на общо Европейско Образователно Пространство, са способни да задоволят необходимостта от познания на учителите и възпитателите.

A. Общи цели на проекта

Внушените от проекта принципи се състоят в подобряването на учителските умения и вещина за подпомагане на училищния успех. Директните получатели и ползватели на проекта са учителите и обучителите, които работят с ученици от 14 до 16 години, т.е. възрастовият диапазон, в който отпадането от училище е често явление. Индиректните получатели са Образователните и Публичните институции.

B. Специфични цели на проекта

Между специфичните цели на проекта може да се изброят:

- създаване на Web site за улесняване на взаимодействието между партньорите и за учредяване на Общност за обучение, която ще експериментира образователната реализация на Проекта;
- проучване от страна на всяка страна-партньор на учителската квалификация посредством учебните случаи и посредством успешното експериментирание на възприетите методологии;
- осъществяване на модел за качествено обучение, с цел подобряване на учителските умения; планиране на един или повече динамични обучителни модели за учителските умения във вид, в който могат да бъдат поставени в контекст и експериментирани от различните партньори;
- определяне на насоките на обучение на основата експериментални пилотни изследвания.



C. Organizzazione на проекта

Двегодишният проект има 6 фази, всяка от които има минимална продължителност 2 месеца и максимална такава – 7 месеца;

- Фаза 1: Изработване на Website DI.SCOLA;
- Фаза 2: Проучване, подбор и осъществяване на успешните случаи в областта на програмите за обучение на учителите;
- Фаза 3: Определяне на макро-индикаторите за качеството на обучение съгласно модела EFQM;
- Фаза 4: Планиране на динамични обучителни модели за учителските умения на основата на макро-индикаторите;
- Фаза 5: Разработване на реални насоки за обучение, основани на подобрени модели;
- Фаза 6: Утвърждаване на моделите и насоките на обучение;

D. Постигнати нововъведения

Планираните от проекта резултати са:

- създаване на web site, който да документира, обменя и разпространява резултатите и последствията от проучването, от доразвитите методи и завършените фази;
- създаване на Европейски архив от различните и многообразни случаи на училищни успехи;
- изготвяне на ръководство (наръчник) за планиране на процесите и тяхната организация, целящи да подобрят качеството на обучение, насоките на обучение и оценяването на завършените фази;

E. Логически модел на проекта

ЛОГИЧЕСКИ МОДЕЛ

ОБЩИ ЦЕЛИ	<ul style="list-style-type: none"> • Да се намали преждевременното напускане на училище 				
ЦЕЛИ	<ul style="list-style-type: none"> • Да се подобрят уменията на Европейските учители, подобрявайки тяхното непрекъснато обучение и улеснявайки достъпа им до програмите 				
РЕЗУЛТАТИ	<p>Динамичен модел на учителското обучение</p>	<p>Национални практически web-общности (500 участника)</p>	<p>Обучителни модули</p>	<p>Иновационни насоки за обучение</p>	<p>Участваща предвидена методология (GOPP)</p>
ДЕЙНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗСЛЕДВАНЕ НА УСПЕШНИЯ ОПИТ ВЪВ ВСЯКА ОТ 7-ТЕ ПАРТНИРАЩИ СТРАНИ • ПОСТЕПЕННО ИЗГРАЖДАНЕ И НАТРУПВАНЕ НА ЕВРОПЕЙСКИ АРХИВ НА УСПЕШНИЯ ОПИТ • ДА СЕ ОПРЕДЕЛЯТ ЕВРОПЕЙСКИТЕ МАКРО-ИНДИКАТОРИ ЗА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО • ДА СЕ ОПРЕДЕЛИ СТРУКТУРАТА НА МОДЕЛА НА УЧИТЕЛСКИТЕ УМЕНИЯ, БАЗИРАН НА МАКРО-ИНДИКАТОРИ 	<ul style="list-style-type: none"> • СЪЗДАВАНЕ НА WEB SITE НА ТРИ ЕЗИКА • СЪЗДАВАНЕ НА ТЕХНОЛОГИЧНА СРЕДА ЗА ПОЗНАНИЯТА; • ИЗБОР НА БРОЯ УЧИЛИЩА ЗА ВСЯКА СТРАНА КАТО СТАНДАРТЕН МОДЕЛ • АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ОБСТОЯТЕЛСТВА (КОНТЕКСТ) НА ВСЯКА СТРАНА 	<ul style="list-style-type: none"> • ДА СЕ ОПРЕДЕЛЯТ НАЙ-ВАЖНИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЕЛЕМЕНТИ НА УЧИТЕЛСКИТЕ УМЕНИЯ • ДА СЕ ОПРЕДЕЛЯТ МОДУЛИТЕ ЗА КУРСОВЕ, ПОСВЕТЕНИ НА УЧИТЕЛСКИТЕ УМЕНИЯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ДА СЕ СЪЗДАДЕ СРАВНИТЕЛНА СХЕМА ЗА ПРОВЕРКА НА ЕВРОПЕЙСКАТА СЪВМЕСТИМОСТ НА МОДЕЛА • ДА СЕ ОПРЕДЕЛЯТ ОБУЧИТЕЛНИ НАСОКИ, БАЗИРАНИ НА МОДЕЛА И МОДУЛИТЕ; 	<ul style="list-style-type: none"> • GOPP –СИСТЕМА В УЧИЛИЩНИТЕ ИНСТИТУЦИИ С ПРИСЪСТВИЕТО НА „ПОЛУЧАТЕЛИТЕ“ ЗА ВЗЕМАНЕ НА УЧАСТИЕ В ИЗБОРА НА МОДЕЛ ИЛИ НАСОКИ • ПРИЛОЖЕНИЕ НА НАСОКИТЕ ВЪТРЕ В ПРАКТИЧЕСКИТЕ ОБЩНОСТИ

