



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

**RESPONSABLE Y COORDINADOR DEL PROYECTO DISCOLA:
I.S.P.E.F. (IT)**

RESPONSABLE DE FASE Y PATNER DEL PROYECTO DI.SCOLA. :

**UNIVERSIDAD DE BARCELONA
Dep. De Didáctica y Organizació Educativa – FODIP (ES)**



IRRE TOSCANA (IT)



ITIS "Amedeo di Savoia Duca d'Aosta", L'AQUILA (IT)



SCIENTER – Ricerca e innovazione per la formazione (IT)



**UNIVERSITÀ ROMA Tre - Dipartimento Scienze Educazione
LAOC - Cattedra Pedagogia Sociale e del Lavoro (IT)**



PARTNER DEL PROGETTO DI.SCOLA. :

SIREAS (BE)



Professional School of Fashion Design (BG)



Valetio High School (GR)



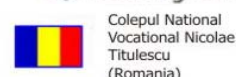
DEIS CORK (IE)



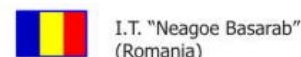
Learning Community Srl (IT)



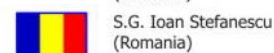
Collège National Vocational "Nicolae Titulescu" (RO)



L.T. "Neagoe Basarab" (RO)



S.G. "Ioan Stănescu" (RO)





EL PROYECTO DI.SCOL.A.

El Proyecto **DI.SCOL.A. DISPERSIONE SCOLASTICA ADDIO - La Profesionalidad Docente Para Garantizar el Éxito escolar**, nace de la exigencia de responder al objetivo de mejorar la calidad de la formación profesional y continua y el acceso a la misma y, a la prioridad 4 del programa Leonardo Da Vinci, el cual promueve la formación continua de los docentes y formadores; Se propone por tanto, contribuir a la realización de un espacio educativo europeo como lo indica el Consejo de Lisboa en los objetivos de la declaración de Copenhague. El proyecto propone desarrollar un proceso formativo con el fin de replantear el fracaso escolar mediante un mejoramiento de la calidad de formación profesional de los alumnos de la Escuela Secundaria y de promover la formación continua de los docentes con el fin de introducir elementos relativos a la Calidad de la Formación escolar, macro indicadores que identifican la profesionalidad docente y la constituyen objeto de estudio y de investigación experimental con metodologías y estrategias innovativas para el mejorar el éxito escolar de los alumnos. La finalidad de DI.SCOL.A. es promover en los docentes la adquisición de nuevas competencias en las metodologías de la enseñanza, buscando contribuir a la constitución de un espacio educativo común europeo.

A. El propósito general del proyecto

El principio inspirador del proyecto reside en la búsqueda de mejora la profesionalidad de los docentes a fin de promover el éxito escolar de los alumnos. Por tanto los destinatarios directos del proyecto son los docentes que trabajan con estudiantes entre 14 y 16 años, fase de edad muy frágil y predispuesta al fracaso escolar, destinatarios indirectos son los organismos de formación y los entes institucionales públicos.

B. Objetivos específicos del proyecto

Los objetivos específicos fundamentales de DI.SCOL.A. son los siguientes:

- la creación de un sitio Web para integrar a los patner en modo de construir una comunidad de formación que experimente concretamente la realización didáctica del proyecto,
- La investigación para cada país patner sobre los procesos de formación de los docentes mediante el análisis de casos concretos y la experimentación con éxito de la metodología adoptada;
- La aplicación de un modelo de calidad de la enseñanza pera el mejoramiento de la profesionalidad docente; proyectar uno más modelos dinámicos de formación sobre la profesionalidad docente, en modo que pueda ser contextualizado y experimentado por los diversos patners.
- La definición de itinerarios de formación basados en los modelos dinámicos proyectados,
- La evaluación de los itinerarios a través de un estudio piloto-experimental.

C. Organización del proyecto

El proyecto de duración bianual, se articula en 6 fases, cada fase tiene una duración mínima de 2 meses y máxima de 7 meses, articuladas de la siguiente manera:

- *Fase I:* Realización del portal DI.SCOL.A
- *Fase II:* Investigación, selección e implementación de casos de éxito en el área de la formación docente.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

- *Fase III:* Definición de macro indicadores de calidad de la enseñanza según el modelo EFQM
- *Fase IV:* Proyección del modelo dinámico de formación sobre la profesionalidad docente definida por los macro indicadores.
- *Fase V:* Elaboración de itinerarios reales de formación basados sobre el modelo/s realizado.
- *Fase VI:* Validación del modelo y de los itinerarios formativos

Una ulterior fase, particularmente importante para la adopción del modelo DI.SCOL.A. en el contexto educativo, será la fase de valorización.

D. Resultados Alcanzados.

Para lograr los objetivos específicos, el proyecto necesita obtener como resultados:

- La creación de un sitio Web para documentar, para comunicar y difundir los productos y los resultados de la investigación, de los modelos elaborados y de los itinerarios de formación realizados.
- la creación de un archivo europeo de documentación sobre diversos y múltiples casos de éxito escolar.
- la construcción de un manual que planifique los procesos para mejorar la calidad de la enseñanza, de los itinerarios de formación y la evaluación de los mismos.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

E. Cuadro lógico del proyecto

El proyecto DI.SCOL.A., puede ser esquemáticamente representado de la siguiente manera:

OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • reducir el fracaso escolar 				
SCOPO	<ul style="list-style-type: none"> • potenciar la profesionalidad europea del docente mejorando la calidad de la formación continua y el acceso a la misma. 				
RESULTADOS	Modelo dinámico de formación docente	Comunidad de práctica nacional en red (500 participantes)	Módulos Formativos	Itinerarios innovativos de formación	Metodología participativa de proyección (GOPP)
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • investigar casos de éxito en cada uno de los 7 países patner. • realizar un archivo europeo de casos de éxito. • Definir macro indicadores europeos de calidad de la enseñanza. • Definir la estructura del modelo de profesionalidad docente centrado sobre los macro indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> • crear un portal en tres lenguas. • realizar un ambiente tecnológico de aprendizaje • buscar el campeón de escuelas a nivel nacional. • analizar el contexto de formación de cada país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los elementos esenciales de formación sobre la profesionalidad docente • Definir los módulos de formación sobre la profesionalidad docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizar un cuadro comparativo europeo de compatibilidad del modelo. • definir itinerarios de formación centrados sobre los modelos y sobre los módulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio GOPP en la institución escolar con los beneficiarios para compartir la búsqueda del modelo de itinerarios • aplicar los itinerarios de formación en el contexto de la comunidad de práctica.

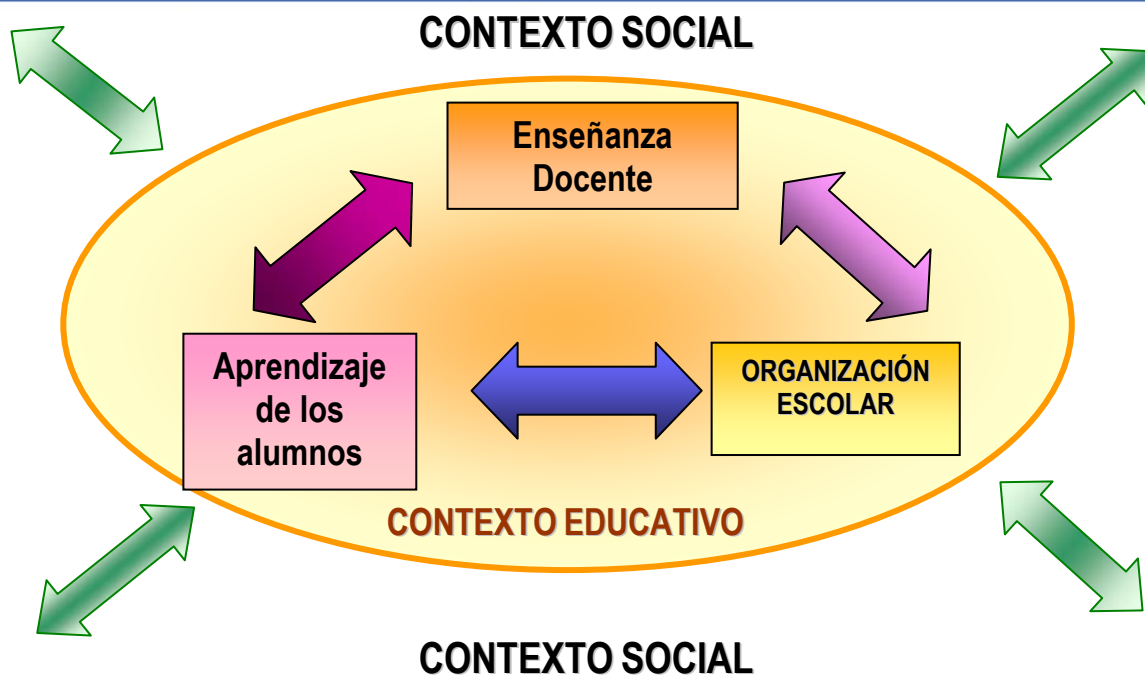
F. Sistema escolar y éxito escolar

El proyecto DI.SCOL.A. Se basa en las siguientes consideraciones::

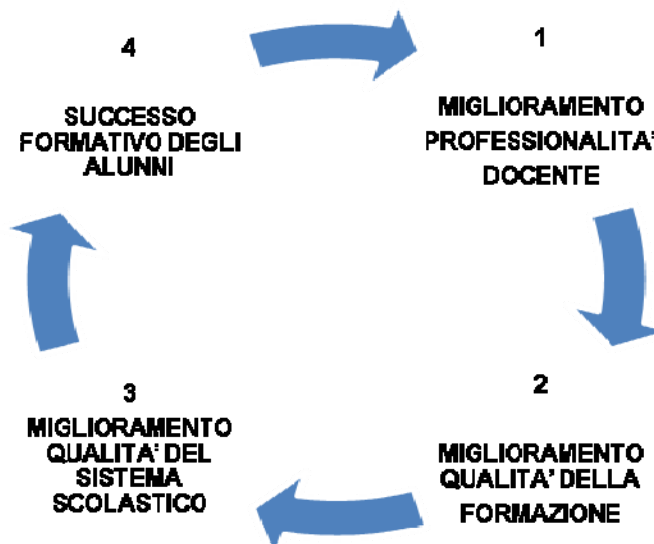
a) El Sistema Escolar esta caracterizado por 4 aspectos:

- Contexto Social
- Enseñanza Docente
- Aprendizaje de los alumnos
- Organización Escolar

Las interacciones entre los diversos aspectos son ilustrados en el siguiente esquema:



- b) El Éxito Escolar es caracterizado por el Mejoramiento de la Profesionalidad Docente (enseñanza), según el círculo virtuoso ilustrado a continuación:



1. MEJORAMIENTO DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE.
2. MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN
3. MEJORAMIENTO DE LA CALIAD DEL SISTEMA ESCOLAR
4. ÉXITO FORMATIVOS DE LOS ALUMNOS

