



RAPPORT FINAL DU PROJET DI.SCOLA.A.

Avec le Conseil de Lisbonne et en respectant les objectifs de la déclaration de Copenhague on a dessiné un parcours très ambitieux pour sa réalisation entre l'année 2010: réaliser la construction d'un espace éducatif européen en encourageant la qualité des institutions formatives(écoles, universités, centres de recherche) et en faisant diminuer, par conséquence, la dispersion scolaire.

Avec le terme « dispersion » on ne parle pas seulement d'abandon scolaire, mais aussi et surtout des insuccès scolaires des élèves avec leur rentrée dans le monde de l'emploi et social.

En ayant cet objectif, le projet **DI.SCOLA.A. DISPERSION SCOLAIRE ADIEU - La profession de l'enseignant pour garantir le succès scolaire** a proposé de développer un processus formatif capable de faire abaisser à travers une meilleure qualité de la formation professionnelle des enseignants des écoles secondaires et a entendu, donc, contribuer :

À introduire des éléments concernant la qualité de la Formation Scolaire ;

À réaliser des études et une recherche expérimental sur les méthodes et les stratégies d'innovation pour que les enseignants puissent améliorer le succès scolaire des élèves ;

À développer et franchir un Modèle Dynamique pour la Formation de la Profession des enseignants.

Le grand objectif de DI.SCOLA.A. a été celui de donner aux enseignants, avec élèves de 14-16 ans (années plus difficile pour les abandons scolaire –pourcentage très élevé), des nouvelles compétences et méthodes qui encouragent un espace éducatif commun et européen et puisse aider à rejoindre la satisfaction du besoin d'apprentissage des enseignants et des formateurs.

Après une attente analyse des cas (partie 1 du livre), une Banque des Cas a été réalisée et pourra rester comme fonds d'archive Européen, avec de la documentation différente qui confirme les expériences multiformes et les expérimentations de Bonnes Pratiques de Formations des Enseignants, qui concernent des cas de succès scolaire. Ce fond d'archive européen peut être repéré sur le site WWW.discola.eu, et dans les prochaines années, le même pourra être agrémenté avec d'autres expériences et recherches pour que ça devienne un point de repère au niveau européen et international.

Tour à tour nos pas se sont dirigé vers l'idéation, l'élaboration, la construction et la définition du Modèle DI.SCOLA.A. (partie 2 du livre), avec les particularités suivantes :

- une structure simple, qui peut être copartagée, transférée et répétée dans les écoles de la Bulgarie, jusqu'aux écoles de l'Espagne, dans les écoles de l'Irlande jusqu'aux écoles de la Grèce ;
- des processus de formation caractérisés par l'autonomie, la flexibilité et son être dynamique, en plein respect des écosystèmes culturels et éducatifs de chaque nation et de chaque contexte social où il est réalisé. En effet, dans le premier domaine de la Reconnaissance chaque enseignant est libre de décider les thèmes de la formation et dans le domaine suivant du plan d'étude, ce sont les enseignants même à développer le projet ;
- des instruments faciles et agiles pour la réalisation qui respectent les particularités de copartage, de significativité et d'innovation, capable en temps relativement brefs de relever les exigences, de projeter et de réaliser des parcours formatifs et d'évaluer les processus et les résultats ;
- un moteur, comme le Plan d'étude copartagé du Laboratoire GOPP (Goal Project Planning Oriented) qui fasse déplacer le Modèle dans une manière efficace, copartagée et dans un contexte qui respecte la complexité et les particularités de chaque situation formative et scolaire;
- une méthode inventive pour réaliser des parcours formatifs, comme participer aux Communautés de Pratique et d'Apprentissage, qui permettent de réaliser l'apprentissage



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

- coopératif, la réflexion participée, le copartage en réseau des activités et des processus de formation ;
- un itinéraire pédagogique, de lecture facile et d'importance pour le développement des parcours formatifs ;
 - des indicateurs de qualité claires, bien définis, efficaces et significatifs pour évaluer les processus d'activités et la réalisation de chaque phase de la formation pour pouvoir opérer les adaptations nécessaires pendant le trajet et l'évaluation des résultats produits selon les règles de la documentation scientifique et de la bonne pratique.