F. Училищна система и училищен успех

Проектът DI.SCOL.A. се базира на следните концепции:

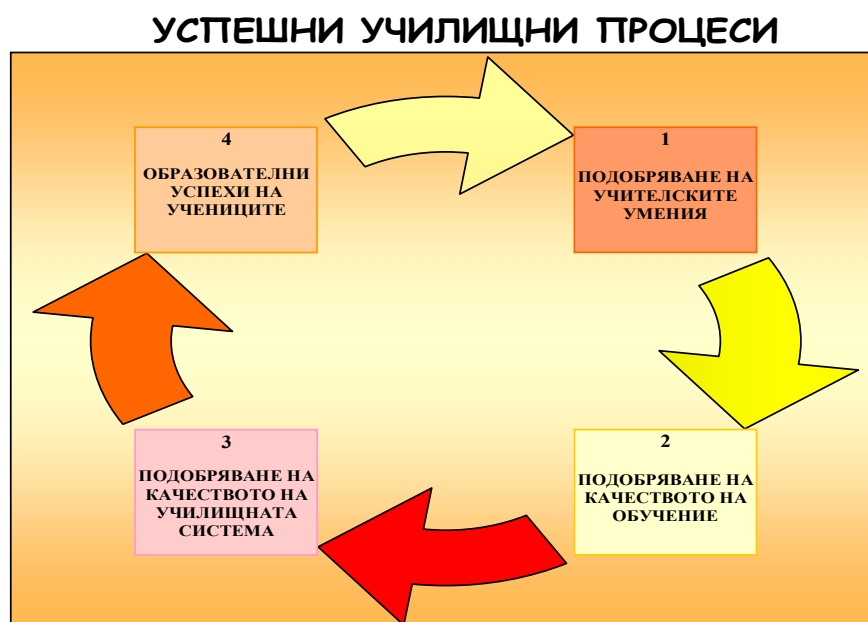
а/ училищната система се характеризира посредством 4 аспекта:

- Социални обстоятелства
- Обучение
- Учене
- Училищна организация

Взаимовръзките между различните аспекти са илюстрирани на следната схема:



б/ Училищния успех е последица от Подобряването на Учителската Компетентност





"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

G. Portale na progetto DI.SCOL.A.: www.discola.eu

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying the website for the "Dispersione scolastica addio" project. The browser's address bar shows the URL <http://80.105.233.26/discola/>. The website layout includes a top navigation bar with links for Home, News, Forum, FAQs, Download, and Search. The main content area is titled "Progetto" and features the Leonardo da Vinci logo and the project title "Dispersione Scolastica Addio" with the subtitle "La professionalità docente per garantire il successo scolastico". Below this, there are links for "Dispensa", "Presentazione", "Fasi", "Sintesi", and "Schema". A central section titled "Costruiamo una Scuola Europea di Qualità" contains the text "Qui puoi trovare articoli e approfondimenti." and four icons representing "ANALISI DEI CASI", "METODOLOGIA", "MODELLO", and "PROFESSIONALITA'". The left sidebar includes "Selezione la lingua", "Istituzioni", and "Partners Italiani" with logos for Learning Community (Roma), I.T.S. L'Aquila Amedeo di Savoia, Università Roma III, Dip. Scienze dell' Educazione (Roma), irre (Firenze), and SCIENTER (Bologna). The right sidebar lists "Partners europei" with logos for I.T. "Neagoe Basarab" (Romania), Colegiul National Vocational Nicolae Titulescu (Romania), S.G. Ioan Stefanescu (Romania), UNIVERSITAT DE BARCELONA (Spain), Siréas (Belgio), Valetio Hight School (Grecia), cork institute technology (Irlanda), and Professional School of Fashion Design (Bulgaria). A "Menu principale" section at the bottom right has a "Home" link. The browser's taskbar at the bottom shows the Start button and the active window "DI.SCOL.A - Dispersio...".



СПОЛУЧЛИВИТЕ ЕВРОПЕЙСКИ ПРАКТИКИ

А. СПОЛУЧЛИВИТЕ ЕВРОПЕЙСКИ ПРАКТИКИ И СЛЕДВАЩИТЕ ОТ ТЯХ МОДЕЛИ

Резултатите от избраните добри европейски практики са следващите от тях модели, които показват повече или по-малко следните най-важни елементи:

1. Равнището на интеграция между Системите (училище, университет, формално и неформално учебно обкръжение) и логическите системи.
2. Многообразието от действия и взаимодействия между системите, за да се удовлетворят нуждите на индивидите и тяхната общност.
3. Внедряване на информационна техника и технологии вътре в учебната програма или в самия учебен предмет.
4. Учителски професионализъм (начално обучение и непрекъснато професионално израстване).
5. Подкрепа на разработваните учебни процеси.
6. Система за оценяване, базирана на пресичащите се компетентности.
7. Устойчивост на модела

1. На пръв поглед изглежда, че **Равнището на интеграция** м/у системите е по-силно присъстващо в Белгийските практики, но всъщност към него се стремят анализите на всички останали страни-партньори в голяма или малка степен. Нивото на интеграция определено е изключително важна част от Модела DISCOLA, тъй като позволява отварянето на образователната училищна система към нуждите на света извън самото училище. То правилно се смята за равнище на интеграция, чрез което да се подчертаят сходните достойнства и активното участие на всички институции, които си сътрудничат със света на училището.