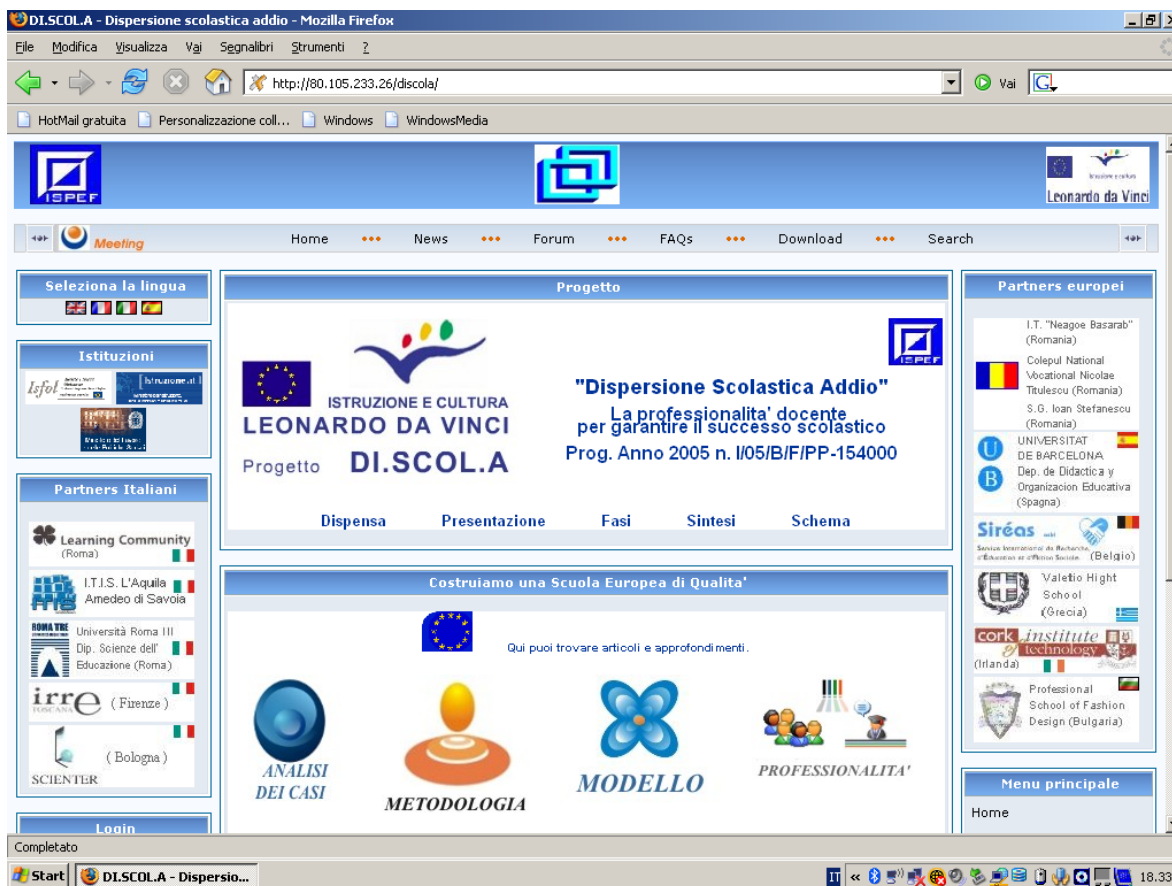


"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

G. El portal del Proyecto DI.SCOL.A.: www.discola.eu

El sitio del proyecto DI.SCOL.A. esta estructurado en el siguiente modo:



Es indispensable ir a visitar el portal DI.SCOL.A., por los siguientes motivos:

- Ver el itinerario formativo realizado;
- Analizar la documentación de las buenas prácticas y de los documentos elaborados durante el proyecto;
- Conocer el itinerario de validación;
- Entrar en red con el proyecto y la difusión del modelo; poder experimentar el modelo, comunicar los resultados y confrontar sobre las experiencias.



LAS BUENAS PRÁCTICAS EN EUROPA

A. Las buenas prácticas europeas y los modelos conseguidos

El desarrollo del modelo DI.SCO.LA ha tenido una amplia consideración sobre las buenas prácticas europeas seleccionadas, basadas sobre modelos en los cuales están presentes, en medida más ó menos significativa, los siguientes elementos característicos:

1. Nivel de integración entre sistemas (sistema educativo, formativo, universidad, ámbitos no formales e informales de aprendizaje)/ lógica de sistema;
2. Multiactorialidad e interacción entre sistemas para responder en manera puntual a las exigencias de los destinatarios/del territorio;
3. Integración de las TIC en el currículo / en el interior de las disciplinas;
4. Profesionalización de los docentes (formación inicial, desarrollo profesional continuo);
5. Soporte a procesos de aprendizaje colaborativos;
6. Utilización de sistemas de evaluación basados sobre las competencias transversales;
7. Sostenibilidad del modelo.

El desarrollo del modelo DI.SCO.LA, ha tenido una amplia consideración y resultados de la investigación sobre las buenas prácticas.

1. El **nivel de integración entre sistemas** esta más presente en las prácticas realizadas en Bélgica, pero esta también en todas las prácticas analizadas, en medida más ó menos significativa. Es seguramente un elemento en la base del modelo DI.SCOL.A., desde el momento que consciente la apertura del sistema educativo escolar a instancias provenientes desde el mundo externo a la escuela. Es entendido como nivel de integración propio para resaltar la participación activa de las instituciones que colaboran con el mundo de la escuela. En el modelo. DI.SCOL.A., el nivel de integración esta fuertemente presente en el desarrollo del área del análisis y de la reconocimiento, donde en fase inicial se busca todo cuanto en el territorio se esta desarrollando en términos de actividad y cuantas investigaciones externas pueden ser puestas a disposición para las actividades en vía de proyectación.
2. **La multiactorialidad y la interacción entre sistemas:** A la par del precedente, esta una elemento recurrente en las buenas practicas seleccionadas. Del mismo modo , el modelo lo considera en todas las cuatro áreas previstas: De hecho, la adopción de la metodología Goal Oriented Project Planning (GOPP), para la proyectación y la evaluación, la característica principal esta apuntado a la multiactorialidad o interacción entre los participantes (presencia de actores claves de los sistemas diversos unidos con el propósito común de proyectar intervenciones en el campo escolar), y la participación en la comunidad de práctica, determinando la centralidad de este elemento en el interior del modelo dinámico.
3. **La integración de las TIC en el curriculum / al interior de la disciplina** esta presente en medida sustancial en todas las buenas prácticas seleccionadas: en particular, se han analizado:
 - a. Los informes de aprendizaje/redes de enseñanza/tecnología,
 - b. El impacto de las tecnologías y de la red sobre las organizaciones y de las tecnologías sobre el sistema de relación con el exterior.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

