



# ISPEF

ISTITUTO DI SCIENZE PSICOLOGICHE  
DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE  
Ente di Formazione, Ricerca e Qualità



Istruzione e cultura

Leonardo da Vinci

## PROGRAMMA

### "LEONARDO DA VINCI"

**ΔYNAMIKO MONTELO**  
**"DI.SCOL.A."**

**PROGETTO "DI.SCOL.A"**

"Dispersione Scolastica Addio  
La professionalità docente  
per garantire il successo scolastico"

Prot. n I/05/B/F/PP-154000

**ANNI 2005-2007**

**I.S.P.E.F.**

Via Domenico Comparetti 55/a - 00137 Roma

Tel. +3906 86890061 - Tel./Fax +39 06 8275589 - E-mail: info@ispef.it - www.ispef.it



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

# ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

## “DI.SCOL.A.”

### Ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

### ΕΓΓΥΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ DI.SCOL.A.....	2
A. Η γενική πρόταση του σχεδίου.....	2
B. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου.....	2
Γ. Οργάνωση του σχεδίου.....	2
Δ. Αναμενόμενα αποτελέσματα.....	3
Ε. Λογικό πλαίσιο.....	3
ΣΤ. Σχολικό σύστημα & σχολική επιτυχία.....	4
Η. Ο ιστότοπος του προγράμματος DI.SCOL.A. : <a href="http://www.discola.org">www.discola.org</a> .....	5
<b>ΟΙ ΟΡΘΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ.....</b>	<b>6</b>
A. Οι ορθές ευρωπαϊκές πρακτικές και τα μοντέλα που προκύπτουν.....	6
B. Οι ορθές πρακτικές του σχεδίου DI.SCOL.A.....	7
<b>ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ DI.SCOL.A.....</b>	<b>9</b>
A. ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ DI.SCOL.A. : Γενικό σχήμα.....	12
B. Φάση αναγνώρισης.....	13
Γ. Φάση εκπόνησης.....	14
Δ. Φάση διαδικασιών επιμόρφωσης.....	15
Ε. Φάση αξιολόγησης.....	17

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2007



Leonardo da Vinci

This project has been funded with support from the European Commission. This publication (communication) reflects the views only of the author, and the commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ "DI.SCOL.A"

Το σχέδιο «**DI.SCOL.A. – ANTIO ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ** – Ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών για την εξασφάλιση της σχολικής επιτυχίας» προέρχεται από την ανάγκη να απαντήσουμε στο στόχο βελτίωσης της ποιότητας της επαγγελματικής και συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και επιμορφωτών και πρόσβασης στην επιμόρφωση καθώς και στην προτεραιότητα 4 του προγράμματος Leonardo Da Vinci: «προώθηση της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και επιμορφωτών»: προτίθεται λοιπόν να συμβάλει στην οικοδόμηση ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος όπως προβλέπεται από το Συμβούλιο της Λισαβόνας και στην πραγματοποίηση των στόχων της Διακήρυξης της Κοπεγχάγης.

Το σχέδιο προβλέπει την ανάπτυξη μιας διαδικασίας που προσβλέπει στη μείωση της σχολικής διαρροής βελτιώνοντας την ποιότητα της διδασκαλίας στα σχολεία Β/θμιας εκπαίδευσης και ενισχύοντας τη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτών με την προσδοκία να συμβάλει στην εισαγωγή στοιχείων σχετικών με την ποιότητα της σχολικής επιμόρφωσης, δηλαδή των μακροδεικτών που προσδιορίζουν τον επαγγελματισμό του εκπαιδευτικού, και να φέρει σε πέρας μία μελέτη και μία πειραματική έρευνα των καινοτόμων μεθόδων και στρατηγικών για τη βελτίωση της σχολικής επιτυχίας των μαθητών.

Σκοπός του προγράμματος είναι οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν νέες παιδαγωγικές δεξιότητες, να συγκροτηθεί ένα κοινό ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό περιβάλλον και να απαντήσει στις ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτών.

### **A. Ο γενικός στόχος του προγράμματος:**

Το σχέδιο βασίζεται στην επιθυμία να βελτιώσουμε το λειτουργήμα του εκπαιδευτικού για να αυξήσουμε τις πιθανότητες της σχολικής επιτυχίας των μαθητών. Συνεπώς, οι άμεσοι αποδέκτες του σχεδίου είναι οι εκπαιδευτικοί και οι επιμορφωτές που διαδρούν με μαθητές 14-16 ετών, ηλικία που επηρεάζεται πιο πολύ από το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας. Οι έμμεσοι αποδέκτες είναι οι οργανισμοί επιμόρφωσης και τα δημόσια ιδρύματα.

### **B. Οι επιμέρους στόχοι:**

- Δημιουργία ενός ιστότοπου για να ευνοηθεί η διάδραση ανάμεσα στους εταίρους κατά τέτοιο τρόπο ώστε να διαμορφωθεί μία κοινότητα επιμορφωτών οι οποίοι να εφαρμόσουν πειραματικά με τρόπο συγκεκριμένο τις διδακτικές εφαρμογές του σχεδίου
- Διεξαγωγή μιας έρευνας, σε κάθε χώρα εταίρο, που αφορά τις διαδικασίες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μέσω της ανάλυσης συγκεκριμένων περιπτώσεων και της πειραματικής εφαρμογής των υιοθετούμενων μεθόδων. Εφαρμογή ενός ποιοτικού μοντέλου διδασκαλίας για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού λειτουργήματος: επεξεργασία ενός ή περισσότερων δυναμικών μοντέλων επιμόρφωσης στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν πειραματικά από διάφορους εταίρους
- Ορισμός «διαδικασιών επιμόρφωσης» βασισμένων στην πραγματοποίηση επεξεργασμένων μοντέλων
- Αξιολόγηση των διαδικασιών μέσω πιλοτικής έρευνας

### **Γ. Οργάνωση**

Το σχέδιο, διετούς διάρκειας, διαρθρώνεται σε 6 φάσεις διάρκειας το ελάχιστο ενός μήνα & το μέγιστο 7 μηνών:

- Φάση I: Διαμόρφωση της Πύλης DI.SCOL.A.
- Φάση II: Αναζήτηση, επιλογή και παρουσίαση επιτυχών περιπτώσεων διαδικασιών επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
- Φάση III: Ορισμός των μακροδεικτών ποιότητας της διδασκαλίας σύμφωνα με το μοντέλο EFQM
- Φάση IV: Επεξεργασία ενός ή περισσότερων δυναμικών μοντέλων επιμόρφωσης στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών με βάση τους μακροδείκτες
- Φάση V: Εφαρμογή πραγματικών διαδικασιών επιμόρφωσης που θα βασίζονται στα επεξεργασμένα μοντέλα
- Φάση VI: Αξιολόγηση των μοντέλων & των επιμορφωτικών διαδικασιών



"Dispersione Scolastica Addio"  
 La professionalità docente per garantire il successo scolastico

**Δ. Αναμενόμενα αποτελέσματα**

Το σχέδιο θέτει ως αναμενόμενα αποτελέσματα:

- Τη δημιουργία ιστότοπου ικανού να συγκεντρώνει τα έγγραφα, να συμβάλει στην επικοινωνία και να διαδίδει τα αποτελέσματα του σχεδίου
- Τη δημιουργία μιας ευρωπαϊκής βάσης ενημερωτικών στοιχείων σχετικά με διάφορες περιπτώσεις σχολικής επιτυχίας
- Τη δημιουργία ενός εγχειριδίου που θα προγραμματίζει τις διαδικασίες και το σύστημα που θα επιτρέπουν τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, τις διαδικασίες επιμόρφωσης και την αξιολόγηση της πραγματοποιούμενης πορείας.