Le modèle dynamique Di.SCO.LA a été, donc, défini comme exposé dans cette conclusion.

La validation représente le pas final du Modèle dynamique DI.SCOL.A. (partie 3 du livre).

Pendant la phase de la validation, des indications utiles opérantes sont émergées pour une application concrète et efficace du modèle, qui ont permis de rejoindre les conclusions suivantes :

Le modèle a été validé à travers une procédure bien définie,

Des exemples concrets d'application du modèle ont été réalisés,

Un premier pas d'une Communauté de pratique sur le thème de la dispersion scolaire a été accompli.

La réalisation du Projet Di.SCOL.A. représente un grand effort d'implication des instituts scolaires, universitaires et centres de recherche :

De 7 nations européennes (Belgique, Bulgarie, Irlande, Italie, Roumanie, Espagne), l'implication, en différentes mesures et avec des devoirs différents, de 14 partenaires (la validité et l'importance de chacun dans le domaine scientifique de la recherche et de la formation peut être comprise en visionnant les sites de chaque partenaire qui se trouvent dans la 4^e de couverture) de 536 enseignants qui opèrent en 57 instituts scolaires secondaires.

Ce groupe d'enseignants constitue un premier embryon d'une Communauté de Pratique Européenne qui s'occupe de la formation en service des enseignants qui a comme but la diminution de la dispersion scolaire, ou encore mieux, le Succès Formatif des élèves. Tous, en fait, impliqués en différents devoirs, ont copartagé le Modèle Dynamique Di.SCOL.A. et l'ont expérimenté en donnant un avis sur certains aspects.

Le principal résultat de ce processus est un modèle confirmé, pas seulement parce qu'il a été élaboré par un réseau de partenaires transnational qui a garanti la qualité scientifique des actions, des parcours et des **produits, amis aussi parce que le même modèle a été objet d'analyse et de discussion/expérimentation** de la part des premiers gagnants, les enseignants.

Avant de terminer, je crois très significatif souligner comme des forums de divulgation réalisés ce dernier mois (septembre 2007) attirent une importante sollicitation de la part des enseignants : celle de concorder et d'activer des initiatives qui puissent donner une claire publicité au modèle et de sa concrète réalisation dans les différentes institutions scolaires européennes.

On espère que notre travail ne se perde pas et que le Modèle Dynamique DI.SCOL.A. puisse réellement être utilisé avec les mêmes buts de sa première élaboration : améliorer la Formation de la Profession de l'Enseignant pour diminuer la dispersion scolaire.

Donc, cette conclusion ne représente pas la fin d'un projet, mais le début d'un nouvel engagement pour réaliser ce qu'on a projeté.



Dr. FAUSTO PRESUTTI
President I.S.P.E.F.