В модела DISCOLA равнището на интеграция определено присъства в развитието на сферите на анализ и проверка, където всеки един определя в началната фаза развитието на областта (територията) от гледна точка на дейностите и количеството на външните ресурси, които могат да бъдат на разположение за в бъдеще, в хода на проекта.

**"Dispersione Scolastica Addio"**La professionalità docente per garantire il successo scolastico

- 2. Многообразието от действия и взаимодействия м/у системите** се смятат в почти всички избрани сполучливи практики за фундаментални за развитието на практиката. Моделът взема това пред вид във всичките си четири сфери, тъй като Целево ориентираната система на проектното планиране е възприета за планиране и оценяване (тя има основната характеристика на бъде мулти-активна по време на присъствието на ключовите членове от различните системи, обединени от общата цел да планират намесата в училищната среда), и участие в практическите общества за планирано развитие, които благодарение на тяхното естество се смятат за мулти-активни.
- 3. Внедряването на Информационни и комуникативни технологии** в курса на обучение)/ в предмета е значително използвано във всички избрани добри практики:
- връзка м/у ученето и използването на web, и преподаването и информационните технологии;
 - влияние на web технологиите в/у организацията и технологиите на системата от външни връзки;
- 4. Факторът Учителски професионализъм** в някои от сполучливите практики показва, че учителите имат възможността: да действат като обучител от разстояние, имайки ролята на иструктор, улеснител и подбудител в новата учебна среда; да учредяват отбор от учители-експерти, способни да планират и ръководят експериментални дейности; да пренасят методологическо-дидактическите модели в други учебни реалности; да развиват и потвърждават схеми, модели и гъвкави програми за дистанционно обучение. В модела DISCOLA всичко това е приложено както във Фазата на планирано разпространение на проектните резултати (от където се появява новата професионална фигура на улеснителя), така и във Фазата на планирано развитие на практическата общност. В нея учителите могат да подобряват както преподавателска си дейност с учениците, също и професионалното си израстване посредством контакта им с квалифицирани външни лица. Моделът винаги спомага за последователното професионално израстване на учителите, които по този начин стават главни действащи лица в новите, учебни процеси на учениците.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

5. **Подкрепата на разработваните учебни процеси** се вижда в много от избраните сполучливи практики, които са развили: средите за дистанцирано, колаборативно обучение (с помощта на компютри) и непрекъснатите благоприятни възможности за сравнение; разделението на задачите и предметите обединявайки индивидуалното знание в полза на групата. Това изглежда много важно, ставайки планиращ елемент за модела DISCOLA, който смята за своя собствена цел (във Сфера 3) израстването на колаборативните учебни процеси и създаването на „on line” учебни среди, където тези процеси могат да бъдат развивани и подкрепяни.

6. **Системата за оценяване, базирана на пресичащите се компетентности** в някои сполучливи практики е много важен елемент на нововъведение. Например, в една добра италианска практика се експериментира нивото на модела за удостоверяване на познатите пресичащи се умения, европейски и национални. В планиращата дейност е забелязана възможност за сътрудничество при изпълнението на задача, според системата GOPP, където решенията се споделят. Работата, която позволява да бъдат оценени пресичащите се компетенции, ще бъде реализирана посредством сътрудничество, показвайки неофициалните способности и таланти на индивидите. В модела DISCOLA е съобразено, че по време на Фазата на средно и крайно оценяване (според GOPP методологията) във всяка практическа общност трябва да се разкрие развиващият се процес (на отбора и индивидуално) от гледна точка на общите компетенции и знания на дисциплините.

7. Видно е, че **Устойчивостта на модела** присъства в някои от избраните сполучливи практики. Въпреки това то е и важна характеристика на модела DISCOLA тъй като събира традиционните образователни процеси и отговаря на тях непрекъснато, и постоянно пренасяйки (отдавайки) своите промени и нововъведения.