**Ε. Το λογικό πλαίσιο του σχεδίου**

Το σχέδιο DI.SCOL.A. μπορεί να παρουσιαστεί με το ακόλουθο Λογικό Πλαίσιο:

<b>ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ</b></li> </ul>				
<b>ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΒΕΛΤΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ</b></li> </ul>				
<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>	Ένα δυναμικό μοντέλο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών	Εθνικές κοινότητες πρακτικής στο διαδίκτυο (500 συμμετέχοντες)	Θεματικές ενότητες επιμόρφωσης	Καινοτόμες διαδικασίες επιμόρφωσης	Μία μεθοδολογία συμμετοχικής εκπόνησης σχεδίων (GOPP)
<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΕΠΙΤΥΧΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ 7 ΧΩΡΕΣ-ΕΤΑΙΡΟΥΣ</li> <li>• ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΒΑΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΤΥΧΕΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ</li> <li>• ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΜΑΚΡΟΔΕΙΚΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</li> <li>• ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΙΣΤΟΤΟΠΟΥ ΣΕ 3 ΓΛΩΣΣΕΣ</li> <li>• ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ</li> <li>• ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ</li> <li>• ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΧΩΡΑ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</li> <li>• ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΝΟΣ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ</li> <li>• ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΡΟΠΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΚΑΙ ΤΙΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ GOPP ΣΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΠΟΔΕΚΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ</li> <li>• ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΝΤΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ</li> </ul>



"Dispersione Scolastica Addio"  
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

**ΣΤ. Σχολικό σύστημα και σχολική επιτυχία**

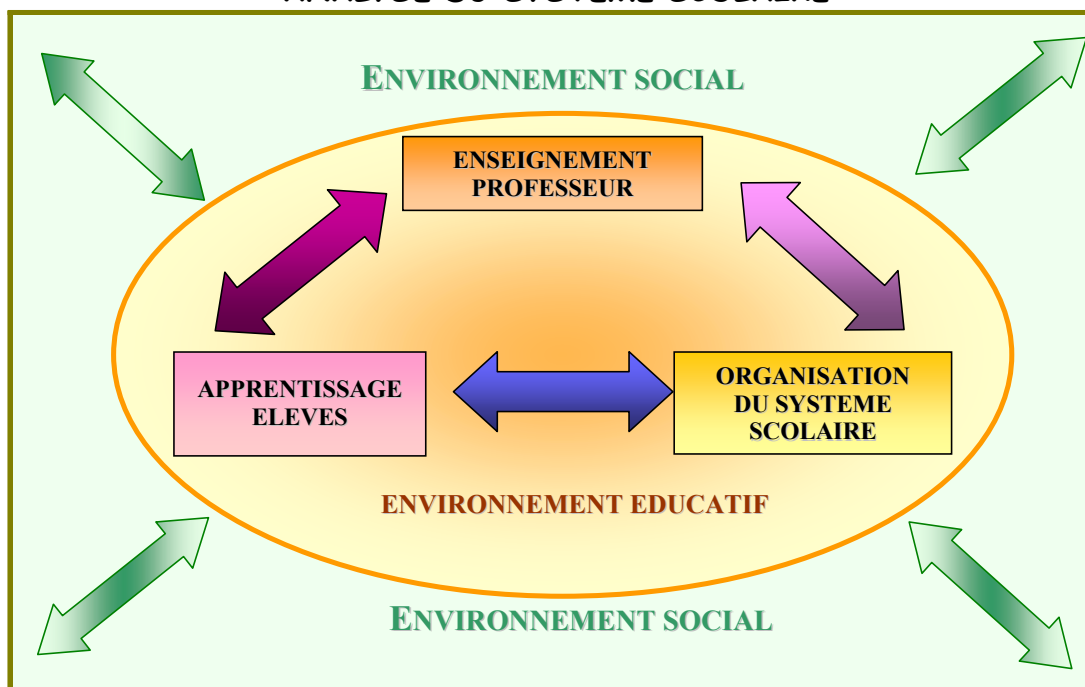
Το σχέδιο DISCOLA βασίζεται στις ακόλουθες αντιλήψεις: α) Το σχολικό σύστημα χαρακτηρίζεται από 4 όψεις:

**Κοινωνικό περιβάλλον, Διδασκαλία καθηγητών, Μάθηση μαθητών, Σχολική οργάνωση**

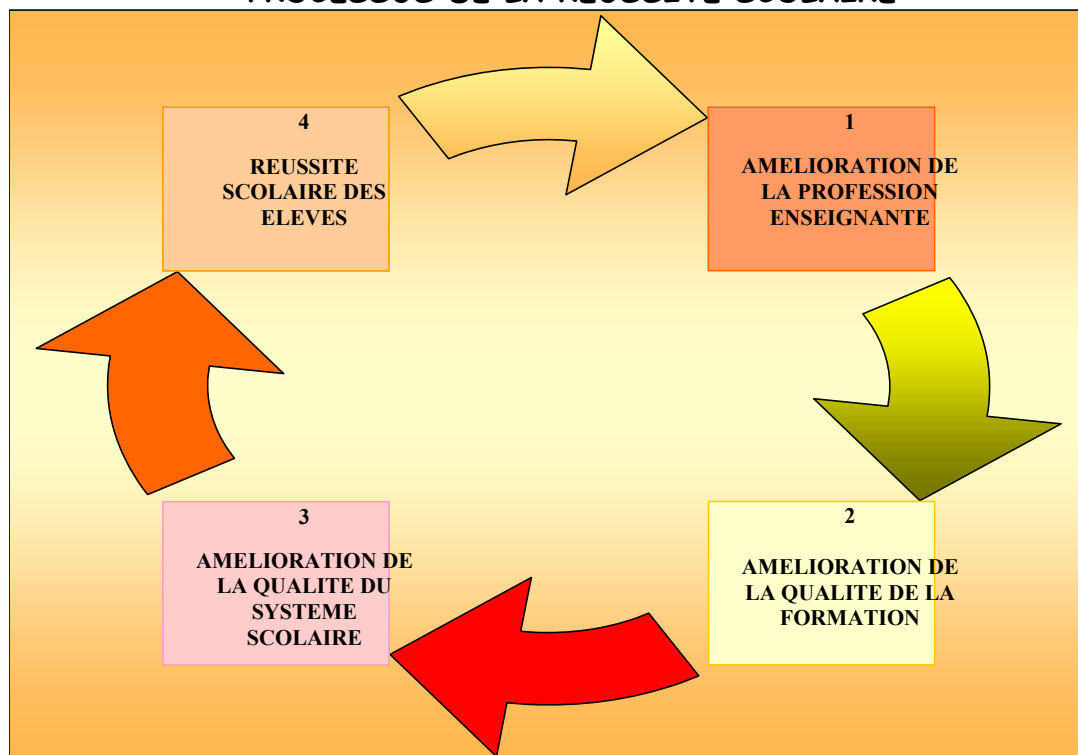
β) η σχολική επιτυχία συνδέεται με τη βελτίωση του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών (διδασκαλία)

**ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ**

**ANALYSE DU SYSTEME SCOLAIRE**



**PROCESSUS DE LA REUSSITE SCOLAIRE**

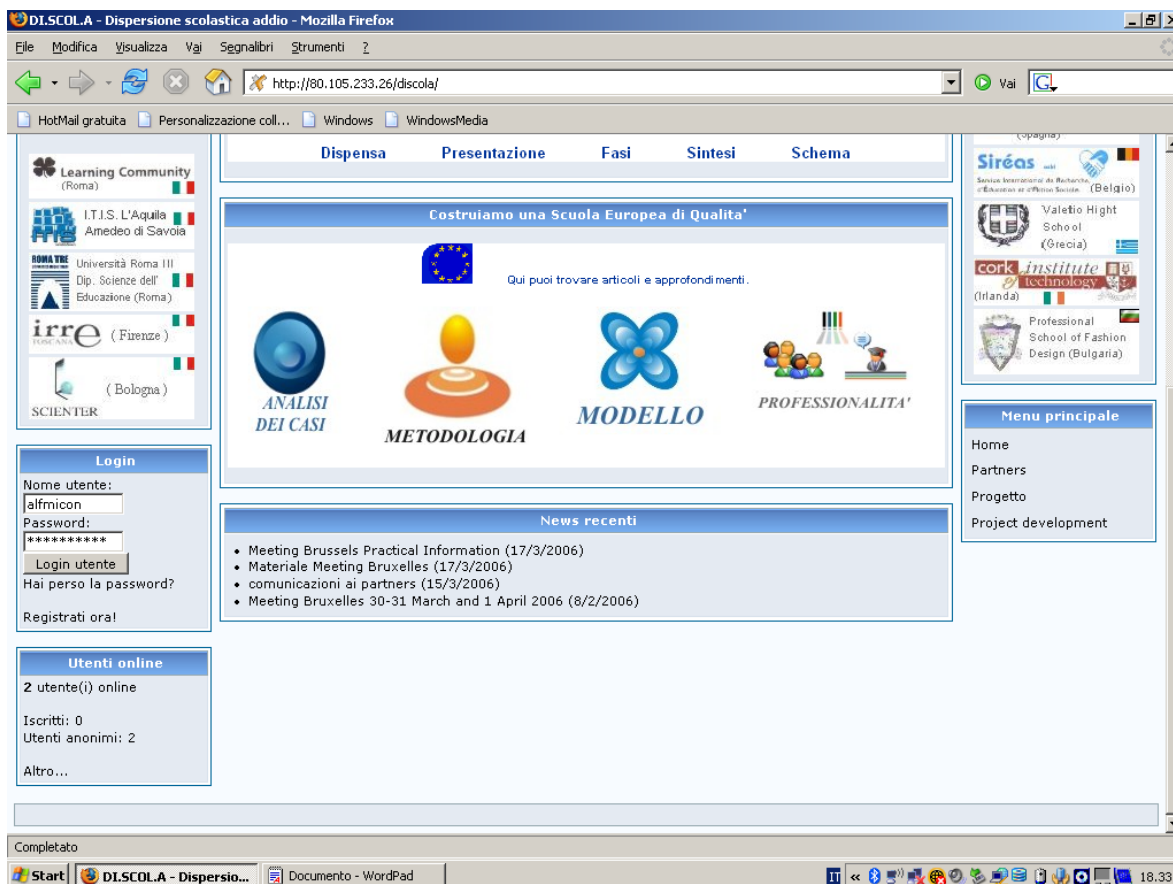




"Dispersione Scolastica Addio"  
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

## H. O ιστότοπος του σχεδίου DI.SCO.LA.: [www.discola.eu](http://www.discola.eu)

Ο ιστότοπος του σχεδίου DI.SCO.LA έχει την ακόλουθη δομή:



Είναι σημαντικό να επισκεφθεί κανείς την πύλη του σχεδίου DI.SCOL.A. προκειμένου:

- να διαπιστώσει την πορεία και την πρόοδο του σχεδίου
- να μπορεί αναλύσει τα ενημερωτικά έντυπα των ορθών πρακτικών και όλα τα έντυπα του σχεδίου
- να γνωρίσει τις διαδικασίες αξιολόγησης
- να μπει στο δίκτυο του σχεδίου και της διάδοσής του



## ΟΙ ΟΡΘΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

### A. ΟΙ ΟΡΘΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ

Οι ορθές ευρωπαϊκές πρακτικές που επιλέχθηκαν αποτελούν μοντέλα τα οποία σε διάφορες βαθμίδες έχουν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

1. η ενσωμάτωση σε διάφορα συστήματα (εκπαιδευτικό σύστημα, σύστημα επαγγελματικής επιμόρφωσης, πανεπιστήμια, επίσημα ή ανεπίσημα περιβάλλοντα μάθησης, θεσμική λογική – λογική συστήματος)
2. η ποικιλία των πρωταγωνιστών και η διάδραση ανάμεσα στα διαφορετικά συστήματα για να απαντά με ακριβή τρόπο στις ανάγκες των αποδεκτών του περιβάλλοντος
3. η ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στο αναλυτικό πρόγραμμα στα σχολικά μαθήματα
4. ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών (εισαγωγική επιμόρφωση, διαρκής επιμόρφωση)
5. η υποστήριξη των διαδικασιών της συνεργατικής μάθησης
6. η χρήση συστημάτων αξιολόγησης βασισμένων στις δεξιότητες
7. η βιωσιμότητα του μοντέλου

Είναι ενδιαφέρον σ' αυτό το στάδιο να εξετάσουμε τη σχέση ανάμεσα στις επιλεγμένες καλές πρακτικές και το μοντέλο που αναπτύχθηκε από τους εταίρους.

1. Όσον αφορά το επίπεδο ενσωμάτωσης των συστημάτων, αυτό φαίνεται περισσότερο παρόν στις βελγικές πρακτικές αλλά ακολουθείται με τρόπο περισσότερο ή λιγότερο έντονο παντού. Είναι σίγουρα ένα βασικό στοιχείο του μοντέλου DI.SCOL.A. διότι επιτρέπει να ανοίξουμε το σχολικό σύστημα προς όλες τις εξωτερικές, προς το σχολείο, αρχές. Αυτή η ενσωμάτωση θέλει να προβάλλει την ενεργή και ισότιμη συμμετοχή όλων των συνεργαζόμενων φορέων. Στο μοντέλο DI.SCOL.A. αυτό το επίπεδο ενσωμάτωσης είναι έντονα παρόν στην ανάπτυξη των τομέων ανάλυσης και αναγνώρισης όταν στην αρχική φάση προσδιορίζουμε τις δραστηριότητες και τους εξωτερικούς πόρους που μπορούν να συμβάλουν στις σχεδιαζόμενες δραστηριότητες. Ειδικότερα, η αρχή της έντονης ενσωμάτωσης ανάμεσα στα συστήματα ήδη εφαρμόζεται στην έρευνα κοινοτήτων πρακτικής που υπάρχουν.

2. Όσον αφορά την ποικιλία των πρωταγωνιστών και τη διάδραση ανάμεσα στα συστήματα, αυτά τα χαρακτηριστικά είναι παρόντα σχεδόν σε όλες τις καλές πρακτικές. Στο σχέδιο, αυτό λαμβάνεται υπόψη για κάθε τομέα καθώς υιοθετούμε τη μεθοδολογία Gorr για την επεξεργασία του σχεδίου και την αξιολόγησή του. Αυτή η μεθοδολογία χαρακτηρίζεται ακριβώς από την εμπλοκή των πρωταγωνιστών που προέρχονται από διαφορετικά συστήματα και συνενώνονται για να επεξεργαστούν μαζί τα σχέδια παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον.

3. Όσον αφορά την ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στο αναλυτικό πρόγραμμα στα σχολικά μαθήματα είναι ένα στοιχείο που εμφανίζεται σε όλες τις επιλεγμένες καλές πρακτικές. Είναι ένα «πρέπει» στον ορισμό του μοντέλου DI.SCOL.A.

Πολλές καλές πρακτικές διερεύνησαν:

- α. τη σχέση μάθηση / διαδίκτυο ή εκπαίδευση / τεχνολογία
- β. τον αντίκτυπο των τεχνολογιών και του διαδικτύου στη σχολική οργάνωση ή στις σχέσεις με τον εξωτερικό, από το σχολείο, κόσμο. Στο μοντέλο DI.SCOL.A. αυτή η ενσωμάτωση είναι ουσιαστικά παρούσα στην ανάπτυξη σχεδίων που πραγματοποιήθηκαν στα εργαστήρια Gorr (3<sup>ο</sup> πεδίο του σχεδίου) όταν γίνεται αναφορά στις υπάρχουσες κοινότητες πρακτικής, στα επιλεγμένα, από το σχολείο, θέματα. Είναι μία επιλογή του σχεδίου που λαμβάνει υπόψη τις κοινότητες πρακτικής οι οποίες λειτουργούν μέσω διαδικτύου καθώς και μία επαρκή πλατφόρμα.