En consecuencia, la investigación ha permitido obtener datos útiles para comprender las diversas relaciones cognitivas de enseñanza/aprendizaje de parte de docente y alumnos en la utilización de las TIC en los procesos educativos, sea por la importancia de la red o de su impacto interno y externo al mundo de la escuela. El modelo acogió las indicaciones de la investigación, en particular en la articulación del área 3 del modelo, en la estructuración de proyectos desarrollados en los laboratorios GOPP: de hecho, las comunidades de práctica utilizan las tecnologías y la red como medio de comunicación y evaluación.

4. la **Profesionalización de los docentes:** en algunas buenas prácticas los docentes están preocupados por hacer una formación a distancia y de desarrollar el rol de tutor, de facilitador y de animador en el nuevo ambiente de aprendizaje y de formación, consintiendo también la constitución de hacer formación de un equipo de docentes expertos en grado de proyectar y conducir las actividades experimentales en lo específico y de transferir los modelos metodológicos-didácticos a otras realidad formativas, de desarrollar y mantener esquemas, modelos y programas flexibles de formación a distancia. En el modelo DI.SCOL.A., este elemento a encontrado aplicación sea en la fase de proyección/validación, en la cual emerge la nueva figura profesional del facilitador, sea en la fase de desarrollo proyectual en comunidad de práctica on-line, en la cual los docentes pueden desarrollar sea la acción de tutor para los alumnos sea una acción de desarrollo o crecimiento profesional dado el contacto con la realidad externa.
5. **El Soporte a los procesos de aprendizaje colaborativo:** la investigación sobre las buenas prácticas ha evidenciado la importancia de utilizar ambientes para el aprendizaje colaborativo a distancia (computer supported collaborative learning) y la eficacia los estímulos continuos en ocasión que fomenten la confrontación constructiva, de compartir objetivos en el cual las competencias individuales son puestas a disposición para ventaja del grupo. El modelo DI.SCOL.A. promueve a su alrededor procesos colaborativos, en particular en el área 3 (Itinerarios Formativos), y la creación de ambientes de aprendizaje on line en los cuales estos proceso se pueden desarrollar y sostener.
6. La utilización de sistemas de evaluación basados sobre las competencias transversales, esta resultando un elemento importante e innovativo emergente del análisis de las buenas prácticas, en particular en el ejemplo de una buena práctica relevada en Italia, en la cual se experimenta un modelo de certificación de competencias transversales, reconocido a nivel nacional y europeo. La utilización del laboratorio GOPP, en el contexto del modelo DI.SCOL.A., la evaluación de las competencias transversales, poniendo de relieve las competencias adquiridas gracias al aprendizaje no formal e informal. Es decir, en el interior de la comunidad de práctica, el modelo promueve la conciencia individual de crecimiento de competencias (también disciplinar) en el interior y a través del crecimiento del grupo.
7. **La Sostenibilidad del modelo** Se encuentra presente en algunas buenas prácticas seleccionadas, pero son evidenciadas desde la investigación como elemento de particular relevancia: el modelo DI.SCOL.A. asume la sostenibilidad como principio de proyección, desde el momento que se integra en el proceso didáctico tradicional sobre el cual busca influir en manera continua y permanente en términos de transformaciones e innovación.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

B. Las buenas prácticas del proyecto DI.SCOL.A.

El grupo de patner ha individualizado y esquematizado 25 casos de éxito de formación docente. A continuación presentamos un elenco de casos.¹

<i>Casos de éxito de formación Docente de PARTNER ITALIANOS</i>
LA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEO ASSUNTI (ITIS L'Aquila)
ATLAS (Scienter)
FORMAZIONE MANAGERIALE PER DOCENTI (Univ. Studi Roma Tre)
E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre)
ETTCAMPUS (Scienter)
FORTIC (Univ. Studi Roma Tre)
Pedagogical ICT licence (Scienter)
DIDATTICA DELL'ITALIANO L2 (IRRE Toscana)
STILI DI VITA – LA SCUOLA PROMOTRICE DI SALUTE (IRRE Toscana)
DALLA PROVINCIA LABORATORIO AL LABORATORIO PROVINCIALE (I.S.P.E.F.)
"FARE SCUOLA" PER IL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE (I.S.P.E.F.)
(Progetto RISORSE) FORMAZIONE DEI DOCENTI ALLA FACILITAZIONE DEI PROCESSI (Esperto MPI)
<i>Casi di Successo di Formazione Docente del PARTNER BELGA</i>
STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'EDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS - Belgium)
<i>Casi di Successo di Formazione Docente del PARTNER BULGARO</i>
"OPEN-DOOR" (DEMONSTRATIONAL) LESSON (Professional School of Fashion Design - Bulgaria)
<i>Casos de éxito de formación Docente del PARTNER GRIEGO</i>
ART DIDACTICS (“Valetio” High School Ios Cicladi - Grecia)
FORMAZIONE DEI DOCENTI NELL'USO DELLE TIC (“Valetio” High School Ios Cicladi - Grecia)
<i>Casi di Successo di Formazione Docente di PARTNER RUMENI</i>
DIDACTIQUE DE MATHEMATIQUE ET SCIENCES (Lycée Theoretique “Neagoe Basarab”- Romania)
INFORMATION AND SENSIBILISATION HIV/SIDA IN VALCEA AND CALARASI DISTRICTS

