



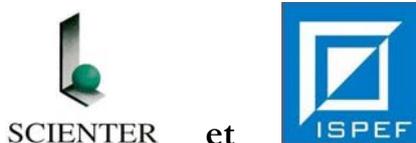
PROGETTO "DI.SCOLA"

"Dispersione Scolastica Addio-La professionalità
docente per garantire il successo scolastico"
Prot. n I/05/B/F/PP-154000

ANNI 01/10/2005-30/09/2007

RAPPORT DE RECHERCHE SUR LES CAS DE SUCCES

Rédigé par :



avec la participation de :

Collège National Vocational "Nicolae Titulescu" (RO), DEIS (IE), I.T.I.S.
Amedeo Di Savoia Duca D'Aosta (IT), IRRE Toscana (IT), L.T. "Neagoe
Basarab"(RO), Learning Community Srl (IT), Professional School Of Fashion
Design (BG), S.G. "Ioan C. Stefănescu"(RO), SIREAS (BE), Universidad De
Barcelona-Dep. De Didactica i Organització Educativa (ES), Università Roma
Tre (IT), Valetio High School (GR)



Leonardo da Vinci

This project has been funded with support from the European Commission. This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Table des matières

1.	LES CAS DE SUCCES EN FORMATION DES ENSEIGNANTS.....	3
2.	LES RÉSULTATS ISSUS DE LA RECHERCHE: PREMIÈRES ORIENTATIONS POUR LA DÉFINITION DE MODÈLES DYNAMIQUES DE FORMATION À LA PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS	5
	L'ANALYSE DES CAS	5
	1. LA LOGIQUE ISTITUTIONNELLE.....	8
	2. APPRENTISSAGE COLLABORATIF ET COOPÉRATIF.....	13
	3. EVALUATION	17
	4. RÉSULTATS CONCRETS	22
	5. SIGNIFICATION ET PERTINENCE	26
	6. INNOVATION.....	31
	7. REMARQUES/ ÉLÉMENTS D'INTÉRÊT PARTICULIER.....	35
	Annexe 1 - STRUCTURE DE PRÉSENTATION DES CAS DE SUCCÈS EN FORMATION DES ENSEIGNANTS	40



1. LES CAS DE SUCCES EN FORMATION DES ENSEIGNANTS

Le partenariat a identifié 25 cas de succès en formation des enseignants, dont voici la liste. Toutes les fiches descriptives se trouvent sur le site de DISCOLA www.discola.net.

<i>Cas de succes de formation enseignant de PARTNER ITALIENNES</i>
ATLAS (Scienter - Italie)
FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS (Univ. Studi Roma Tre)
E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre - Italie)
ETTCAMPUS (Scienter - Italie)
FORTIC (Univ. Studi Roma Tre - Italie)
La licence pédagogique TIC (Scienter - Italie)
DIDACTIQUE DE L'ITALIEN 2e LANGUE (IRRE Toscana - Italie)
STYLES DE VIE – L'ÉCOLE PROMOTRICE DE LA SANTÉ (IRRE Toscana - Italie)
FORMATEUR DES FORMATEURS (I.S.P.E.F. - Italie)
"FAIRE L'ÉCOLE" – "LABORATOIRE PROVINCIAL" POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (I.S.P.E.F. - Italie)
(PROJET RISORSE) FORMATION DES ENSEIGNANTS À LA FACILITATION DU PROCESSUS (expert MPI)
<i>Cas de succes de formation enseignant du PARTNER BELGE</i>
STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS – Belgique)
<i>Cas de succes de formation enseignant du PARTNER BULGARE</i>
COURS (DEMONSTRATION) "PORTES OUVERTES" (Professional School of Fashion Design - Bulgarie)
<i>Cas de succes de formation enseignant du PARTNER GREC</i>
DIDACTIQUE DE L'ART (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)
FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'UTILISATION DES TIC (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)
<i>Cas de succes de formation enseignant du PARTNER ROUMAIN</i>
DIDACTIQUE DE LA MATHÉMATIQUE ET DES SCIENCES (Lycée Théorique “Neagoie Basarab”- Roumanie)