B. Сполучливите практикив проекта DI.SCOL.A.

<p><i>Успешни случаи на учителско обучение при ИТАЛИАНСКИТЕ ПАРТНЬОРИ</i></p>
<p>LA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEO ASSUNTI (ITIS L'Aquila)</p>
<p>ATLAS (Scienter)</p>
<p>FORMAZIONE MANAGERIALE PER DOCENTI (Univ. Studi Roma Tre)</p>
<p>E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre)</p>
<p>ETTCAMPUS (Scienter)</p>
<p>FORTIC (Univ. Studi Roma Tre)</p>
<p>Pedagogical ICT licence (Scienter)</p>
<p>DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 (IRRE Toscana)</p>
<p>STILI DI VITA – LA SCUOLA PROMOTRICE DI SALUTE (IRRE Toscana)</p>
<p>DALLA PROVINCIA LABORATORIO AL LABORATORIO PROVINCIALE (I.S.P.E.F.)</p>
<p>"FARE SCUOLA" – "PROVINCIA LABORATORIO" PER IL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE (ISPEF)</p>
<p>(PROGETTO RISORSE) FORMAZIONE DEI DOCENTI ALLA FACILITAZIONE DEI PROCESSI (esperto MPI)</p>
<p><i>Успешни случаи на учителско обучение при БЕЛГИЙСКИТЕ ПАРТНЬОРИ</i></p>
<p>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'EDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS - Belgium)</p>
<p><i>Успешни случаи на учителско обучение при БЪЛГАРСКИТЕ ПАРТНЬОРИ</i></p>
<p>"OPEN-DOOR" (DEMONSTRATIONAL) LESSON (Professional School of Fashion Design - Bulgaria)</p>
<p><i>Успешни случаи на учителско обучение при ГРЪЦКИТЕ ПАРТНЬОРИ</i></p>
<p>ДИДАКТИКА НА ИЗКУСТВАТА (“Valetio” High School Ios Cycladi Grecia)</p>
<p>FORMAZIONE DEI DOCENTI NELL'USO DELLE TIC (“Valetio” High School Ios Cycladi Grecia)</p>
<p><i>Успешни случаи на учителско обучение при РУМЪНСКИТЕ ПАРТНЬОРИ</i></p>
<p>DIDACTIQUE DE MATHÉMATIQUE ET SCIENCES (Lycée Theoretique “Neagoe Basarab”- Romania)</p>

ДИНАМИЧЕН МОДЕЛ DI.SCOLA.

Заедно с характеристиките, които изникват в избраните добри европейски практики и взимайки пред вид основните изследвания на проекта, се появяват впоследствие и нови макро-индикатори за дефинирането на проекта. За тяхното определяне се вземат предвид учебната среда и организационните обстоятелства. Тези нови макро-индикатори са:

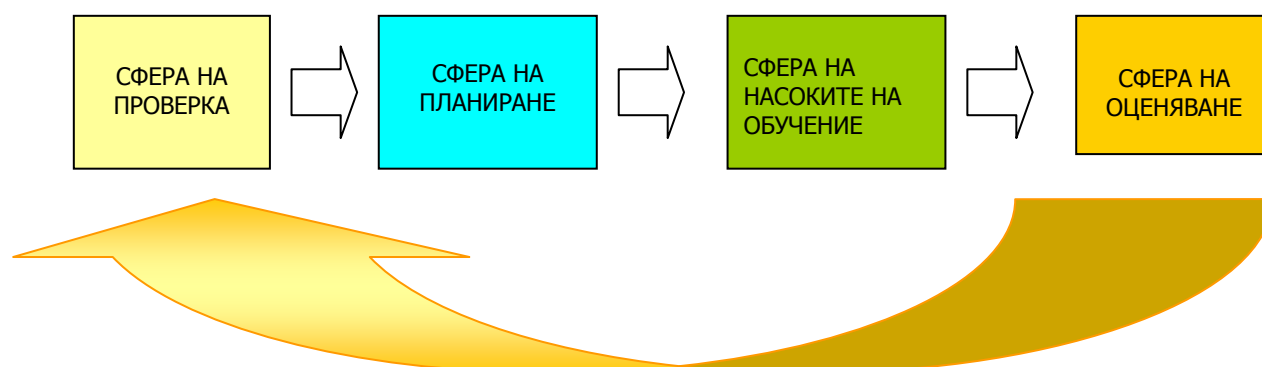
1. Метод на планирането, базиран на целите и участието на многочислени ключови представители
2. Учене чрез взаимно сътрудничество, също и посредством външни училищни представители
3. Отчитането на компетенциите на всеки преподавател, осъществено по официални и неофициални пътища
4. Изследователската дейност като основен работен метод
5. Точно познание на проблемите в средата, където се развива преподавателската дейност
6. Гъвкава преподавателска дейност, базирана на „учене чрез правене“ и „обучение чрез работа“
7. Усъвършенстване на уменията за планиране на образователните насоки
8. Избор на темите според „bottom-up“ –система, директно от учителите от общността като образователните дейности са включени в логическата система
9. Образователният процес, включен в микро-нововъведенията

Динамичният модел DISCOLA, който произлиза от горе споменатите макро-индикатори, предвижда реализацията на 4 образователни сфери на учителските умения, в 4 взаимосвързани фази в циклична и йерархична подредба:

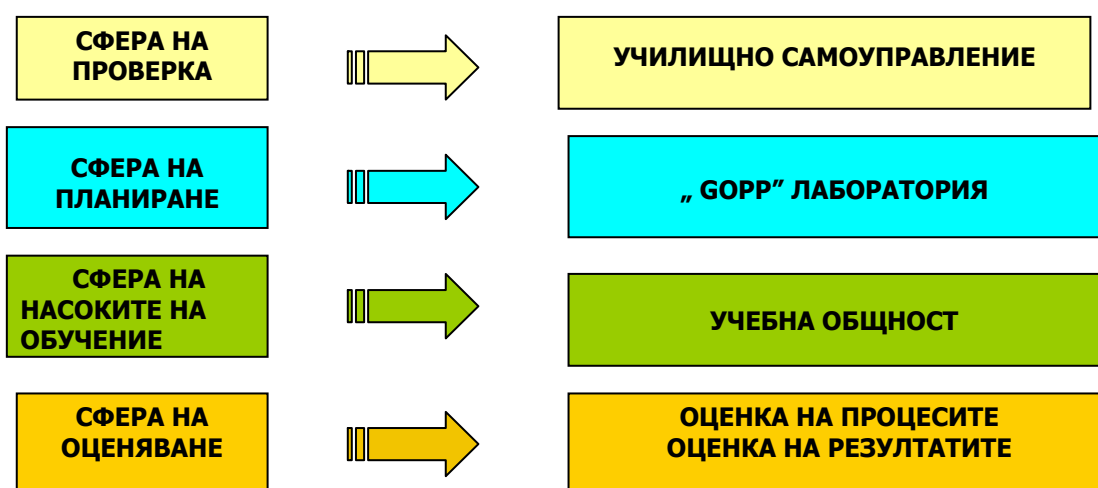
1. Проверка на ресурсната област
2. Сфера на проектиране
3. Сфера на насоките на обучение
4. Сфера на оценяване