**"Dispersione Scolastica Addio"**  
**La professionalità docente per garantire il successo scolastico**

4. Όσον αφορά τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών, ορισμένες καλές πρακτικές τοποθετούν τους εκπαιδευτικούς σ' άλλες πραγματικότητες, σε μία θέση εξ' αποστάσεως επιμόρφωσης όπου έχουν το ρόλο συμβούλου, διευκολυντή, εμπνευστή σε ένα νέο περιβάλλον μάθησης και επιμόρφωσης. Αυτό επιτρέπει να αποτελέσουν ομάδες ειδικών εκπαιδευτικών ικανών να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν πειραματικές δραστηριότητες, να μεταφέρουν διδακτικά μοντέλα, να αναπτύξουν και να διατηρήσουν σχήματα, μοντέλα και εύκαμπτα προγράμματα εξ' αποστάσεως επιμόρφωσης.

Στο μοντέλο DI.SCOL.A. όλα αυτά εφαρμόζονται τόσο στη φάση της επεξεργασίας του σχεδίου και της επικύρωσης όπου εμφανίζεται το νέο επαγγελματικό προφίλ όσο και στη φάση ανάπτυξης στη διαδικτυακή κοινότητα πρακτικής όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν το ρόλο του συμβούλου προς τους μαθητές, όσο και την επαγγελματική τους ανάπτυξη στην επαφή με την εξωτερική πραγματικότητα. Στην πραγματικότητα το μοντέλο προσβλέπει στη δυνατή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και επιδιώκει να τους μετατρέψει σε πρωταγωνιστές των νέων διαδικασιών μάθησης των μαθητών.

5. Όσον αφορά την υποστήριξη των διαδικασιών συνεργατικής μάθησης, πολλές καλές πρακτικές αναπτύσσουν περιβάλλοντα συνεργατικής μάθησης εξ' αποστάσεως (συνεργατική μάθηση μέσω Η/Υ) που ενισχύουν τις διαρκείς ευκαιρίες εποικοδομητικής αντιπαράθεσης, την κοινή διαχείριση των καθηκόντων και των στόχων θέτοντας τις ατομικές δεξιότητες στην υπηρεσία της ομάδας. Αυτό είναι ένα πολύ σημαντικό στοιχείο του μοντέλου που προβλέπει στο 3<sup>ο</sup> πεδίο τις διαδικασίες συνεργατικής μάθησης και τη δημιουργία περιβάλλοντος μάθησης on line.

6. Για τη χρήση των συστημάτων αξιολόγησης που βασίζονται στις δεξιότητες, παρατηρούμε ότι είναι ένα σημαντικό και καινοτόμο στοιχείο για ορισμένες ορθές πρακτικές. Έχουμε, για παράδειγμα, μία ιταλική ορθή πρακτική που δοκίμασε ένα μοντέλο πιστοποίησης των ικανοτήτων που μπορεί να αναγνωριστεί όχι μόνο σε εθνικό αλλά και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Στην επεξεργασία του σχεδίου, αξιολογούμε τη συνεργασία για να πραγματοποιήσουμε μία αποστολή χρησιμοποιώντας τα εργαστήρια Gorrp όπου οι αποφάσεις λαμβάνονται από κοινού. Η αποστολή αξιολόγησης των ικανοτήτων ολοκληρώνεται με συνεργατικό τρόπο προβάλλοντας τις άτυπες δεξιότητες και τα ταλέντα του καθενός.

Στο μοντέλο DI.SCOL.A. αυτή η πλευρά λαμβάνεται υπόψη στις φάσεις της διαμορφωτικής και της τελικής αξιολόγησης που πραγματοποιούνται με εργαστήριο Gorrp, όπως επίσης εντός κάθε κοινότητας πρακτικής για να προβληθεί η διαδικασία ανάπτυξης της ομάδας όσον αφορά τις ικανότητες στις οποίες περιλαμβάνονται και οι ικανότητες πειθαρχίας.

7. Τέλος, η διάσταση της βιωσιμότητας του μοντέλου είναι εμφανής σε μερικές καλές πρακτικές που επιλέχθηκαν. Είναι ένα σημαντικό χαρακτηριστικό του μοντέλου DI.SCOL.A. που επιδιώκει να ενσωματωθεί στην παραδοσιακή διδακτική διαδικασία όχι ως ξένο σώμα αλλά ως παράγοντας συνεχούς και μόνιμης επιρροής για να την μεταμορφώσουμε και να την εκσυγχρονίσουμε.

## **B. ΟΙ ΟΡΘΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ DI.SCO.LA.**

Οι εταίροι παρουσίασαν τις ακόλουθες περιπτώσεις επιτυχούς επιμόρφωσης εκπαιδευτικών:

Περιπτώσεις επιτυχούς επιμόρφωσης των <b>ΙΤΑΛΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ</b>
<b>LA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEO ASSUNTI</b> (ITIS L'Aquila)
<b>ATLAS</b> (Scienter)
<b>FORMAZIONE MANAGERIALE PER DOCENTI</b> (Univ. Studi Roma III)
<b>E-MUSICNET</b>





"Dispersione Scolastica Addio"  
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<b>ETT CAMPUS</b> (Scienter)
<b>FORTIC</b> (Univ. Studi Roma III)
<b>Pedagogical ICT licence</b> (Scienter)
<b>DIDATTICA DELL'ITALIANO L2</b> (IRRE Toscana)
<b>STILI DI VITA-LA SCUOLA PROMOTRICE DI SALUTE</b> (IRRE Toscana)
<b>DALLA PROVINCIA LABORATORIO AL LABORATORIO PROVINCIALE</b> (ISPEF)
<b>"FARE SCUOLA" PER IL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE (ISPEF)</b> (Progetto RISORSE) FORMAZIONE DEI DOCENTI ALLA FACILITAZIONE DEI PROCESSI (Esperto MPI)
<b>Περιπτώσεις επιτυχούς επιμόρφωσης των ΒΕΛΓΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ</b>
<b>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D' EDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE</b> (SIREAS-Belgium)
<b>Περιπτώσεις επιτυχούς επιμόρφωσης των ΒΟΥΛΓΑΡΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ</b>
<b>"OPEN-DOOR" (DEMONSTRATIONAL) LESSON</b> (Professional School of Fashion Design-Bulgaria)
<b>Περιπτώσεις επιτυχούς επιμόρφωσης των ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ</b>
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ</b> (Βαλέτιο Γυμνάσιο Ίου-Ελλάς)
<b>ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b> (Βαλέτιο Γυμνάσιο Ίου-Ελλάς)
<b>Περιπτώσεις επιτυχούς επιμόρφωσης των ΡΟΥΜΑΝΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ</b>
<b>DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES ET SCIENCES</b> (Lycée «Neagoe Basarab» - Romania)
<b>INFORMATION AND SENSIBILISATION HIV / SIDA IN VALCEA AND CALARASI DISTRICTS</b> (Lycée «Neagoe Basarab», Romania)
<b>PROGRAMME OF CURRICULUM RATIFICATION</b> (Lycée «Neagoe Basarab» - Romania)
<b>MANAGEMENT FOR EDUCATION</b> (Nicolae Bălcescu - Romania)
<b>LE DROIT DE L'HOMME</b> («École 2», Oltenita – Romania)
<b>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE</b> («Ioan C. Stefanescu», Iasi – Romania)
<b>FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTÉRATURE ROUMAINE</b> («Ioan C. Stefanescu», Iasi – Romania)
<b>COOPERATIVE PROJECT</b> («N. Titulescu» - Romania)
<b>Περιπτώσεις επιτυχούς επιμόρφωσης των ΙΣΠΑΝΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ</b>
<b>SECUNDARY TEACHER / IN SERVICE SECUNDARY TEACHER / TRAINING AND PROFESSIONAL TRAINING 2004-2005</b> (Education Sciences Institution –ICE Spain)

I.S.P.E.F.