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<i>INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI</i> (Ecole Nr. 1 Roumanie)
<i>PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM</i> (The Theoretical High School "Neagoe Basarab – Roumanie)
<i>MANAGEMENT POUR L'EDUCATION</i> (Groupe Scolaire "Nicolae Bălcescu" – Roumanie)
<i>LES DROITS DE L'HOMME</i> (L'École 2, Oltenița, Roumanie)
<i>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE</i> (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)
<i>FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTERATURE ROUMAINES</i> (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)
<i>PROJET COOPERATIF</i> (N.Titulescu" College Roumanie)
<i>Cas de succes de formation enseignant du PARTNER ESPAGNOL</i>
<i>ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE / FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE 2004 -2005</i> (Institut des Sciences de l'Éducation – ICE Espagne)



2. LES RÉSULTATS ISSUS DE LA RECHERCHE: PREMIÈRES ORIENTATIONS POUR LA DÉFINITION DE MODÈLES DYNAMIQUES DE FORMATION À LA PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS

L'ANALYSE DES CAS

Les cas relevés s'étalent dans le temps de 1999 à 2006. Les cours de formation utilisent des méthodologies diversifiées, mais la majeure partie adopte un modèle mixte qui combine la formation *on line* et les rencontres présentiels. La plupart des parcours ont connu des moments d'ajustement, de modification et de personnalisation (en cours de projet et/ou pour les éditions suivantes) pour être plus cohérent par rapport aux contextes de référence et mieux répondre aux besoins individualisés.

L'utilisation des nouvelles technologies de la formation et de l'information sur les modes synchrones et asynchrones est une composante commune à tous les parcours formatifs mis en évidence dans la recherche. En particulier, ces technologies servent à gérer des contenus et des épreuves d'évaluation, à communiquer entre participants et entre participants et staff, à accéder aux ressources (créées ad hoc ou créées par les participants eux-mêmes dans une démarche d'apprentissage collaboratif). Le rôle des tuteurs ou autres figures de soutien est déterminant dans tous les parcours et s'explique dans les différentes fonctions de gestion de l'information et des activités, en tant que facilitateur des parcours d'apprentissage, animateur de groupe, personne ressource pour résoudre des problèmes ou apporter un support technique.

Comme indiqué au chapitre 3, le Comité de Pilotage a défini les aspects fondamentaux de la lecture et de l'analyse des divers cas de succès qui ont été identifiés. Ces aspects ont guidé l'analyse des cas de succès en formation des enseignants.

- 1) La logique institutionnelle
- 2) L'apprentissage collaboratif et coopératif
- 3) L'évaluation
- 4) Les résultats concrets
- 5) La signification et la pertinence
- 6) L'innovation
- 7) Les remarques et éléments d'intérêt particulier

Les tableaux ci-dessous présentent, pour chacun des cas, ces divers aspects tels qu'ils apparaissent dans la fiche descriptive de l'expérience / du cours.



A partir de l'analyse des divers cas succès on peut émettre les observations suivantes :

➤ **La logique institutionnelle**

Tous les cas sélectionnés respectent ce type de logique qui prescrit des interventions à dimension européenne, nationale ou régionale avec un impact et de retombées importantes sur le système scolaire. La majeure partie des expériences sont initiées ou réalisées dans le cadre de programmes européens, nationaux et régionaux et impliquent des acteurs significatifs dans le secteur de l'éducation : ministères, directions scolaires, instituts de recherche, organismes accrédités pour la formation des enseignants, inspecteurs,

Dans certains cas il s'agit d'expériences impliquant des investissements importants et un grand nombre de participants. Dans d'autres cas, ce sont des expériences pilotes importantes par l'innovation qu'elles introduisent et par la validation de modèles de formation qui peuvent être répétés à grande échelle dans le monde éducatif.

➤ **L'apprentissage collaboratif et coopératif**

La méthodologie présentée dans la quasi-totalité des cas est participative en ce sens que la formation mène vers une croissance personnelle construite ensemble avec les autres participants. On écarte ainsi l'individualisme qui a caractérisé la formation en cours de carrière pendant des années. Dans certains cas on a développé une recherche-action ou fait appel à des méthodes mixtes, c'est-à-dire composées en partie d'activités de type participatif en présentiel et en partie d'activités en ligne toujours avec une forte composante collaborative. Le modèle de l'enseignement pur se déplace de plus en plus vers le modèle de l'apprentissage actif (basé sur le socioconstructivisme) où les enseignants sont appelés à mettre en commun leurs propres compétences et expériences et à apprendre ensemble avec les collègues. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication ont joué et continuent à jouer un rôle fondamental en tant que support de l'apprentissage collaboratif et de la constitution de véritables communautés de pratiques professionnelles de plus en plus larges et basées sur les dynamiques de communications et d'échanges offertes par Internet.