"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico



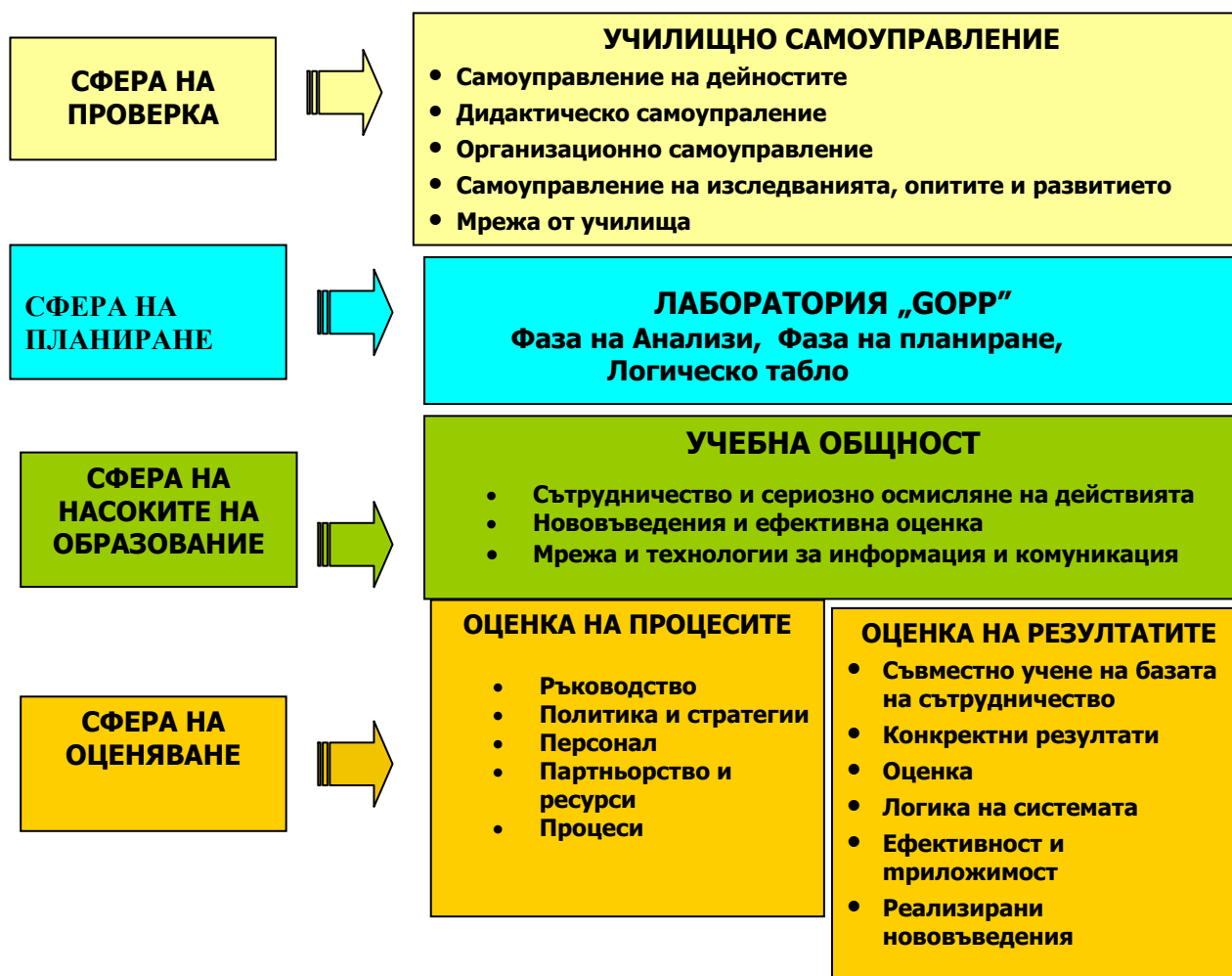
Четирите фази на Динамичния модел DISCOLA, които са характеризирани чрез следното МЕТОДОЛОГИЧЕСКО СЪОРЪЖЕНИЕ:



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Методологическото съоръжение се развива така:

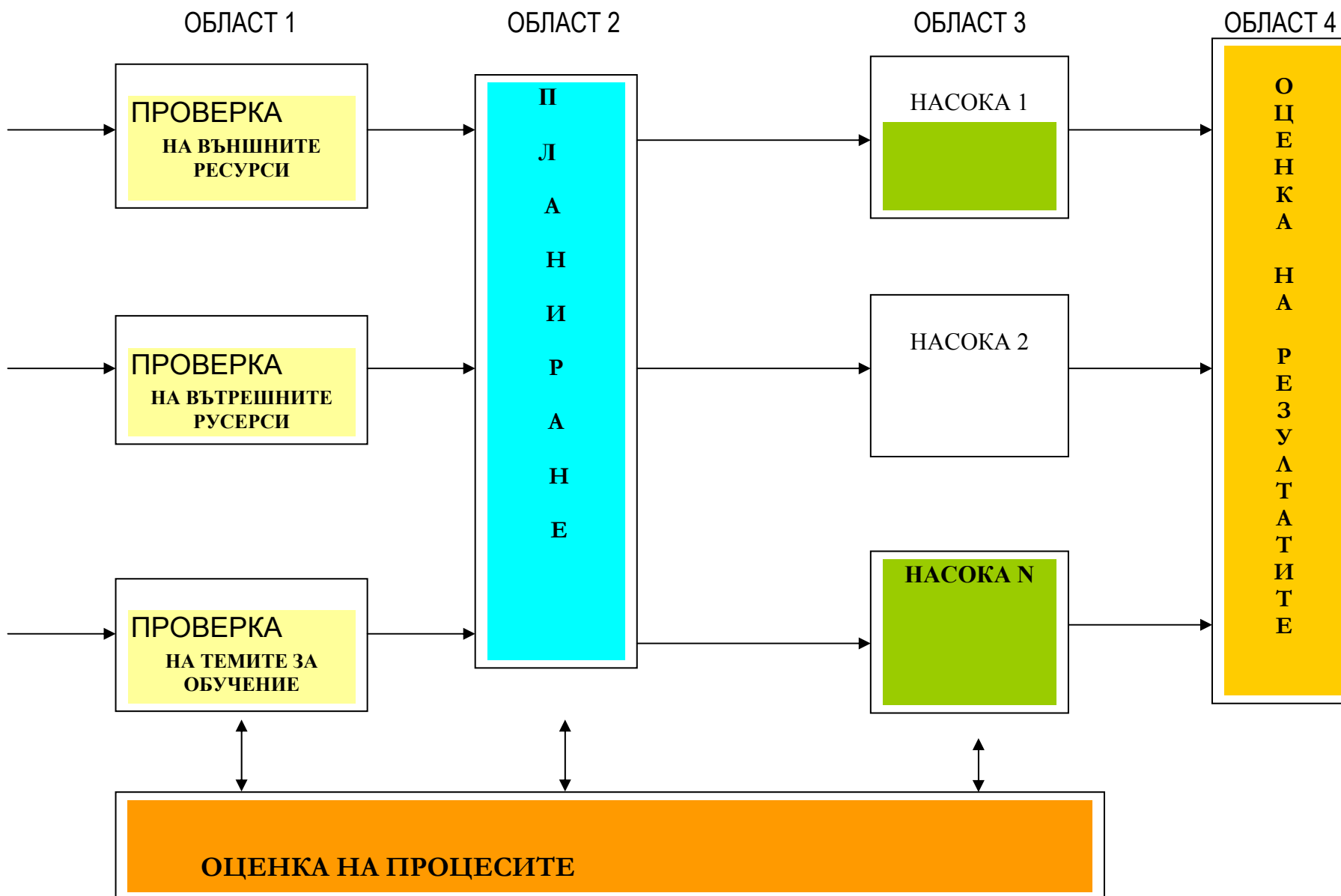




"Dispersione Scolastica Addio"