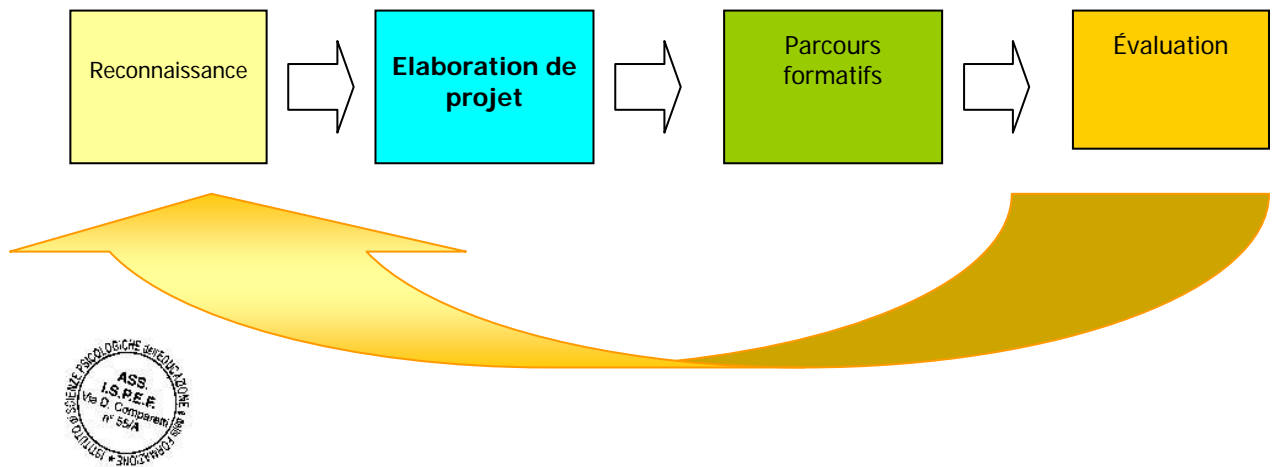
Fausto Presutti



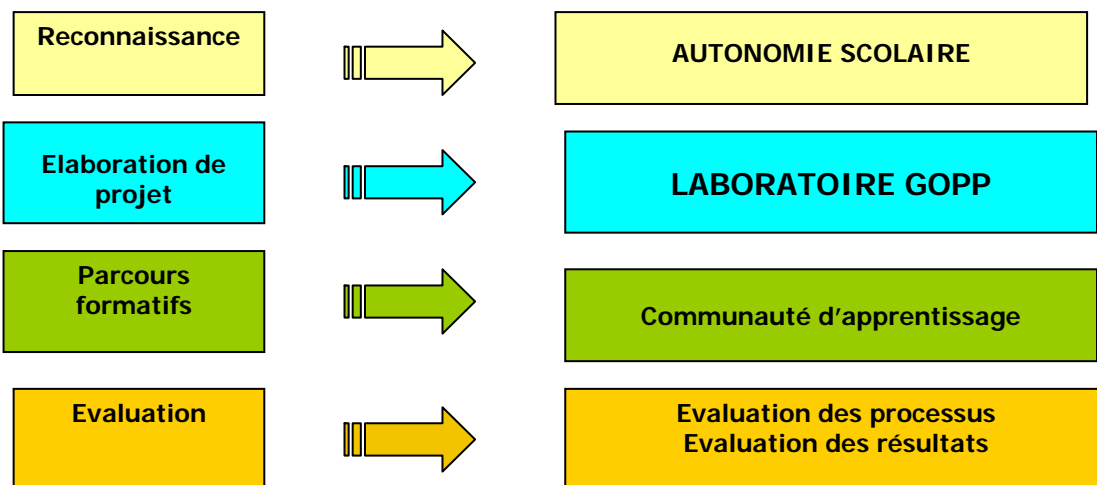
Le Modèle Dynamique DI.SCOL.A.

Le modèle dynamique DI.SCOL.A. qui émerge de toutes ces considérations prévoit quatre domaines dans la Formation à la Professionnalité enseignante, réalisés en 4 phases reliées de manière cyclique et hiérarchique:

1. La reconnaissance des ressources
2. L'élaboration du projet
3. Les parcours formatifs
4. L'évaluation des processus et des résultats