Via Domenico Comparetti 55/A 00137 Roma - Tel: +36.06.86890061 –  
Fax: +39.06.8275589 - mail: info@ispef.eu – www.ispef.eu



## ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ DI.SCOL.A.

Εκτός από τα χαρακτηριστικά που πηγάζουν από τις επιλεγμένες ευρωπαϊκές ορθές πρακτικές και λαμβάνοντας υπόψη τις έρευνες που πραγματοποιήθηκαν στην αρχική φάση του σχεδίου υπάρχουν και άλλοι μακροδείκτες που πρέπει να ληφθούν υπόψη για τον ορισμό του μοντέλου, του περιβάλλοντος μάθησης και του οργανωτικού πλαισίου.

Αυτοί είναι:

1. μεθοδολογία επεξεργασίας του πεδίου βασισμένη στους στόχους και τη συμμετοχή των πολλαπλών ανθρώπων-κλειδιών
2. συνεργατική μάθηση που θα συμπεριλαμβάνει και τους εξωτερικούς, από το σχολείο, πρωταγωνιστές
3. έμφαση στις ικανότητες κάθε μαθητή συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αποκτήθηκαν μέσα από άτυπες διαδικασίες
4. έρευνα-δράση ως κύρια μέθοδο εργασίας
5. ακριβής γνώση των προβλημάτων του περιβάλλοντος όπου πραγματοποιείται η διδακτική πράξη
6. διδακτική «ευλυγισία» η οποία θα χαρακτηρίζεται από το «μαθαίνοντας κάνοντας» και τη «μάθηση βασισμένη στην πράξη»
7. απόκτηση δεξιοτήτων για την υλοποίηση των διδακτικών διαδικασιών
8. επιλογή "bottom up" σε θέματα επιμόρφωσης, άμεσα, από τους εκπαιδευτικούς της κοινότητας
9. ενσωμάτωση της επιμόρφωσης σε μία θεσμική λογική
10. ενσωμάτωση της επιμορφωτικής διαδικασίας σε μία μικρο-καινοτομία

Το δυναμικό μοντέλο DI.SCOL.A. που πηγάζει απ' όλους αυτούς τους συλλογισμούς προβλέπει 4 πεδία στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που πραγματοποιούνται σε 4 φάσεις που συνδέονται μεταξύ τους:

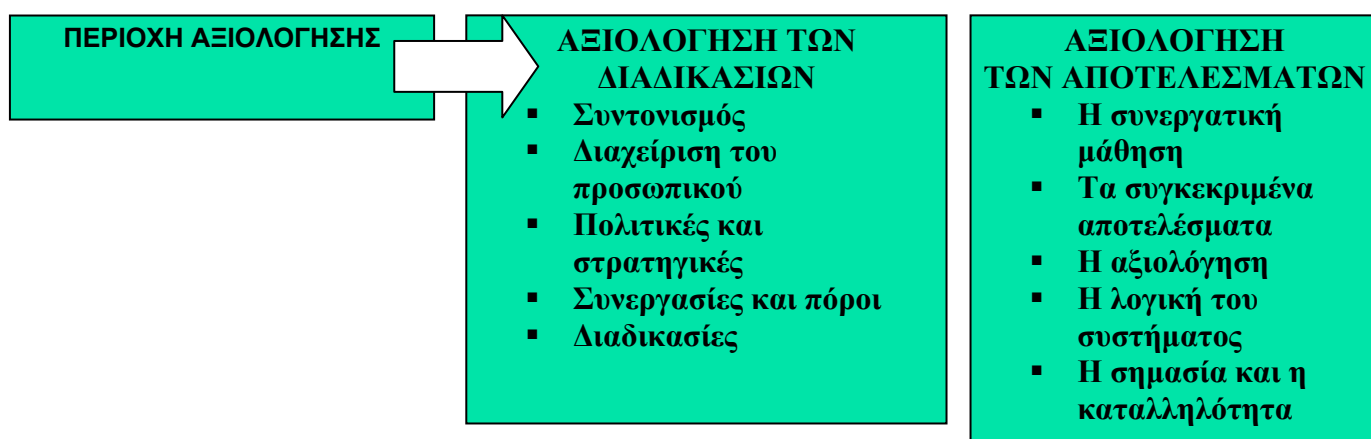
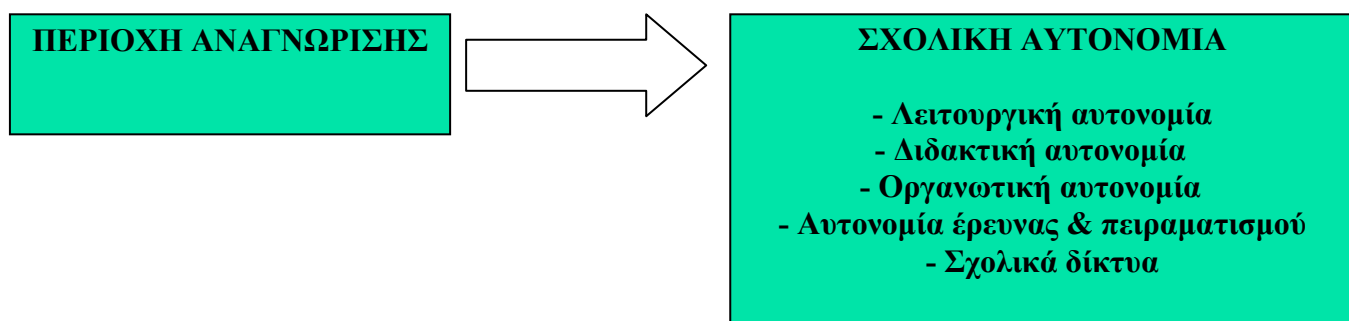
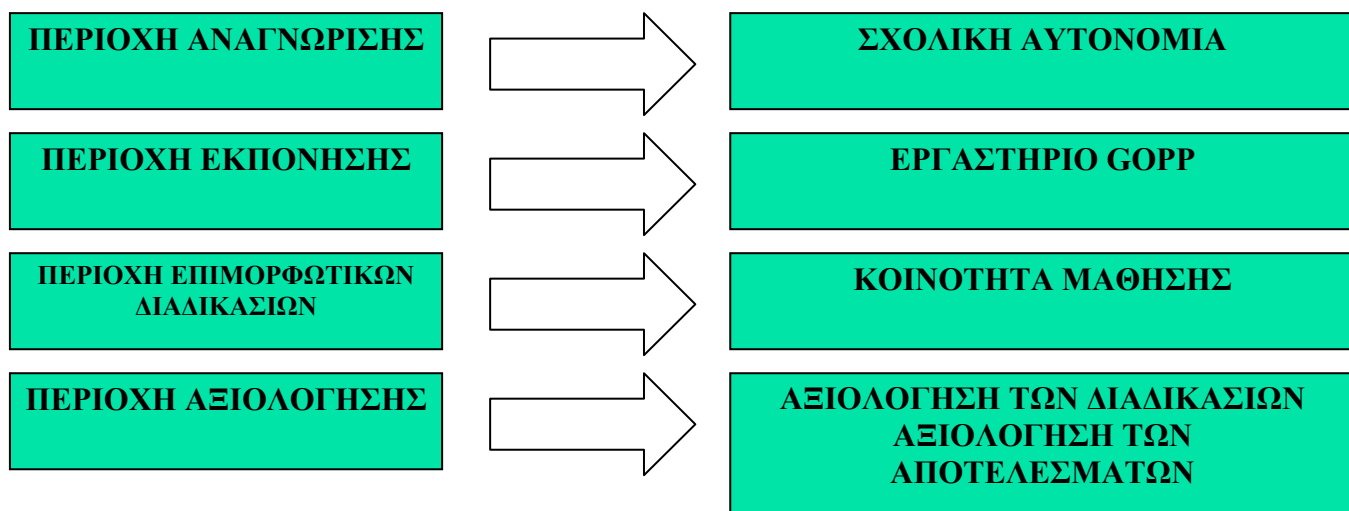
1. Αναγνώριση των πόρων
2. Εκπόνηση του σχεδίου
3. Επιμορφωτικές διαδικασίες
4. Αξιολόγηση διαδικασιών και αποτελεσμάτων