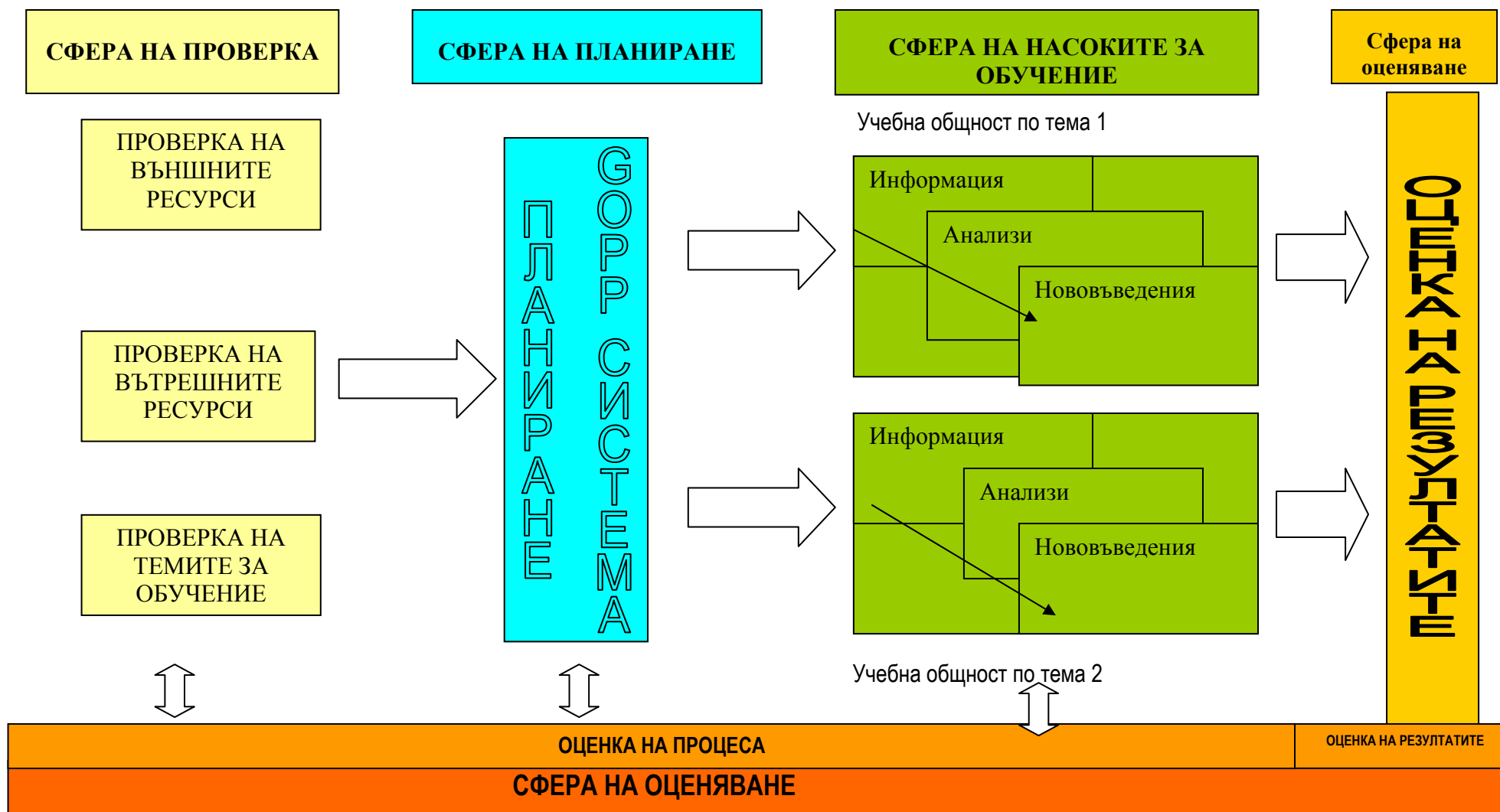
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Резултатният модел следва следната схема:



Nelle pagine seguenti viene fornito uno schema generale del modello e una breve descrizione delle caratteristiche e della struttura di ogni singola fase.

3.A. Динамичен модел DI.SCOL.A: обща схема



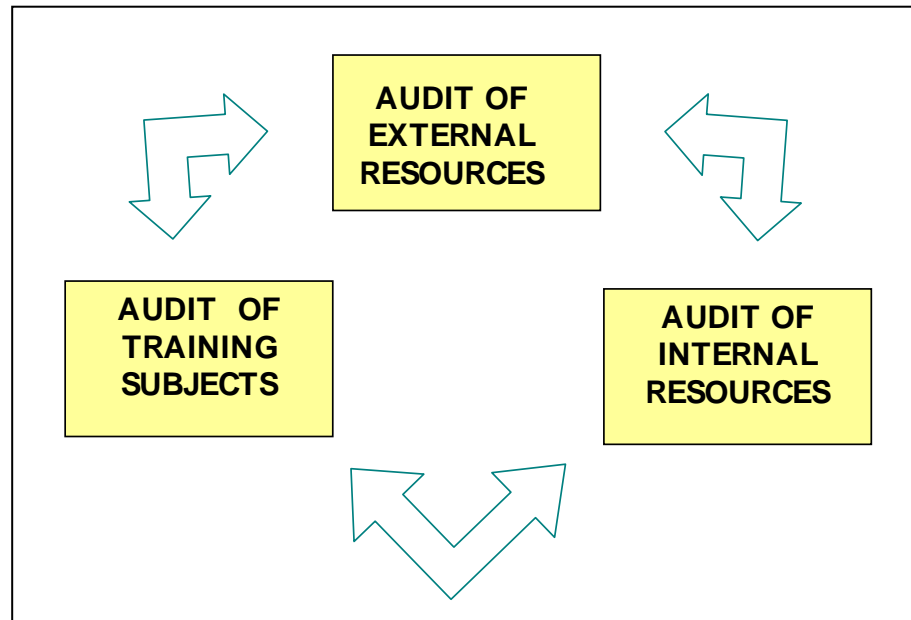


Leonardo da Vinci

"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

B. Сфера на ПРОВЕРКА



СФЕРА НА ПЛАНИРАНЕ

П
Л
А
Н
И
Р
А
Н
Е

В Сферата на проверка се развиват следните дейности:

- Проверка на ключовите членове на областта
- Проверка на интересуващите областта дейности
- Проверка на вътрешните ресурси (учителите)
- Проверка на ученическите ресурси
- Проверка на темите, които интересуват дадената институция

По-специално в Динамичният модел, предложен след фазата на проверка, се появява набор от теми, които представляват интерес да бъдат развити в училищата с метода на участие и споделяне (обмен на информация). Този избор ще бъде сподобен м/у учителите и учениците през двегодишния период на работа; Практическите общности "on line" с еднаква учебна тематика, ще бъдат разграничени според решението на училището и учителите и учениците ще се присъединяват към тях според интересите си.



C. Област на ПЛАНИРАНЕ

Секцията „Планиране“ от Сферата на планиране е развита чрез многообразна дейност и нейния обмен, започващ от резултатите от Фазата на проверка.