¹ Pera la descripción completa de los casos, ver el portal DI.SCOL.A.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

(School Nr. 1 Romania)
PROGRAMME OF CURRICULUM RATIFICATION
(The Theoretical High School "Neagoe Basarab – Romania)
MANAGEMENT POUR EDUCATION
(Groupe Scolaire "Nicolae Bălcescu" – Romania)
LE DROIT DE L'HOMME
(L'Ecole 2, Oltenița, Romania)
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Romania)
FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTERATURE ROUMAINES ((Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Romania)
COOPERATIVE PROJECT (N.Titulescu" College Romania)
<i>Caso de éxito formación de éxito seleccionado por el Patner de España</i>
FORMACION PROFESIONAL DE DOCENTES DE SECUNDARIA – 2004-2005.
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION -ICE-.



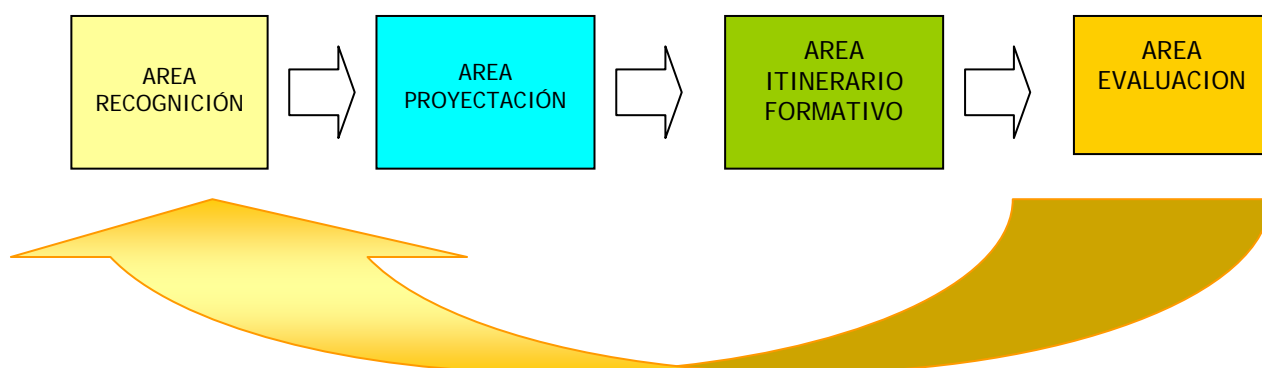
EL MODELO DINAMICO DI.SCOL.A.

Sobre características emergentes europeas seleccionadas y teniendo en cuenta de las investigaciones efectuadas en la fase inicial del proyecto, se pueden considerar ulteriores macro indicadores para la definición del modelo, del ambiente de aprendizaje y del contexto organizativo, entre ellos:

1. Una metodología de proyectación basada sobre los objetivos y sobre la participación de más actores clave;
2. Un aprendizaje en cooperación o en colaboración, también con actores externos a la escuela;
3. Una consideración de las competencias procedente de cada uno de los docentes y adquirida también en los itinerarios informales y no formales;
4. La investigación como principal metodología de trabajo;
5. Un conocimiento puntual de los problemas del contexto entre el cual se desarrolla la actividad didáctica;
6. una flexibilidad de las acciones didácticas caracterizada también por el *learning by doing* y el *work based learning*;
7. La adquisiciones de competencias de proyectacion de itinerarios didácticos;
8. La búsqueda de los temas de la formación *bottom up*, directamente entre los docentes de la comunidad;
9. La intervención formativa inserta en una lógica de sistema,
10. El proceso formativo inserto en el interior de la micro-innovación;

El Modelo Dinámico DI.SCOL.A. que emerge entre todas las consideraciones hechas es aquel que prevé la realización **de 4 áreas de formación** para la profesionalidad docente, en 4 fases organizadas en modo cíclico y jerárquico:

1. **El Área de la Reconnición**
2. **El Área de la Proyectación**
3. **El Área de los Itinerarios Formativos**
4. **El Área de la Evaluación**