"Dispersione Scolastica Addio"  
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

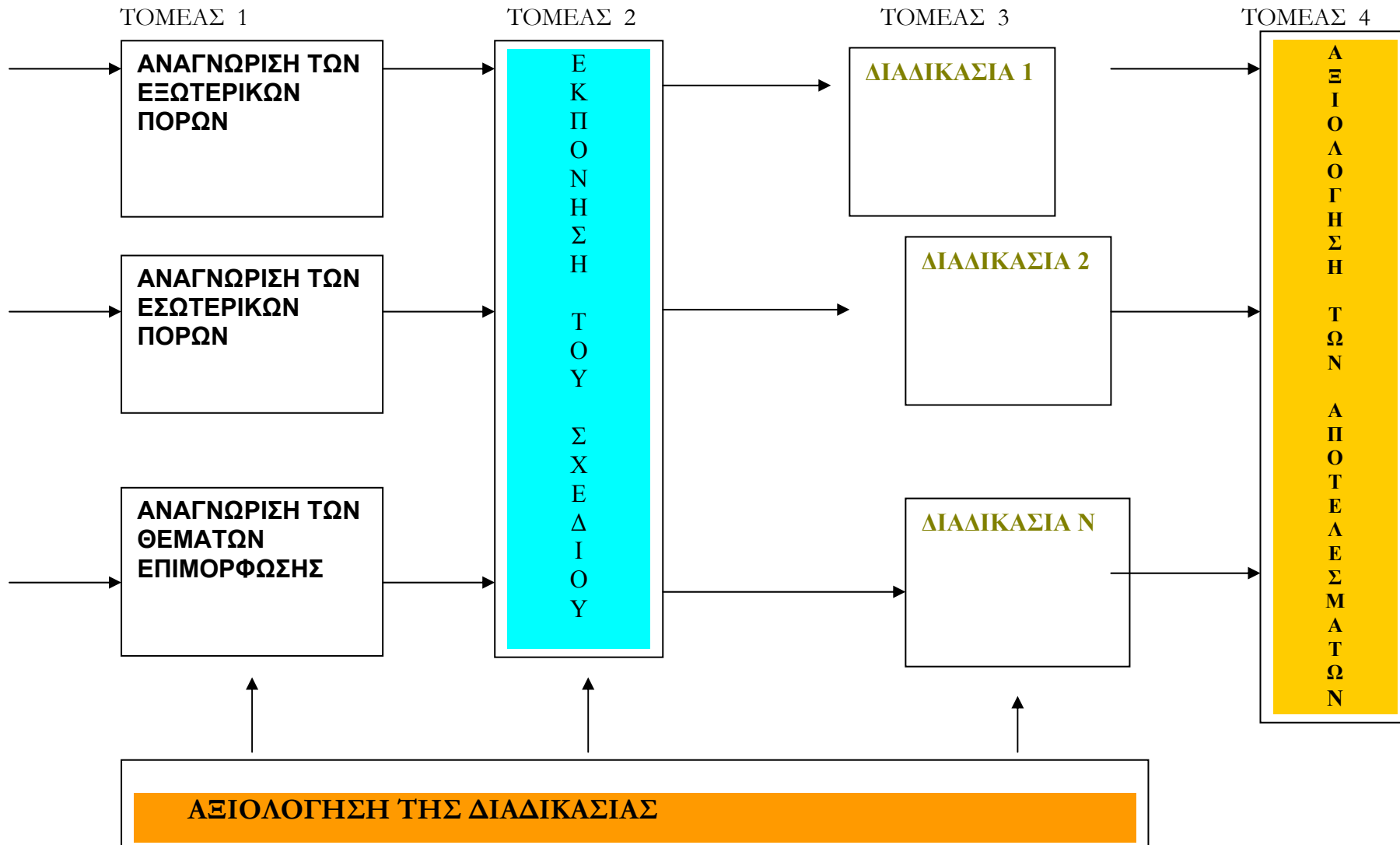
Οι 4 φάσεις του Δυναμικού Μοντέλου χαρακτηρίζονται από την ακόλουθη **μεθοδολογία**:





"Dispersione Scolastica Addio"  
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Το πλήρες μοντέλο είναι, λοιπόν, το ακόλουθο:



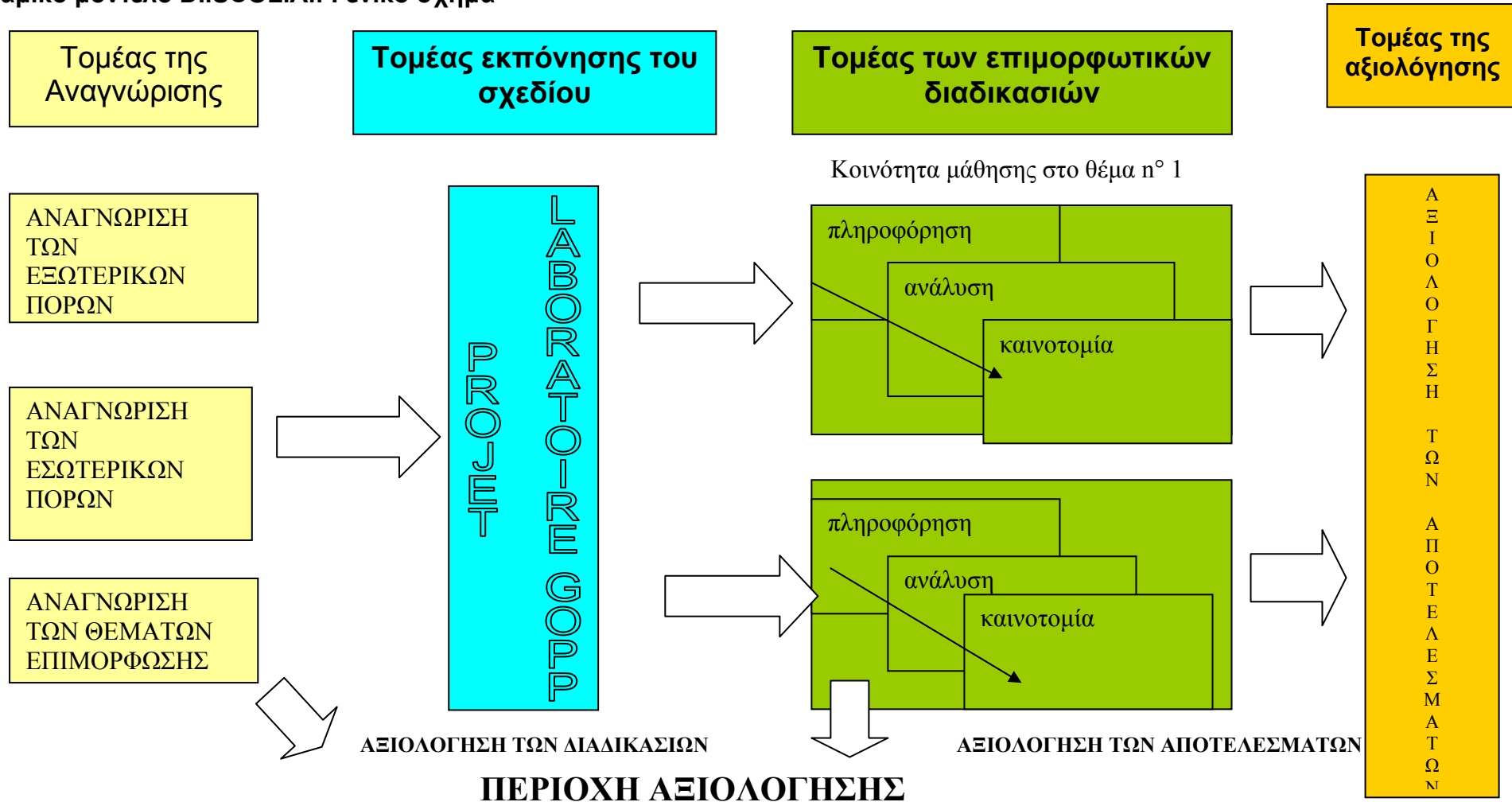


"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Το δυναμικό μοντέλο DI.SCOL.A. παρουσιάζεται ως ακολούθως (με δύο θέματα για τις επιμορφωτικές διαδικασίες όπως στο παράδειγμα):