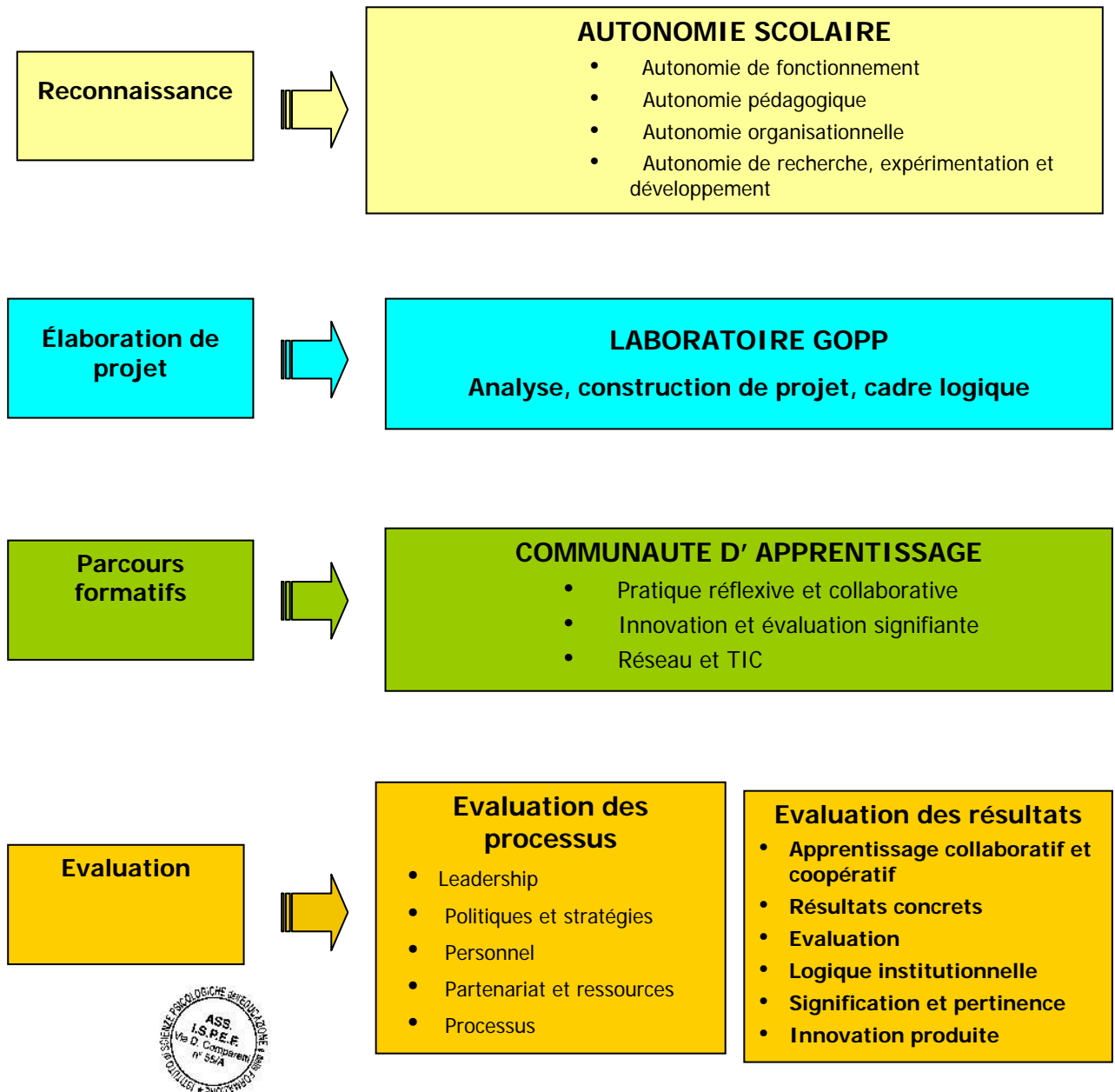


Le 4 phases du modèle dynamique DI.SCOL.A. sont illustrées par le schéma méthodologique suivant:





Le plan méthodologique se développe comme suit:

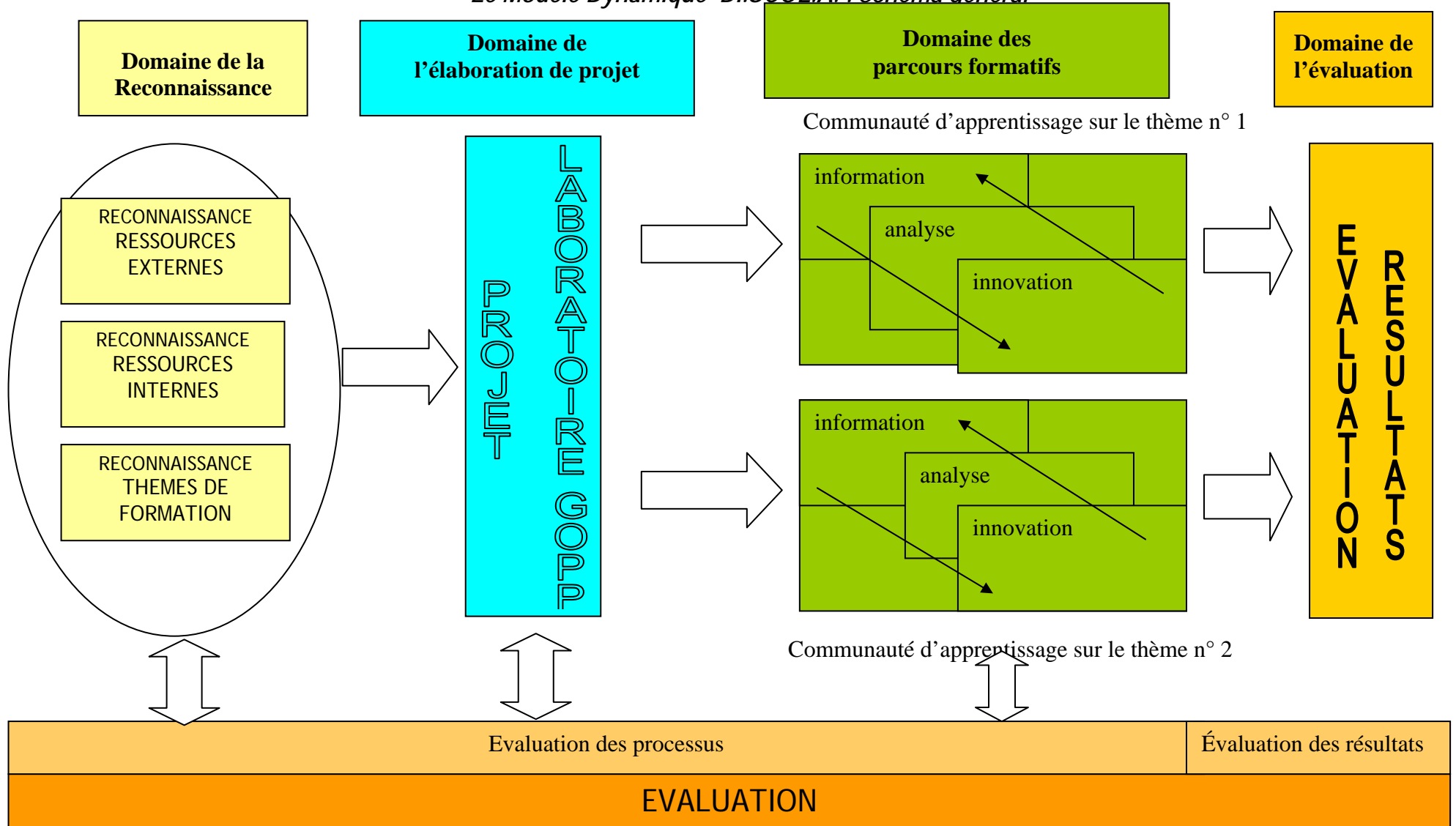


Dans les pages suivantes viens fourni un plan général du modèle et une brève description des caractéristique et de la structure de chaque phase

"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Le Modèle Dynamique DI.SCOL.A. : schéma général





Istruzione e cultura

Leonardo da Vinci

"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico