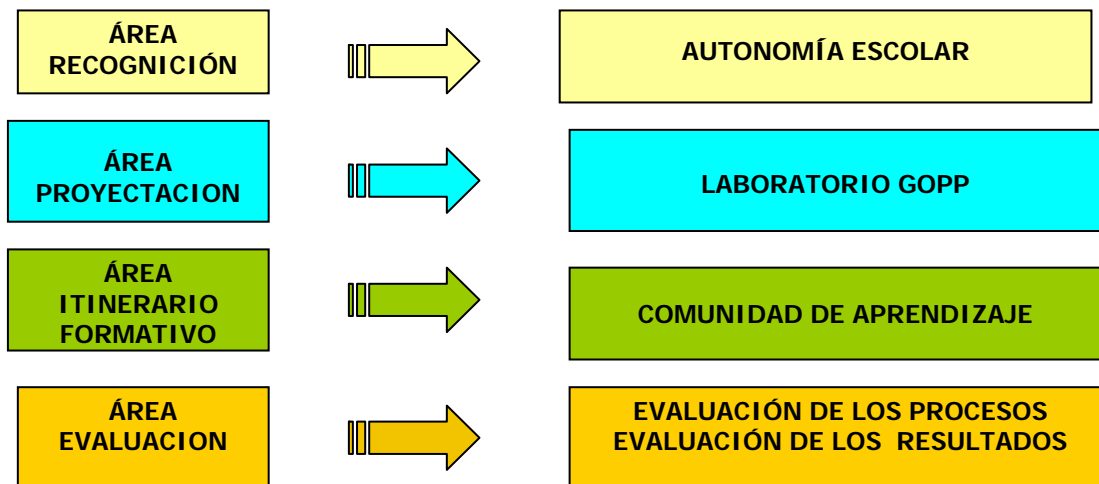




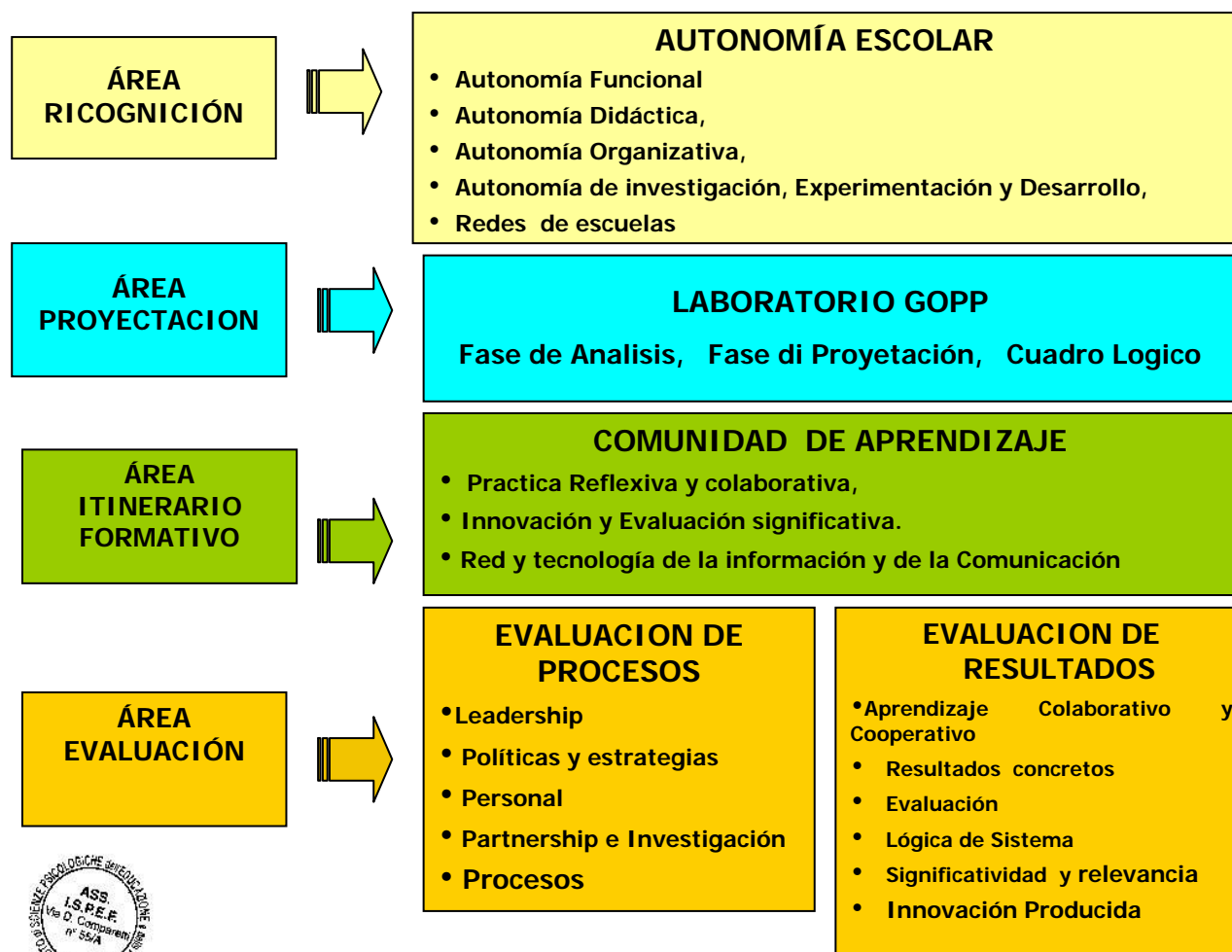
"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

A La 4 fase del Modelo Dinámico DI.SCOL.A. Esta caracterizada por el siguiente **PLANTEO METODOLÓGICO:**



El impacto metodológico esta así desarrollado:



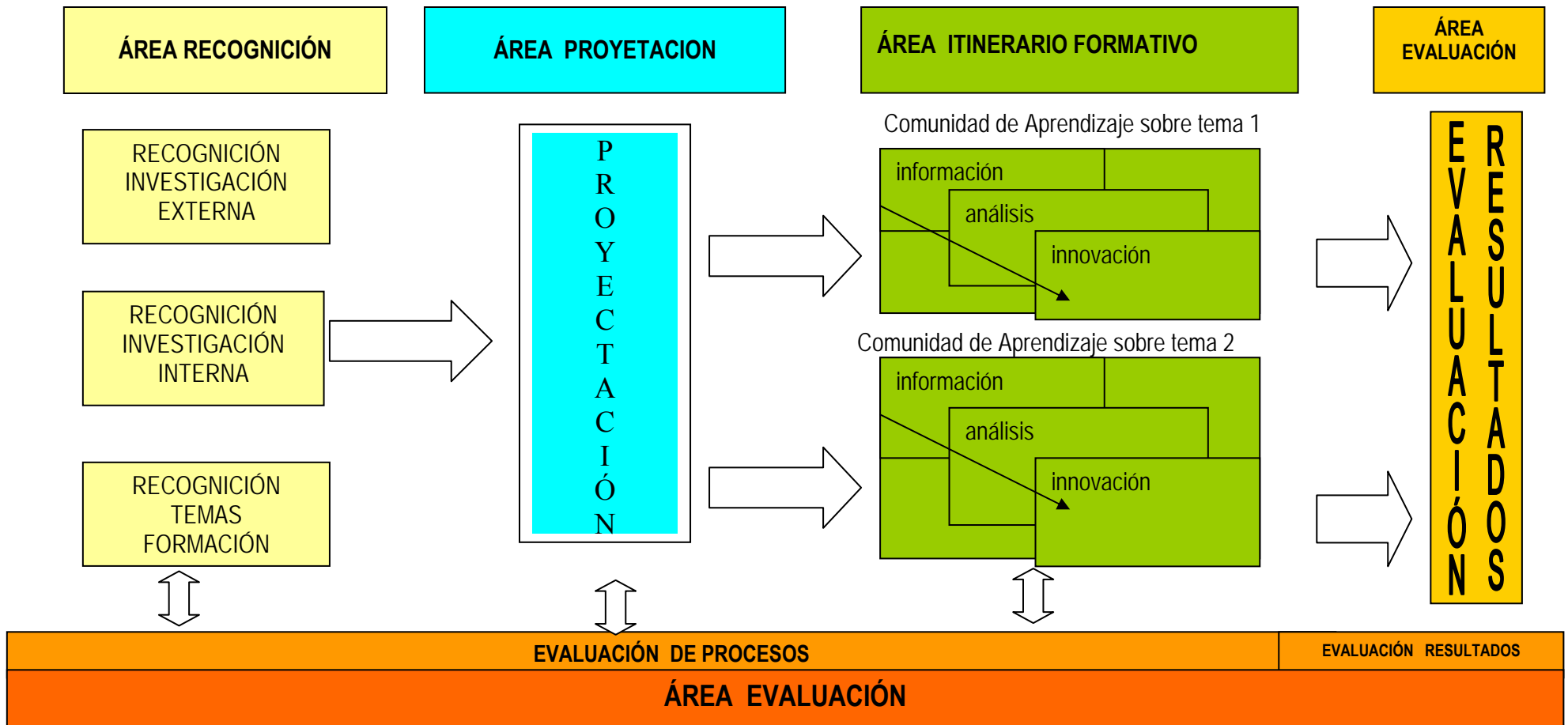


"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

El modelo que resulta es el siguiente:

A. Modelo dinámico DI.SCOLA.: Esquema General

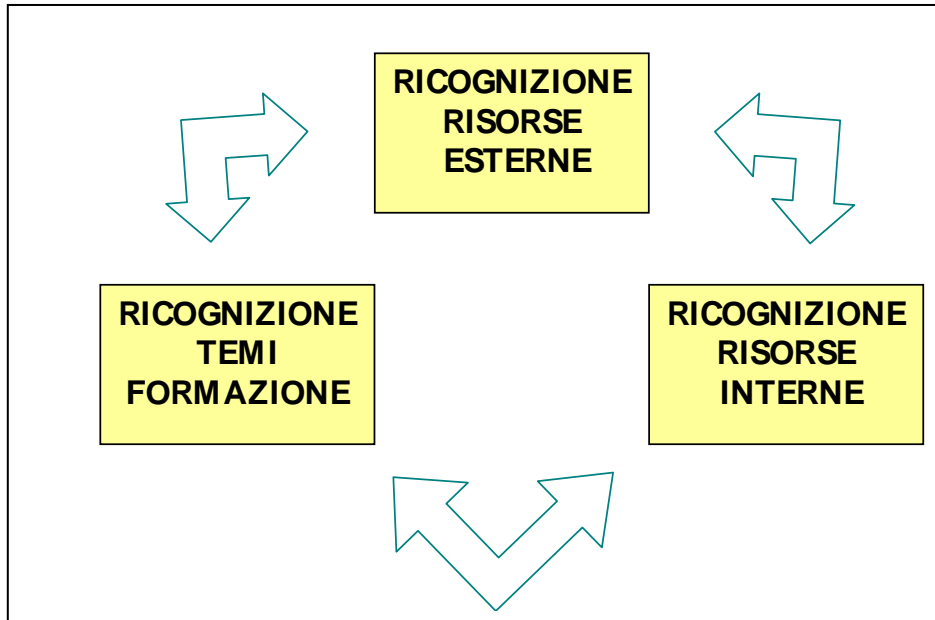




"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

B. Area de la RECOGNICIÓN



(área sucesiva)
ÁREA PROYECTACION

PROYECTACION

En el área de la Reconición se desarrollan las siguientes actividades:

- a) Reconición de los actores claves del territorio
- b) Reconición de las actividades de interés sobre el territorio
- b) Reconición de la investigación interna docente;
- d) Reconición de la investigación de los alumnos.
- e) Reconición de los temas de formación de interés para las instituciones.

En el Modelo Dinámico propuesto posterior a la fase de Reconición se obtiene, con el método participativo y compartido, un conjunto de temas de interés que debe desarrollarse en la escuela, participando sea los docentes sean los alumnos de las clases del bienio; si individualizamos la comunidad de práctica on line que tienen como objeto el aprendizaje los temas detectados en la escuela, asociándose docente y alumnos en ésta comunidad teniendo en cuenta para ello, los temas de su interés.