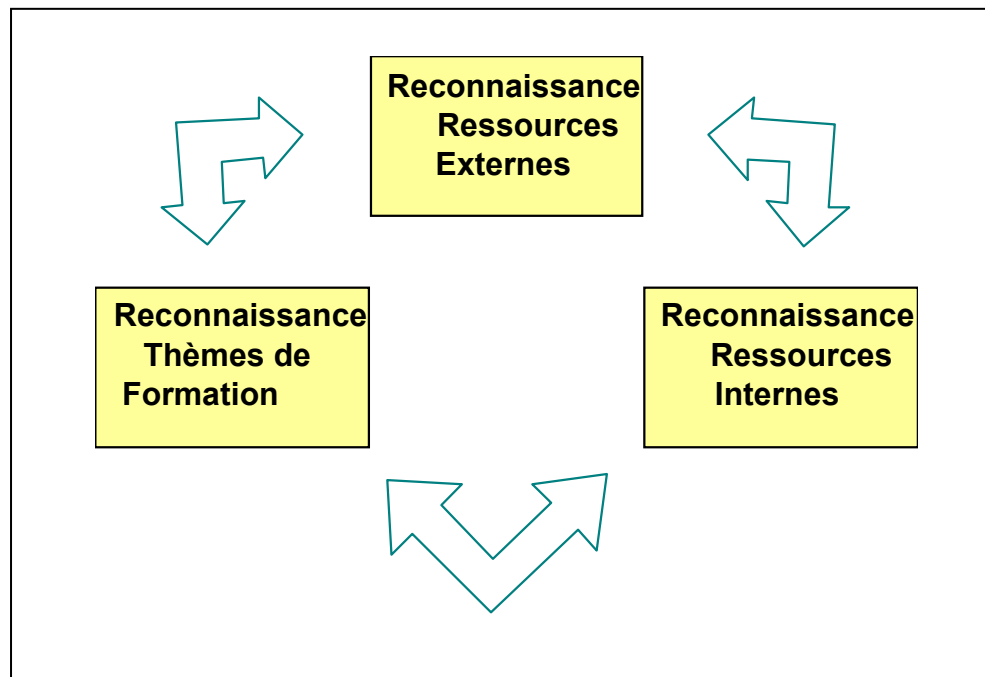
**A. Δυναμικό μοντέλο DI.SCOL.A.: Γενικό σχήμα**





"Dispersione Scolastica Addio"  
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

## B. ΤΟΜΕΑΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ (Αναγνώριση των εσωτερικών & εξωτερικών πόρων, αναγνώριση των θεμάτων επιμόρφωσης)



ΤΟΜΕΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

PROJET

Στον τομέα της αναγνώρισης αναπτύσσουμε τις παρακάτω δραστηριότητες:

- αναγνώριση των πρωταγωνιστών-κλειδιών του περιβάλλοντος
- αναγνώριση των δραστηριοτήτων που μας ενδιαφέρουν σε επίπεδο περιβάλλοντος
- αναγνώριση των πόρων των μαθητών
- αναγνώριση των χρήσιμων για τον οργανισμό θεμάτων επιμόρφωσης

Στη φάση αναγνώρισης οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί προσδιορίζουν τα θέματα της επιμόρφωσής τους. Στο προτεινόμενο δυναμικό μοντέλο μετά τη φάση αναγνώρισης αποκτούμε με συμμετοχικές μεθόδους μία λίστα ενδιαφερόντων θεμάτων που μπορούν να αναπτυχθούν στο σχολείο.

I.S.P.E.F.

Via Domenico Comparetti 55/A 00137 Roma - Tel: +36.06.86890061 – Fax: +39.06.8275589 - mail: info@ispef.eu – www.ispef.eu



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

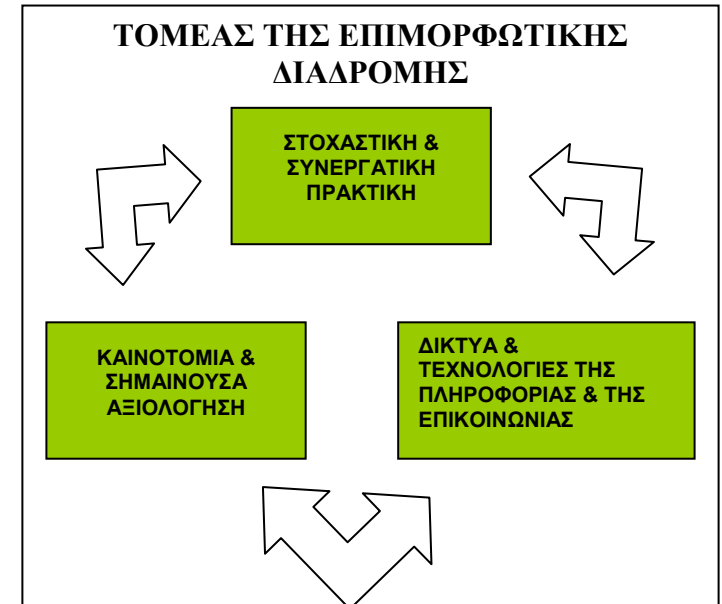
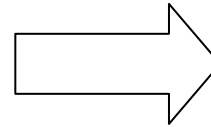
## Γ. ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

Στο επίπεδο εκπόνησης του σχεδίου αναπτύσσουμε εργαστήρια με τους πολλαπλούς πρωταγωνιστές για να συμφωνήσουν στο σχέδιο με βάση τα αποτελέσματα της αναγνώρισης.

PROJECT

Σ' αυτό το επίπεδο χρησιμοποιούμε το ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ GOPP

Είναι μία μεθοδολογία που σχεδιάζει τις διάφορες φάσεις κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων μέσα σε κλίμα ενεργό, εποικοδομητικό και συνεργατικό, εμπλέκοντας άμεσα κάθε πρωταγωνιστή-κλειδί.



Στη φάση εκπόνησης του σχεδίου θα καταρτίσουμε το σχέδιο επιμόρφωσης και θα πραγματοποιήσουμε ένα συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας και δραστηριοτήτων χρησιμοποιώντας τις Νέες Τεχνολογίες, το Διαδίκτυο, την τηλεδιάσκεψη, συναντήσεις, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Στη φάση της ανάπτυξης, θα καταρτίσουμε το πλάνο εργασίας στις κοινότητες πρακτικής που επιλέχθηκαν. Η εργασία εντός κάθε κοινότητας θα καθοδηγείται και θα αξιολογείται σε επίπεδο διαδικασιών και αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν. Για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων οι διάφορες κοινότητες θα έρχονται σε συνεννόηση με τις ομάδες διαχείρισης στις χώρες - εταίρους.

I.S.P.E.F.

Via Domenico Comparetti 55/A 00137 Roma - Tel: +36.06.86890061 – Fax: +39.06.8275589 - mail: info@ispef.eu – www.ispef.eu



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

## Δ. ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ

Στο επίπεδο των επιμορφωτικών διαδικασιών θα αναπτύξουμε τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις κοινότητες μάθησης με βάση τα επιλεγθέντα θέματα με τους εξωτερικούς πρωταγωνιστές οι οποίοι επίσης ενδιαφέρονται για τα ίδια θέματα
- έρευνα – δράση στην τάξη για τα θέματα και τα προβλήματα που προκύπτουν σε τοπικό επίπεδο. Οι επιμορφωτικές διαδικασίες χαρακτηρίζονται από τις παρακάτω μακροδιαστάσεις:
  - **ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ & ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**
  - **ΔΙΚΤΥΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ**
  - **ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΣΗΜΑΙΝΟΥΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**



Αυτές οι τρεις μακροδιαστάσεις χαρακτηρίζουν τη λειτουργία μίας δυναμικής κοινότητας μάθησης των εκπαιδευτικών του σχολείου δευτεροβάθμιας κάθε μία βασισμένη σε θέμα που προκύπτει από την αρχική φάση Αναγνώρισης.

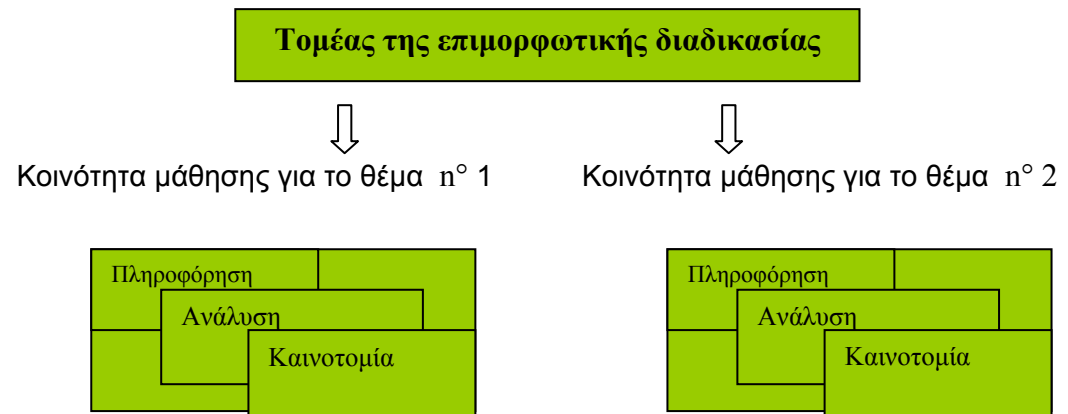
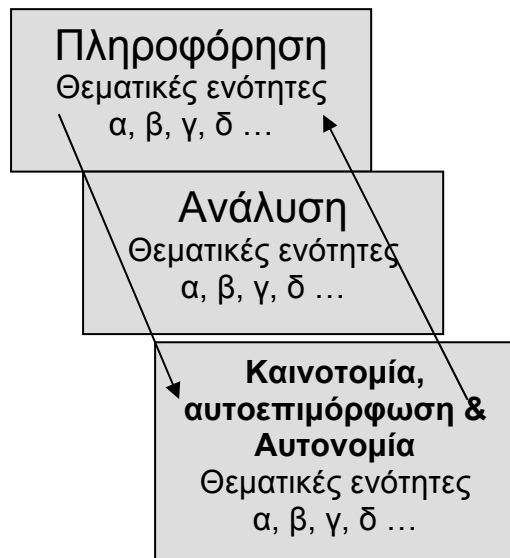




"Dispersione Scolastica Addio"  
La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Αυτές οι πλευρές αναλύονται ακολουθώντας τα 3 στάδια των επιμορφωτικών διαδικασιών με εύκαμπτο τρόπο (κυκλικό ή μεταβαλλόμενο) κι όχι με αυστηρό τρόπο:

1. **ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ:** πάνω στο επιλεγμένο θέμα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε κοινότητα μάθησης
2. **ΑΝΑΛΥΣΗ:** του θέματος πάνω σε συνεργατικό μοντέλο εντός της κοινότητας μάθησης
3. **ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ – ΑΥΤΟΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ:** πάνω στο επιλεγμένο θέμα και καθορισμός των στοιχείων της μικρο-καινοτομίας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού



Αν για παράδειγμα επιλεγούν δύο θέματα, θα δημιουργηθούν δύο Κοινότητες πρακτικής, καθεμία με δικά της χαρακτηριστικά.



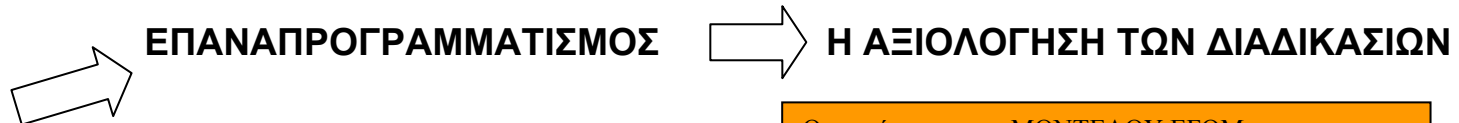
"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

## E. ΤΟΜΕΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε επίπεδο αξιολόγησης αναπτύσσουμε:

- την αξιολόγηση των διαδικασιών
- την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης και της έρευνας σε κάθε κοινότητα μάθησης
- τον επαναπρογραμματισμό της επιμόρφωσης σύμφωνα με την ανατροφοδότηση



### Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Η αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων γίνεται με τους 6 **ΜΑΚΡΟΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΦΑΣΗΣ II**

- Η θεσμική λογική
- Η συνεργατική μάθηση
- Η αξιολόγηση
- Τα συγκεκριμένα αποτελέσματα
- Η σημασία και η καταλληλότητα
- Η καινοτομία

Οι παράγοντες του ΜΟΝΤΕΛΟΥ EFQM  
(ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ)

- Συντονισμός
- Διαχείριση του προσωπικού
- Πολιτικές και στρατηγικές
- Συνεργασίες και πόροι
- Διαδικασίες



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

---

**Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να επισκεφθείτε τον ιστότοπο  
του προγράμματος:**

**[www.discola.eu](http://www.discola.eu)**



---

**I.S.P.E.F.**

Via Domenico Comparetti 55/A 00137 Roma - Tel: +36.06.86890061 –  
Fax: +39.06.8275589 - mail: [info@ispef.eu](mailto:info@ispef.eu) – [www.ispef.eu](http://www.ispef.eu)



“Dispersione Scolastica Addio”

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

## ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ & ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ DI.SCOLA: I.S.P.E.F. (IT)



### ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΦΑΣΗΣ & ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ DI.SCOLA.:

- Dep. De Didactica i Organització Educativa – UNIVERSIDAD DE BARCELONA (ES)

- IRRE TOSCANA (IT)



- ITIS “Amedeo di Savoia Duca d’Aosta” L’AQUILA (IT)



I.T.I.S. Amedeo Duca D’Aosta  
L’Aquila (Italia)

- SCIENTER (IT)



- UNIVERSITA’ ROMA III (IT)



Università Roma III  
Dipartimento Scienze  
dell’Educazione  
Roma (Italia)

### ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ DI.SCOLA. :

SIREAS (BE)



Service International de Recherche,  
d’Éducation et d’Action Sociale  
(Belgio)

Professional School Of Fashion Design (BG)



Professional School  
of Fashion Design  
(Bulgaria)

Valetio High School (GR)



Valetio High School  
(Grecia)

DEIS CORK (IE)



Learning Community Srl (IT)



Collège National Vocational “Nicolae Titulescu” (RO),



Colepul National  
Vocational Nicolae  
Titulescu  
(Romania)

L.T. “Neagoe Basarab”(RO)



I.T. “Neagoe Basarab”  
(Romania)

S.G. “Ioan C. Stefănescu”(RO)



S.G. Ioan Stefanescu  
(Romania)

I.S.P.E.F.

Via Domenico Comparetti 55/A 00137 Roma - Tel: +36.06.86890061 –  
Fax: +39.06.8275589 - mail: info@ispef.eu – www.ispef.eu

