



## "Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

## LE PROJET DI.SCOLA.

Le projet "DI.SCOLA - Adieu échec scolaire - La professionnalité enseignante pour assurer la réussite scolaire" est issu de la nécessité de répondre à l'objectif b. "améliorer la qualité de la formation professionnelle et continue et l'accès à la formation" et à la priorité 4 du programme Leonardo1 "promouvoir la formation continue des enseignants et formateurs"; il se propose donc de contribuer à la construction de l'espace éducatif européen prévu par le Conseil de Lisbonne et à la réalisation des objectifs de la Déclaration de Copenhague.

Le projet propose de développer un processus visant à réduire le décrochage scolaire en améliorant la qualité de l'enseignement dans les écoles secondaires et en stimulant la formation continue des enseignants et des formateurs. Le projet entend donc contribuer à l'introduction des éléments relatifs à la Qualité de la Formation scolaire, c'est-à-dire des macro-indicateurs qui déterminent la professionnalisation de l'enseignant, et entend mener une étude et une recherche expérimentale sur les méthodes et stratégies innovantes pour améliorer la réussite scolaire des élèves. La finalité de DI,SCOLA est de promouvoir auprès des enseignants l'acquisition de nouvelles compétences dans les méthodologies de l'enseignement, de contribuer à la constitution d'un espace éducatif commun européen et de concourir à satisfaire le besoin d'apprentissage des enseignants et formateurs.

**A. L'objectif général du projet**

Le projet est basé sur la volonté d'améliorer la profession enseignante pour augmenter les chances de réussite scolaire des élèves. Par conséquent, les destinataires directs du projet sont les enseignants et les formateurs qui interagissent avec les élèves de 14 à 16 ans, tranche d'âge la plus touchée par le phénomène de l'échec scolaire. Les destinataires indirects sont les organismes de formation et les institutions publiques.

**B. Les objectifs spécifiques du projet**

Les objectifs spécifiques fondamentaux du projet sont :

- ◆ Créer un site web pour favoriser l'interaction entre les partenaires de manière à constituer une communauté de formateurs qui expérimentent concrètement les réalisations didactiques du projet
- ◆ Réaliser une recherche, dans chaque pays partenaire, sur les processus de formation des enseignants par l'analyse de cas concrets et l'expérimentation des méthodes adoptées.
- ◆ Appliquer un modèle de qualité de l'enseignement pour améliorer la profession enseignante ; Elaborer un ou plusieurs modèles dynamiques de formation à la professionnalisation de l'enseignant qui puissent être contextualisés et expérimentés par divers partenaires
- ◆ Définir des parcours de formation basés sur la réalisation des modèles élaborés
- ◆ Evaluer les parcours à travers une étude pilote expérimentale.

**C. L'organisation du projet**

Le projet a une durée de deux ans et s'articule en 6 phases ; chaque phase a une durée minimale de 2 mois et de 7 mois maximum. Les différentes phases sont :

- I. Réalisation du portail DI.SCOLA.
- II. Recherche, sélection et présentation des cas de succès dans le domaine des processus de formation des enseignants
- III. Définition des macro-indicateurs de la qualité de l'enseignement selon le modèle EFQM
- IV. Elaboration d'un ou de plusieurs modèles dynamiques de formation à la professionnalisation à partir de ces macro-indicateurs
- V. Elaboration de parcours réels de formation basés sur le(s) modèle(s) élaboré(s)
- VI. Validation des modèles et des parcours de formation



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Il y a ensuite la phase de la **valorisation**, particulièrement importante pour l'adoption du modèle DI.SCOL.A dans le milieu scolaire.

**D. Les résultats attendus**

Pour atteindre ces objectifs spécifiques, le projet se fixe comme résultats :

- ◆ la création d'un site web capable de documenter, de communiquer et de diffuser les produits et les résultats du projet
- ◆ la création d'une base européenne de documentation sur divers cas de succès scolaires,
- ◆ la constitution d'un manuel qui planifie les processus et le système permettant d'améliorer la qualité de l'enseignement, les parcours de formation et l'évaluation des parcours réalisés.

**E. Le cadre logique du projet**

Le projet DI.SCOL.A peut être représenté schématiquement un « Cadre Logique »

**CADRE LOGIQUE**

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RÉDUIRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</b></li> </ul>				
BUT DU PROJET	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RENFORCER LA PROFESSIONNALISATION DE L'ENSEIGNANT EN EUROPE EN AMÉLIORANT L'ACCÈS A LA FORMATION CONTINUE ET SA QUALITÉ</b></li> </ul>				
RÉSULTATS	un modèle dynamique de formation des enseignants	des communautés de pratique nationales en réseau (500 participants)	des modules de formation	des parcours de formation innovants	une méthodologie pour l'élaboration participative de projets (GOPP)
ACTIVITÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECHERCHER LES CAS DE SUCCÈS DANS CHACUN DES 7 PAYS PARTENAIRES</li> <li>• RÉALISER UNE BASE DE DONNÉES EUROPÉENNE SUR CES CAS DE SUCCÈS</li> <li>• DÉFINIR DES MACRO-INDICATEURS EUROPÉENS POUR LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT</li> <li>• DÉFINIR LA STRUCTURE DU MODÈLE DE PROFESSIONNALISATION DE L'ENSEIGNANT CENTRÉ SUR LES MACRO-INDICATEURS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CRÉER UN PORTAIL EUROPÉEN EN TROIS LANGUES</li> <li>• RÉALISER UN ENVIRONNEMENT TECHNOLOGIQUE POUR L'APPRENTISSAGE</li> <li>• CHOISIR UN ÉCHANTILLON D'ÉCOLES AU NIVEAU NATIONAL</li> <li>• ANALYSER LE CONTEXTE DE LA FORMATION DANS CHAQUE PAYS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DÉFINIR LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DE LA FORMATION À LA PROFESSIONNALISATION DE L'ENSEIGNANT</li> <li>• DÉFINIR LES MODULES DE FORMATION À LA PROFESSIONNALISATION DE L'ENSEIGNANT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RÉALISER UN CADRE COMPARATIF EUROPÉEN RELATIF À LA COMPATIBILITÉ DU MODÈLE</li> <li>• DÉFINIR DES PARCOURS DE FORMATION CENTRÉS SUR LE MODÈLE ET LES MODULES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LABORATOIRE GOPP DANS LES INSTITUTIONS SCOLAIRES AVEC LES BÉNÉFICIAIRES POUR CHOISIR ENSEMBLE LE MODÈLE ET LES PARCOURS</li> <li>• APPLIQUER LES PARCOURS AU SEIN DES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE</li> </ul>