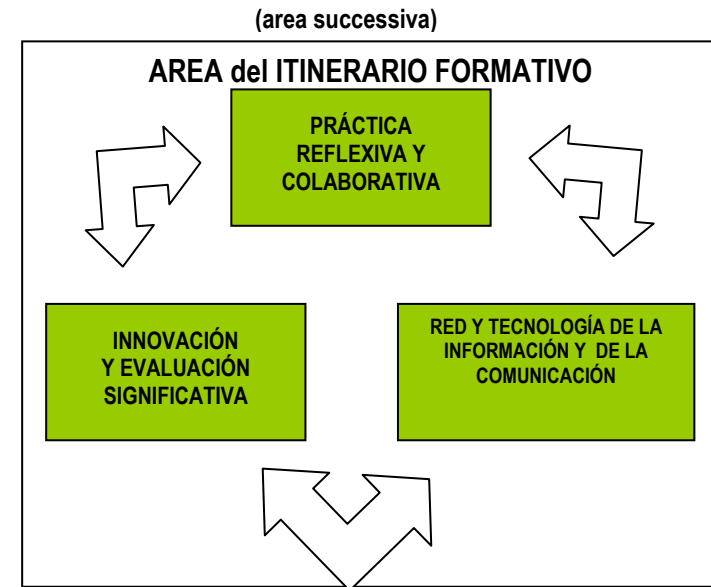
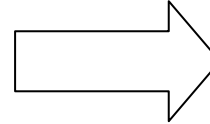


C. Área de la PROYECCIÓN

En el área de la Proyección se desarrolla el Laboratorio de proyección basado en la interacción y en la participación a partir de los resultados de la reconocimiento.

En esta área se utiliza el LABORATORIO GOPP

Es una metodología que planifica las varias fases en actividad laboratorial, según una proyectación compartida, implicando la acción directa de cada actor clave, en un clima activo, constructivo y participativo.



En la fase de Proyección se desarrolla el proyecto de formación en comunidad y se realiza un plan de trabajo y de actividades bien preciso, con el uso de las nuevas tecnologías, Internet, audio conferencia, encuentros, e-mail, etc.; En la fase de desarrollo se implementa el plan de trabajo en la comunidad de práctica buscada. El trabajo de cada comunidad es monitoreado y evaluado como proceso y como resultado.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

D. Área del ITINERARIO FORMATIVO

En el Área de los itinerarios formativos se desarrollan las siguientes actividades:

- Formación de los docentes en comunidad de aprendizaje constituidas también por otros actores externos sobre los temas de interés.
- Investigación-acción en clase sobre los problemas emergentes en el contexto

Los itinerarios formativos son caracterizados sobre las siguientes macro dimensiones:

- LA PRATICA REFLEXIVA Y COLABORATIVA
- RED Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACIÓN
- INNOVACION Y EVALUACION SIGNIFICATIVA.

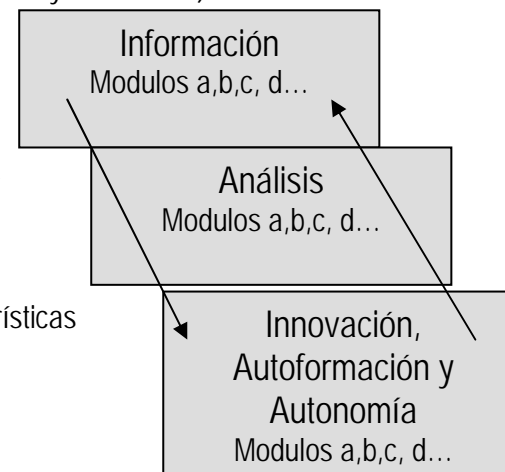
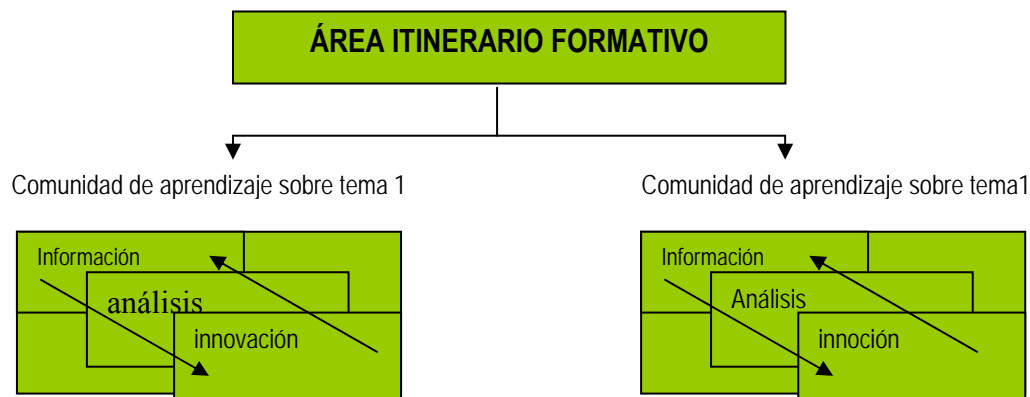


Las tres macro dimensiones caracterizan el funcionamiento de una Comunidad de Aprendizaje virtual de los docentes de la escuela superior, cada una sobre un tema emergente de la fase de reconocimiento inicial.

Estos aspectos vienen analizados según 3 estadios de itinerarios formativos y deben entenderse de modo flexibles (cíclicos y fluctuantes)
Y no de modo rígido:

1. *INFORMACION: relativa a la temática de interés de búsqueda para la formación docente de la comunidad de aprendizaje.*
2. *ANALISIS: de la temática di interés, realizada de manera colaborativa, dentro de la comunidad de aprendizaje.*
3. *INNOVACION-AUTOFORMACION-AUTONOMIA: sobre la temática de interés seleccionada de los elementos de la micro-innovación de la profesionalidad docente.*

Imaginemos como ejemplo, seleccionar dos temas, se crearán dos comunidades de práctica, cada una con las características Propias del itinerario formativo:





"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

E. Área de la EVALUACIÓN:

En el área de la evaluación se desarrollan:

- la Evaluación de proceso
- la Evaluación de resultados de la formación y de la investigación en cada comunidad de aprendizaje.
- la Re proyectación de la formación en función del feedback.