По време на Фазата на планиране, образователният проект на общността с точно реализиран работен план на дейностите ще бъде приложен на практика, използвайки различни технологии, Интернет, аудио-конференции, електронна поща и др. Работата на всяка общност ще бъде контролирана и оценявана като процес и според своите резултати. За да бъдат оценени резултатите различните общности ще бъдат свързани в "production rooms" на страните-партньори.



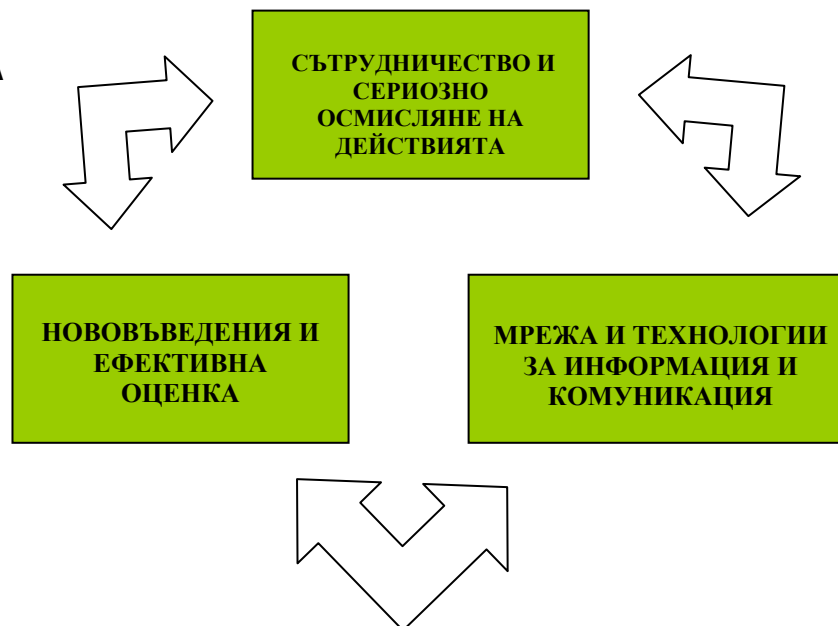
D. Област на УЧЕБНИТЕ НАСОКИ

В областта на насоките за обучение се развиват следните дейности:

- Учителското обучение върху специфични теми в учебните общности, също и в учредените от външни членове.
- Изследване и действие в училище върху темите и проблемите, възникнали от обстоятелствата;

Учебните насоки се отличават със следните макро-измерения:

- СЪТРУДНИЧЕСТВО И СЕРИОЗНО ОСМИСЛЯНЕ НА ДЕЙСТВИЯТА
- МРЕЖА И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И КОМУНИКАЦИЯ
- НОВОВЪВЕДЕНИЯ И ЕФЕКТИВНА ОЦЕНКА





"Dispersione Scolastica Addio"

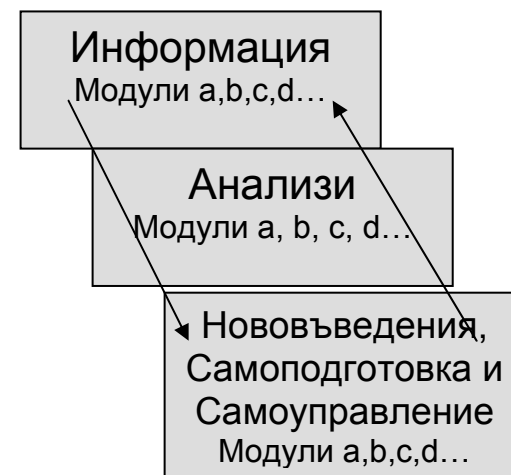
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

УЧЕБНИ ОБЩНОСТИ

Три макро-измерения отличават функционирането на виртуалната Учебна общност на учителите от по-горните училища, като всяко едно от тях възниква от първоначалната Фаза за проверка.

Тези аспекти са анализирани съобразно трите етапа на образователния маршрут, в съответствие с гъвкав, а не строг път (цикличен именящ се). Тези три етапа са:

1. **ИНФОРМАЦИЯ:**
с внимание върху избраните теми за обучение на учителите в учебната общност
2. **АНАЛИЗИ:**
на тематичната област, развита чрез сътрудничеството в учебната общност
3. **НОВОВЪВЕДЕНИЕ-САМОПОДГОТОВКА - САМОУПРАВЛЕНИЕ:**
на тематичната област и определянето на елементите на микро-нововъведенията относно учителските умения





Leonardo da Vinci

"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

E. Област на ОЦЕНЯВАНЕ

В областта на оценяване се развиват:

- оценката на процесите
- оценката на обучителните и изследователските резултати във всяка познавателна (учебна) общност
- повторно планиране на обучението в съответствие с обратната връзка



ОЦЕНКА НА ПРОЦЕСИТЕ реализирана е посредством използването на 5 фактори:

- **Ръководство**
- **Управление на персонала**
- **Политика и стратегии**
- **Партньорство и ресурси**
- **Процеси**

ОЦЕНЯВАНЕТО НА РЕЗУЛТАТИТЕ се развива в съответствие с шест **МАКРО-ПОКАЗАТЕЛИ**:

- **Логическа система**
- **Съвместно учене на базата на сътрудничество**
- **Оценяване**
- **Реални резултати**
- **Ефективност и приложимост**
- **Реализирани нововъведения**





Istruzione e cultura

Leonardo da Vinci

"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico