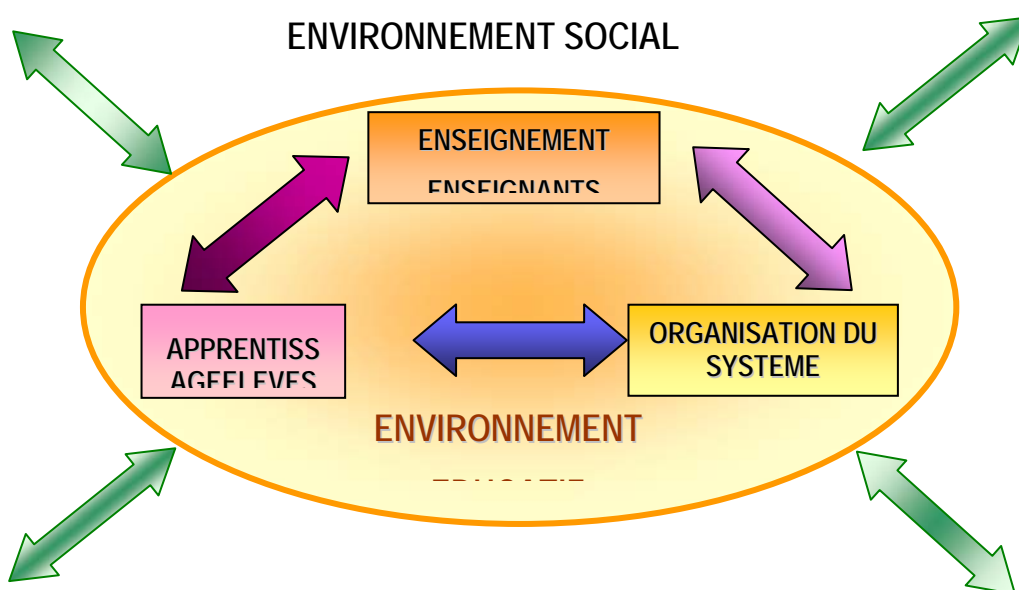
### .F. Système scolaire et réussite scolaire

Le projet DI.SCOL.A. se base sur les conceptions suivantes :

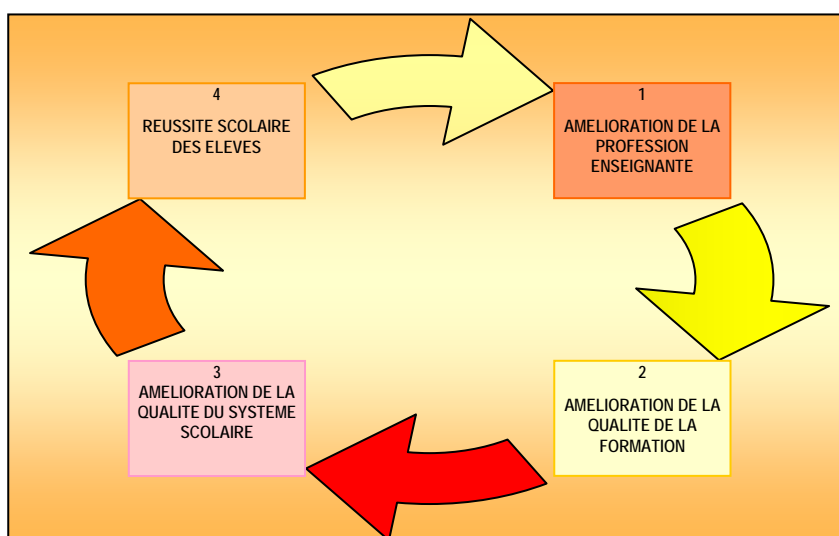
a) le système scolaire est caractérisé par 4 dimensions :

- Le contexte social,
- L'enseignement / le professeur,
- L'apprentissage / les élèves,
- L'organisation scolaire

dont les interrelations peuvent être représentées comme ceci :



b) la réussite scolaire dépend de l'amélioration de la profession enseignante selon le cercle illustré par la figure ci-dessous :



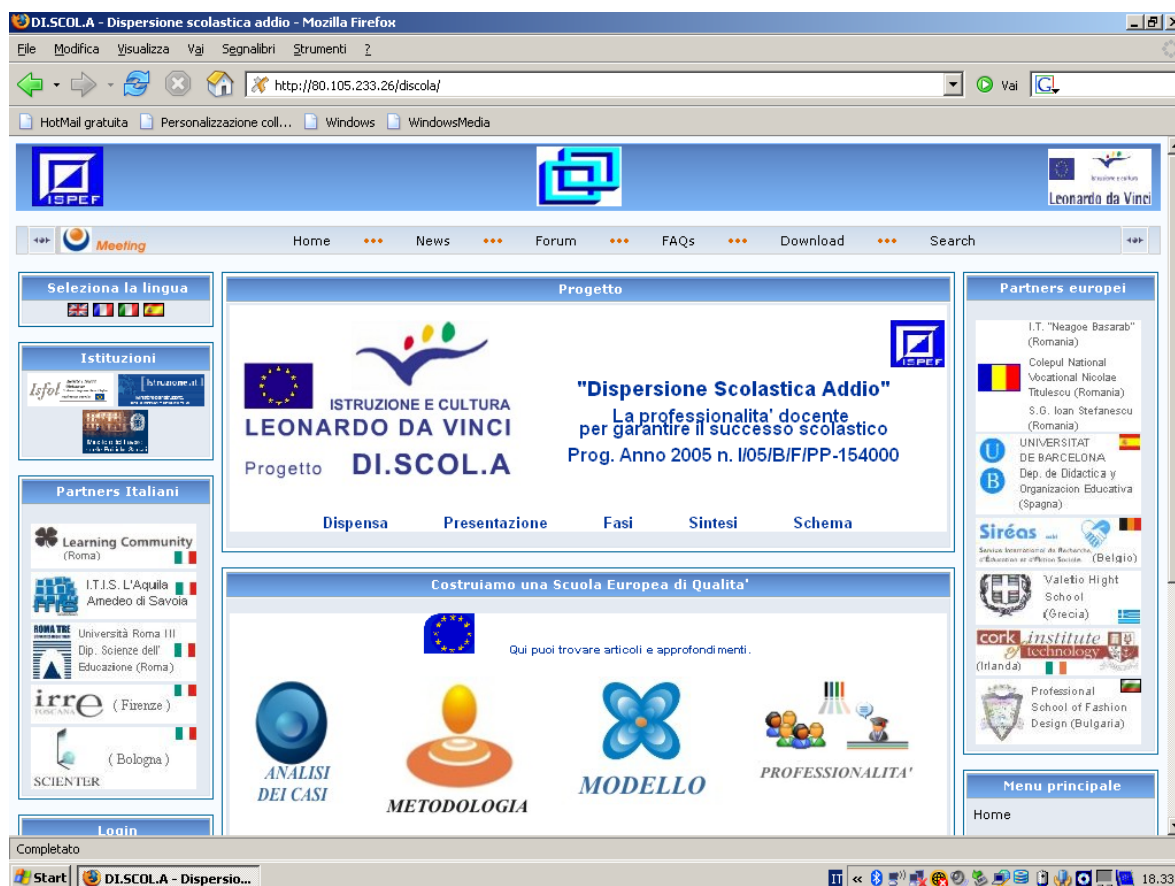


"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

G. Le site web (portail) du projet : [www.discola.eu](http://www.discola.eu)

Le site web est structuré comme suit :



Il est indispensable de consulter le site pour:

- voir le parcours réalisé
- analyser la documentation sur les bonnes pratiques et les documents élaborés au cours du projet
- connaître le parcours de validation
- se mettre en réseau avec le projet et la diffusion du modèle
- expérimenter le modèle, communiquer les résultats et confronter les expériences



## "Dispersione Scolastica Addio"

## La professionalità docente per garantire il successo scolastico

## LES BONNES PRATIQUES EN EUROPE

**A. Les bonnes pratiques européennes et les modèles qui en dérivent**

Le développement du modèle DI. SCOLA a pris en grande considération les résultats de la recherche sur les bonnes pratiques européennes sélectionnées, basées sur des modèles conséquents où sont présents d'une manière plus ou moins significative les éléments caractéristiques suivants :

Les bonnes pratiques européennes qui ont été sélectionnées révèlent de modèles qui, de manière plus ou moins significative, possèdent les caractéristiques suivantes:

1. l'intégration entre divers systèmes (système éducatif, système de la formation professionnelle, universités, milieux d'apprentissage non formels et informels) / logique institutionnelle (logique de système)
2. la multiplicité d'acteurs et une interaction entre les divers systèmes pour répondre de manière ponctuelle aux besoins des destinataires / du milieu
3. l'intégration des TIC dans le curriculum / au sein des disciplines scolaires
4. la professionnalisation des enseignants (formation initiale, formation en cours de carrière)
5. le support aux processus d'apprentissage collaboratif
6. l'utilisation de systèmes d'évaluation basés sur les compétences *transversales*
7. la durabilité du modèle

Le développement du modèle a largement tenu compte des résultats de la recherche sur les bonnes pratiques.

1. En ce qui concerne le *niveau de l'intégration des systèmes*, celui-ci semble plus présent dans les pratiques belges mais est poursuivi d'une manière plus ou moins forte partout ailleurs. C'est sûrement un élément à la base du modèle DI.SCOLA parce qu'il permet d'ouvrir le système scolaire à toutes les instances extérieures à l'école. Cette intégration veut mettre en évidence la participation active à dignité égale de toutes les institutions qui collaborent avec le monde scolaire. Dans le modèle DI.SCOLA, ce niveau d'intégration est fortement présent dans le développement des phases d'analyse et de reconnaissance, lorsque, en phase initiale, on identifie les activités et ressources externes qui peuvent être mises à contribution pour les activités à projeter.
2. En ce qui concerne la *multiplicité des acteurs et l'interaction entre les systèmes*, de même, ces caractéristiques sont présentes dans la quasi totalité des bonnes pratiques. Dans le modèle, ceci est pris en considération pour chaque phase puisqu'on adopte la méthodologie GOPP (Goal Oriented Project Planning) pour l'élaboration de projet et pour l'évaluation (cette méthodologie est précisément caractérisée par l'implication d'acteurs issus de divers systèmes et réunis pour élaborer ensemble des projets d'intervention en milieu scolaire) et que le principe du travail en communauté de pratique constitue l'élément central du modèle.
3. En ce qui concerne *l'intégration des TIC dans le curriculum / au sein des disciplines scolaires*, c'est un élément qui est présent dans pratiquement toutes les bonnes pratiques sélectionnées, elles ont notamment analysé :
  - a. le rapport apprentissage/réseau ou enseignement/technologie,
  - b. l'impact des technologies et d'Internet sur l'organisation scolaire et sur les relations avec le monde extérieur à l'école.

Par conséquent, la recherche a mis en évidence des données utiles pour comprendre la nouvelle approche cognitive de l'enseignement / apprentissage par les enseignants et les élèves qui utilisent les TIC à des fins pédagogiques, et également pour comprendre l'importance d'Internet et de son impact sur l'école et en dehors de l'école. Le modèle a suivi les indications de la recherche en particulier au niveau de l'élaboration de projets réalisée en laboratoire GOPP (3<sup>e</sup> domaine du modèle) : en effet, les communautés de pratique utilisent les TIC et Internet comme moyen de communication et d'évolution.





## "Dispersione Scolastica Addio"

## La professionalità docente per garantire il successo scolastico

4. Quant à la *professionnalité enseignante*, certaines bonnes pratiques mettent les enseignants dans une situation de formation à distance où ils prennent le rôle de tuteur, de facilitateur et d'animateur dans un nouvel environnement d'apprentissage et de formation. Ce qui permet de constituer des équipes d'enseignants experts capables de projeter et de développer des activités expérimentales, de transférer des modèles didactiques dans d'autres réalités, de développer et de maintenir des schémas, des modèles et des programmes flexibles de formation à distance. Dans le modèle DI.SCOLA tout cet aspect est appliqué autant dans la phase d'élaboration du projet et de validation où apparaît le nouveau profil professionnel du facilitateur, que dans la phase du développement en communauté de pratique *on line* où les enseignants peuvent développer le rôle de tuteur à l'égard des élèves ainsi que leur propre croissance professionnelle au contact de la réalité externe. En effet, le modèle vise une forte croissance professionnelle des enseignants et entend en faire les protagonistes des nouveaux processus d'apprentissage des élèves.
5. En ce qui concerne le *support aux processus d'apprentissage collaboratif*, la recherche a mis en évidence l'importance d'utiliser des environnements d'apprentissage collaboratif à distance (computer supported collaborative learning) et l'efficacité d'être stimulé par des occasions de confrontation constructive, de partage des tâches et des objectifs, en mettant les compétences individuelles au service du groupe. C'est donc un élément très important du modèle qui prévoit dans sa 3<sup>e</sup> phase (les parcours formatifs) des processus d'apprentissage collaboratif et la création d'environnements d'apprentissage *on line* pour les développer et soutenir ces processus.
6. *L'utilisation de systèmes d'évaluation basés sur les compétences transversales* est un élément important et innovant qui émerge de l'analyse des bonnes pratiques. On a par exemple une bonne pratique italienne qui a expérimenté un modèle de certification des compétences transversales pouvant être reconnu au niveau national et au niveau européen. Utiliser le laboratoire GOPP permet, dans le modèle DI.SCOLA, d'évaluer des compétences transversales en valorisant des compétences acquises de manière non formelle et informelle. En outre, via la communauté de pratique, le modèle stimule la prise de conscience individuelle de la croissance de ses propres compétences (y compris disciplinaires) au sein et à travers l'évolution du groupe.
7. Enfin, la dimension de *la durabilité du modèle* est présente dans quelques bonnes pratiques sélectionnées mais est considérée par la recherche comme un élément particulièrement important. C'est un principe de base du projet : le modèle DI.SCOLA doit s'intégrer dans le processus didactique traditionnel qu'il entend influencer de manière continue et permanente pour le transformer et l'innover.

### B. Les bonnes pratiques du projet DI.SCOLA

Le partenariat a identifié et classé 25 cas de succès en formation des enseignants, dont voici la liste. <sup>1</sup>

<i>Cas de Succès de Formation Enseignante des PARTENAIRES ITALIENS</i>
<b>LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ENTRÉS RÉCEMMENT EN FONCTION</b> (ITIS L'Aquila)
<b>ATLAS</b> (Scienter)
<b>FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS</b> (Univ. Studi Roma Tre)
<b>E-MUSICNET</b> (Univ. Studi Roma Tre)

<sup>1</sup> Pour la description complète des cas se reporter au document que l'on peut consulter dans le portail DI.SCOLA.



## "Dispersione Scolastica Addio"

## La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<b>ETTCAMPUS</b> (Scienter)
<b>FORTIC</b> (Univ. Studi Roma Tre)
<b>La licence pédagogique TIC</b> (Scienter)
<b>DIDACTIQUE DE L'ITALIEN 2e LANGUE</b> (IRRE Toscana)
<b>STYLES DE VIE – L'ÉCOLE PROMOTRICE DE LA SANTÉ</b> (IRRE Toscana)
<b>DE LA PROVINCE LABORATOIRE AU LABORATOIRE PROVINCIAL</b> (ISPEF)
<b>"FAIRE L'ÉCOLE" – "LABORATOIRE PROVINCIAL" POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE</b> (ISPEF)
<b>(PROGETTO RISORSE) FORMATION DES ENSEIGNANTS À LA FACILITATION DU PROCESSUS</b> (expert MPI)
<b>Cas de Succès de Formation Enseignante des PARTENAIRES BELGES</b>
<b>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE</b> (SIREAS – Belgique)
<b>Cas de Succès de Formation Enseignante des PARTENAIRES BULGARES</b>
<b>COURS (DEMONSTRATION) "PORTES OUVERTES"</b> (Professional School of Fashion Design - Bulgarie )
<b>Cas de Succès de Formation Enseignante des PARTENAIRES GRECS</b>
<b>DIDACTIQUE DE L'ART</b> (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)
<b>FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'UTILISATION DES TIC</b> (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)
<b>Cas de Succès de Formation Enseignante des PARTENAIRES ROUMAINS</b>
<b>DIDACTIQUE DE LA MATHÉMATIQUE ET DES SCIENCES</b> (Lycée Théorique “Neagoe Basarab”- Roumanie)
<b>INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI</b> (Ecole Nr. 1 Roumanie)
<b>PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM</b> (The Theoretical High School “Neagoe Basarab – Roumanie)
<b>MANAGEMENT POUR L'ÉDUCATION</b> (Groupe Scolaire “Nicolae Bălcescu” – Roumanie)
<b>LES DROITS DE L'HOMME</b> (L'École 2, Oltenița, Roumanie)
<b>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE</b> (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)
<b>FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTÉRATURE ROUMAINES</b> (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)
<b>PROJET COOPÉRATIF</b> (N.Titulescu” Collège Roumanie)
<b>Cas de Succès de Formation Enseignante des PARTENAIRES ESPAGNOLS</b>
<b>ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE / FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE 2004-2005</b> (Institut des Sciences de l'Éducation – ICE Espagne)



## "Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

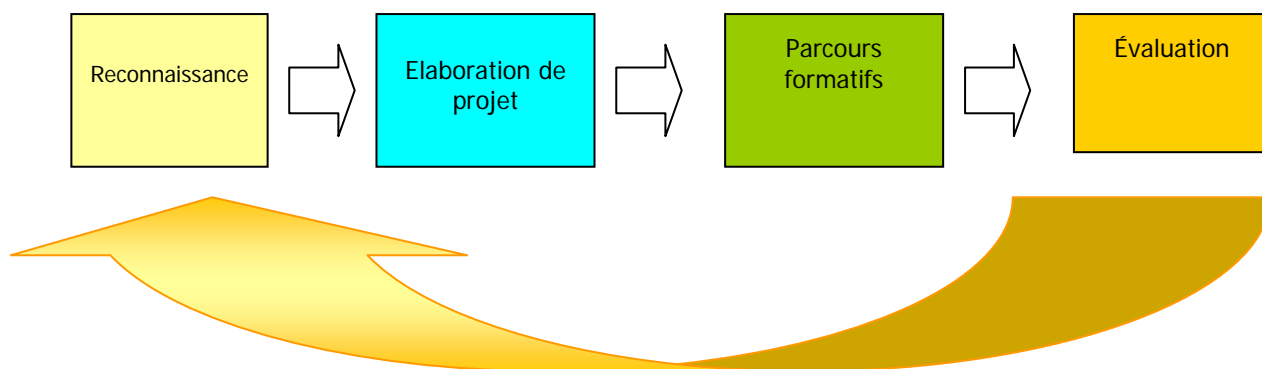
## LE MODELE DYNAMIQUE DI.SCOL.A

Outre les caractéristiques issues des bonnes pratiques européennes sélectionnées et compte tenu des recherches effectuées dans la phase initiale du projet, il y a d'autres macro-indicateurs à prendre en considération pour la définition du modèle, de l'environnement d'apprentissage et du contexte organisationnel. Ce sont:

1. une méthodologie d'élaboration de projet basée sur les objectifs et sur la participation de multiples acteurs clés
2. un apprentissage en coopération et en collaboration, y compris avec des acteurs externes à l'école
3. une prise en considération des compétences de chaque enseignant, y compris celles qui ont été acquises dans des parcours informels et non formels
4. la recherche – action comme méthode de travail principale
5. une connaissance ponctuelle des problèmes du milieu où se déroule l'action didactique
6. une flexibilité didactique caractérisée par le "learning by doing" et le "work based learning"
7. l'acquisition de compétences pour élaborer des parcours didactiques
8. le choix "bottom up" des thèmes de formation, directement par les enseignants de la communauté
9. l'intégration de la formation dans une logique de système (globale).
10. l'intégration du processus formatif dans une micro-innovation

Le modèle dynamique DI.SCOL.A. qui émerge de toutes ces considérations prévoit quatre domaines dans la Formation à la Professionnalité enseignante, réalisés en 4 phases reliées de manière cyclique et hiérarchique:

1. La reconnaissance des ressources
2. L'élaboration du projet
3. Les parcours formatifs
4. L'évaluation des processus et des résultats



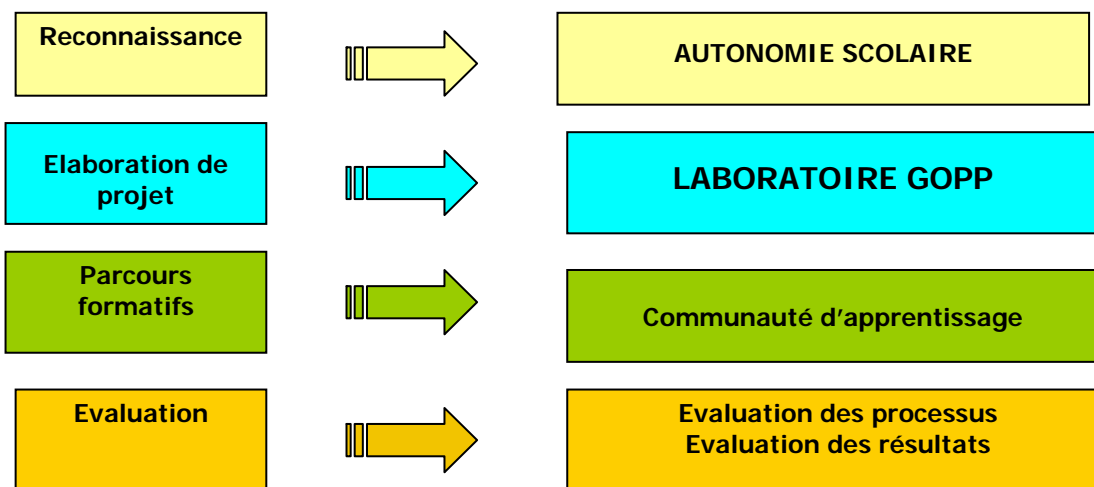




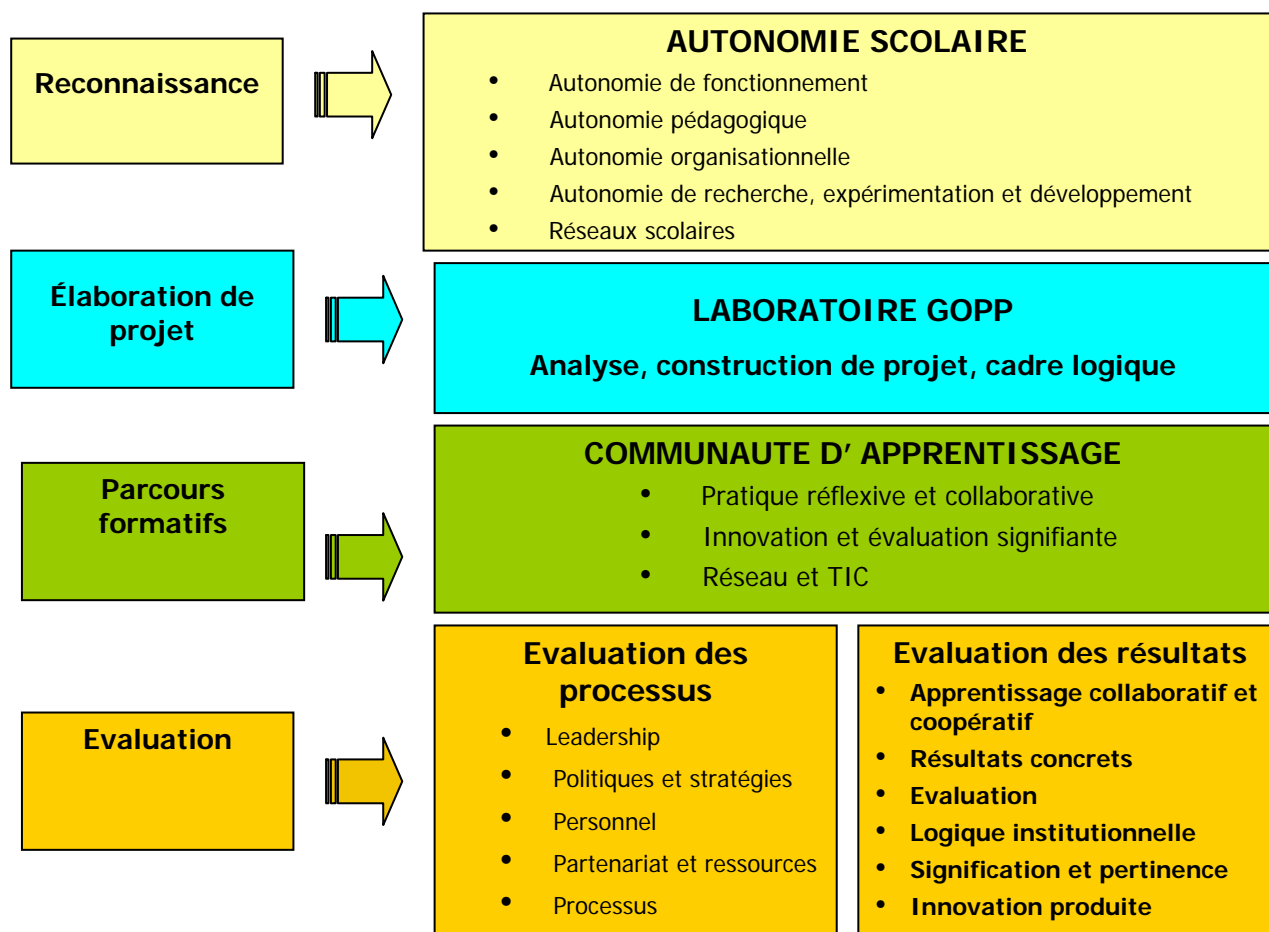
"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Le 4 phases du modèle dynamique DI.SCOL.A. sont illustrées par le schéma méthodologique suivant:



Le plan méthodologique se développe comme suit:

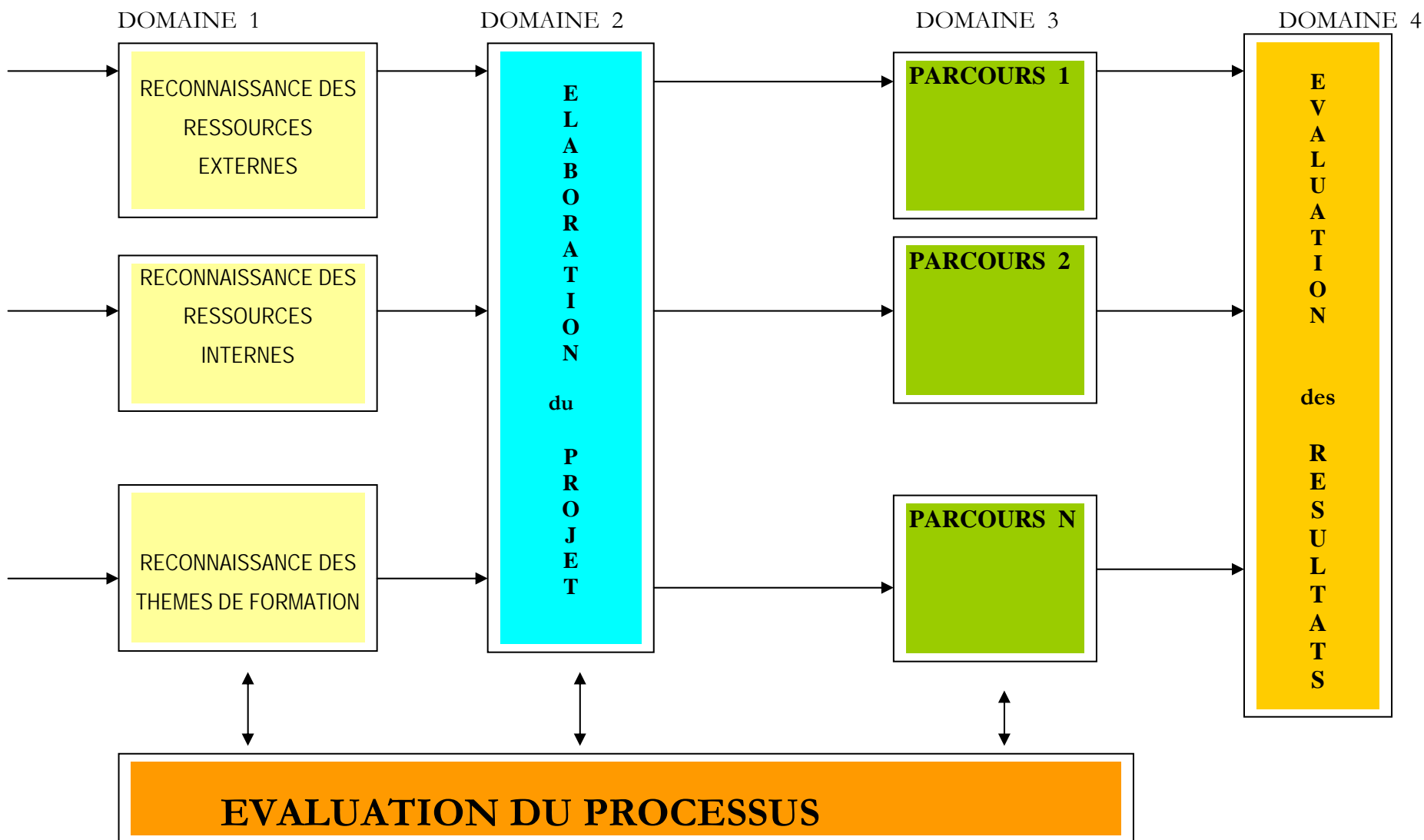




"Dispersione Scolastica Addio"

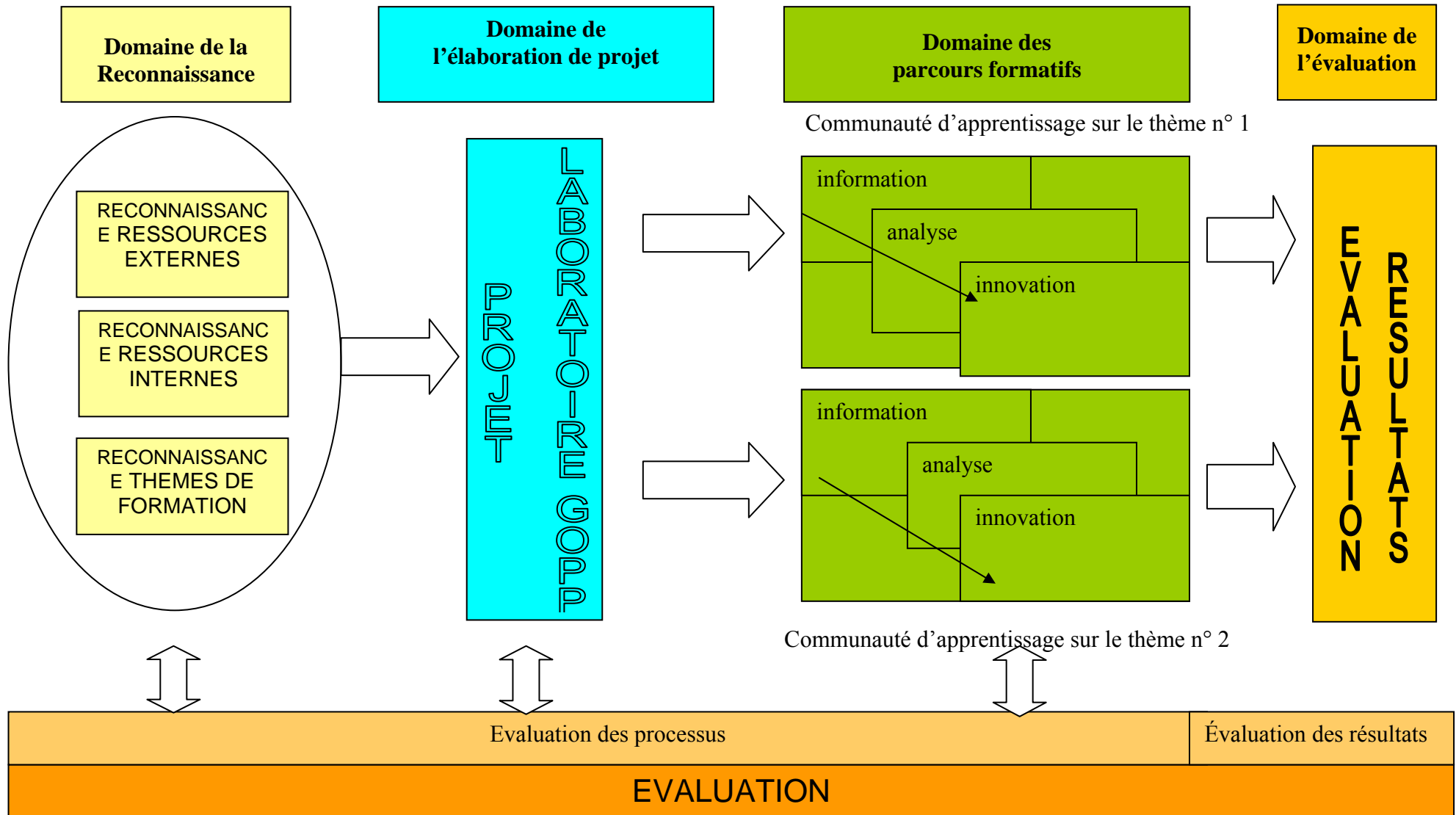
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Le modèle complet qui en résulte est donc le suivant :



Dans les pages suivantes vien fourni un plan général du modèle et une brève description des caractéristique et de la structure de chaque phase

A. Le modèle dynamique DI.SCOL.A. : schéma général



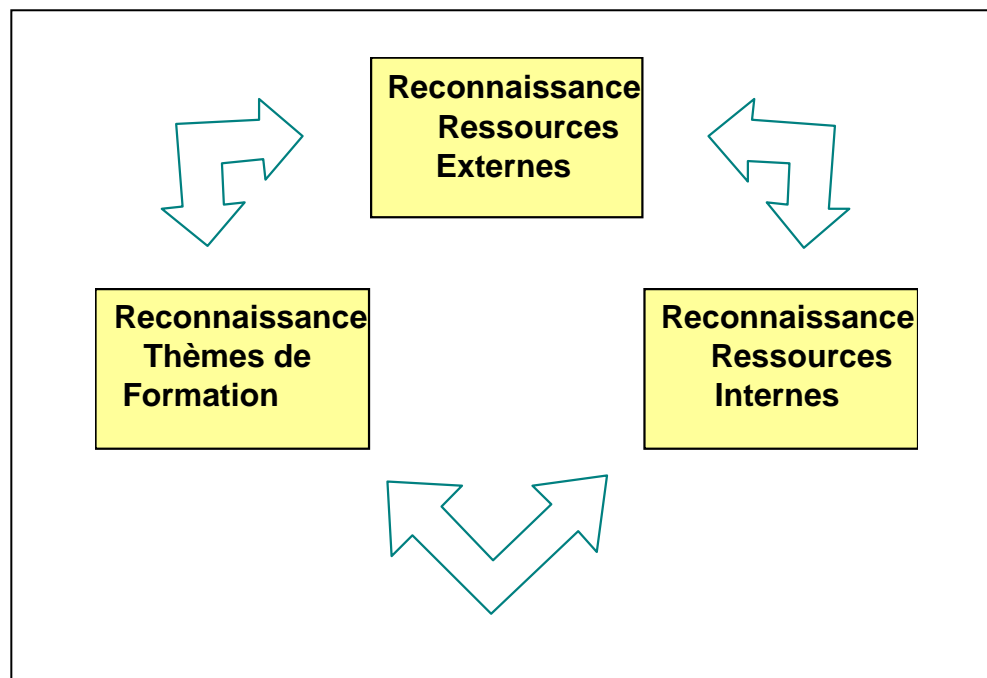


Leonardo da Vinci

"Dispersione Scolastica Addio"

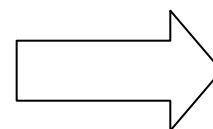
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

## B. Domaine de la reconnaissance



(ensuite)

DOMAINE DE L'ELABORATION DE PROJET



PROJET

Dans le domaine de la Reconnaissance, on développe les activités suivantes:

- a) Reconnaissance des acteurs clés du milieu ; b) Reconnaissance des activités intéressantes au niveau local ; c) Reconnaissance des ressources internes des enseignants d) Reconnaissance des ressources des élèves e) Reconnaissance des thèmes de formation utiles pour l'institution

Dans le modèle dynamique proposé après la phase de Reconnaissance, on obtient, par des méthodes participatives, une liste de thèmes intéressants à développer dans l'école. Autant les enseignants que les élèves du 2e degré secondaire (14-16 ans) participent au choix des thèmes; on identifie les communautés de pratique *on line* qui ont comme objet d'apprentissage les thèmes mis en évidence par l'école et on y associe les enseignants et les élèves à ces communautés en fonction de leurs intérêts.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

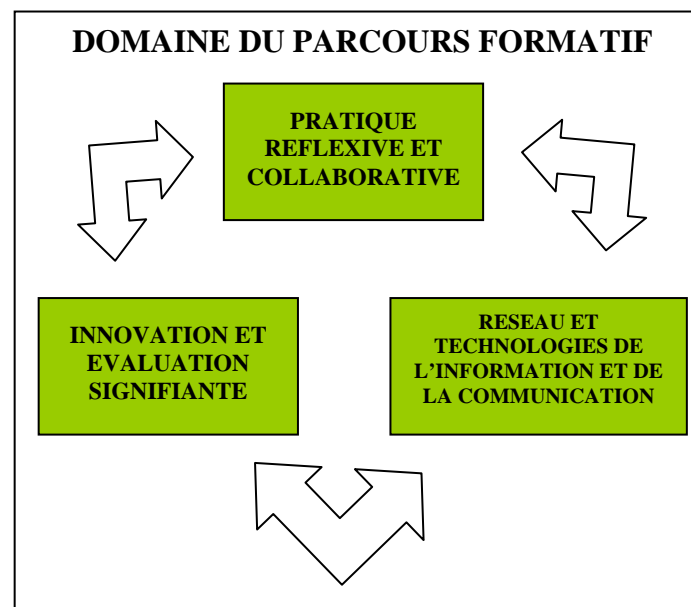
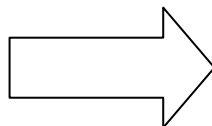
### C. Domaine de l'élaboration de projet

Dans cette phase, on développe des ateliers avec acteurs multiples pour s'accorder sur le projet à partir des résultats de la Reconnaissance

(ensuite)

**A ce niveau, on utilise le LABORATOIRE GOPP**

C'est une méthodologie qui planifie les différentes phases d'un projet au cours d'ateliers de travail, dans un climat actif, constructif et participatif, en impliquant directement chaque acteur clé.



Dans cette phase, on construit le projet de formation en communauté et on réalise un plan de travail et d'activités bien précis en utilisant les TIC, Internet, audio-conférence, rencontres, e-mail, etc. Dans la phase de développement, on réalise le plan de travail dans les communautés de pratiques choisies.

Le travail dans chaque communauté est monitoré et évalué au niveau des processus et des résultats atteints.





"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

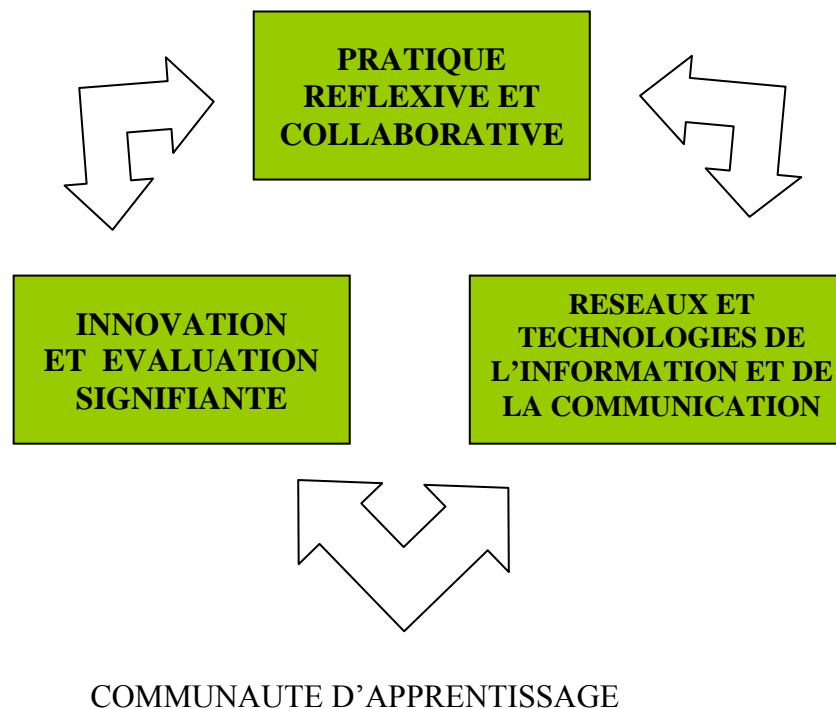
### *D. Domaine des parcours de formation*

Au niveau des parcours formatifs, on développe les activités suivantes:

- Formation des enseignants en communautés d'apprentissage autour des thèmes choisis, avec également des acteurs externes qui s'intéressent aux mêmes thèmes
- Recherche-action en classe sur les thèmes et les problèmes issus du milieu local.

Les parcours formatifs sont caractérisés par les macro-dimensions suivantes:

- **LA PRATIQUE REFLEXIVE ET COLLABORATIVE**
- **RESEAUX ET TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION**
- **INNOVATION ET EVALUATION SIGNIFIANTE**



Ces trois macro-dimensions caractérisent le fonctionnement d'une Communauté d'Apprentissage virtuelle des enseignants de l'école secondaire supérieure, chacune sur un thème issu de la phase de Reconnaissance initiale.

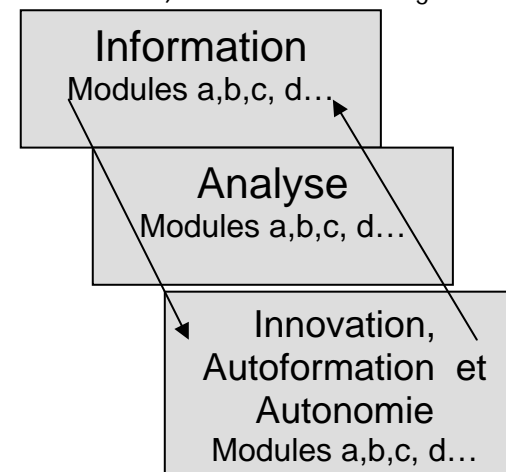


"Dispersione Scolastica Addio"

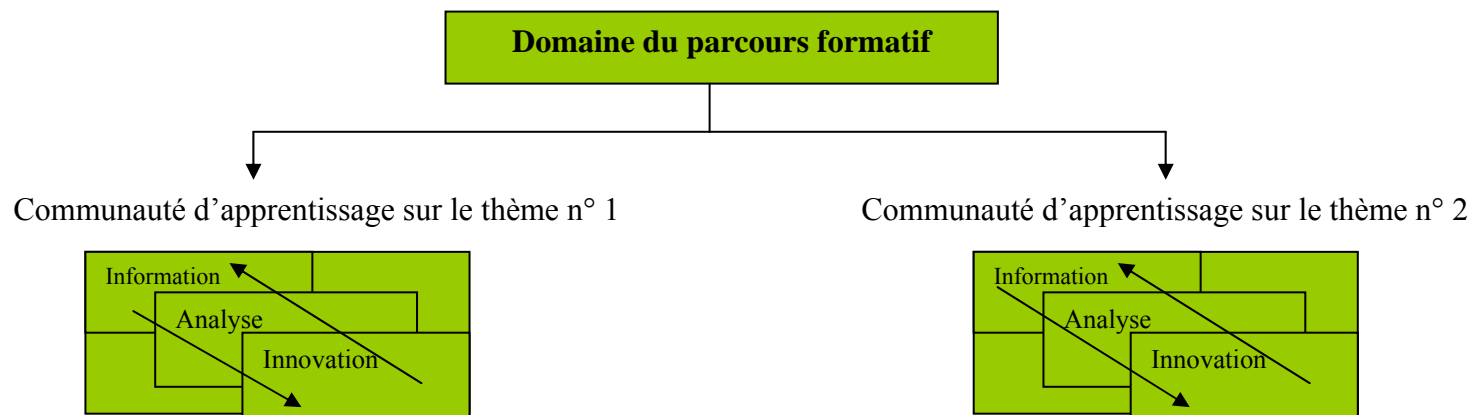
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Ces aspects sont analysés en suivant les 3 stades des **itinéraires formatifs**, à comprendre de manière flexible (cyclique ou fluctuante) et non de manière rigide. Ces 3 stades sont:

1. **INFORMATION:** *sur le thème choisi pour la formation des enseignants en communauté d'apprentissage*
2. **ANALYSE:** *du thème, sur le mode collaboratif, au sein de la communauté d'apprentissage*
3. **INNOVATION-AUTOFORMATION-AUTONOMIE:** *sur le thème choisi et identification des éléments de micro-innovation de la profession enseignante.*



Ainsi, par exemple, si on sélectionne deux thèmes, on crée deux communautés de pratique, chacune suivant son propre itinéraire :





"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

### E. Domaine de l'évaluation

Au niveau de l'évaluation, on développe:

- l'évaluation des processus et l'évaluation des résultats de la formation et de la recherche dans chaque communauté d'apprentissage
- la re-programmation de la formation en fonction du feedback