➤ **L'évaluation**

Dans de nombreux cas il y a une évaluation soit des résultats à l'issue du cours, soit du processus de formation, et ceci dans le souci d'assurer la dynamique du projet et le feedback nécessaire pour adapter au mieux les activités. En fait, quasi toutes les expériences (à l'exception de deux) prévoient l'évaluation de l'activité de formation dans une optique d'évaluation formative et d'amélioration continue de la qualité de l'offre. Dans certains cas on fournit également une certification des compétences acquises. Les activités d'évaluation se servent de méthodes et d'instruments divers : suivi du parcours, enquête, épreuve objective, autoévaluation, interview, focus group, questionnaire et grille d'analyse, simulation, construction d'un porte-feuille, travail sur un projet et réalisation d'un produit.



➤ Les résultats concrets

Le nombre de participants aux formations est extrêmement variable, jusqu'à atteindre 200 000 personnes dans un cas. Le développement des compétences didactiques et de la gestion des interventions formatives est un objectif transversal commun. Le développement de la capacité de travailler en réseau sur un mode collaboratif ainsi que la création et le partage de nouvelles connaissances et de nouveaux produits représente un autre objectif atteint par la majorité des expériences. Dans quasi tous les cas l'accent est mis sur l'aspect concret des résultats atteints, non pas au niveau du profil personnel de l'enseignant mais au niveau du changement dans sa manière d'enseigner. Les retombées sur l'organisation complète de l'activité didactique au niveau de la classe / interclasse et au niveau de l'école ont été nombreuses et diversifiées.

➤ La signification et la pertinence

Presque tous les cas sélectionnés ont eu des retombées positives sur l'activité des écoles concernées en contribuant souvent à innover les processus de formation, les activités d'évaluation et d'organisation et les modes d'approches, de lecture et d'interprétation de la réalité. Dans certains cas les formations ont stimulé la constitution de réseaux et de partenariats.

➤ L'innovation

Dans de nombreux cas la formation proposée est innovante soit du point de vue méthodologique soit du point de vue des contenus. L'innovation concerne en outre l'utilisation consciente d'instruments d'apprentissage collaboratif (dont les blogs et les wikis), la prise en charge active de leur propre parcours d'apprentissage par les enseignants en formation et la présence dans les diverses expériences d'un partenariat composé d'acteurs de nature diverse et donc porteurs de valeurs et de savoir-faire diversifiés.

Les cas sélectionnés ont permis, en outre et en plus, de promouvoir des savoirs, des connaissances et une nouvelle conception de la croissance personnelle. On peut considérer que c'est innovant de consacrer une grande place au travail de groupe en engageant les enseignants en formation à être protagonistes de leur propre parcours d'apprentissage. Dans un cas, l'élément très innovant réside dans le fait d'avoir introduit dans la professionnalisation de l'enseignant la composante de la facilitation des processus et de l'élaboration de projet. En effet, cette composante qui fait théoriquement partie de la formation initiale des enseignants est en réalité peu présente sur le terrain. Enfin, de nombreux cas sont caractérisés par la possibilité d'être transférés facilement dans d'autres contextes européens et d'être durables.



1. LA LOGIQUE INSTITUTIONNELLE

<p>ATLAS (Scienter - Italie)</p>	<p>Atlas est un projet de démonstration au sein du programme @lis. Les groupes qui ont participé au départ, sous la direction de Fundacio Aplicacio (Espagne) et Fundación Evolución (Argentina) étaient: iEARN-Pangea (España), Escola Cristiana de Catalunya (España), Instituto de Inovação Educacional (Portugal), Universitario Autónomo del Sur (Uruguay), Fundación HOY en la Educación (Ecuador), Enlaces (Chile), Red Escolar (México), iEARN Orillas (Puerto Rico et USA).</p> <p>Les institutions qui ont adhéré au programme en tant que Entités Collaborantes pour la phase de diffusion et d'implémentation du projet ATLAS sont: l' UNESCO (Infojuve: réseau d'information pour les jeunes); Programa d'educació en valors de l'Institut de ciències de l'educació (Barcelona's University); Wordlinks (AL); Instituto de Informática Educativa (Frontera's University -Chile); Fundación Chile; Le Ministère de l'Education et l'Université EAFIT (Colombia); Le Ministère de l'Education du Paraguay; (ILCE), Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (Mexico), Orillas (Puerto Rico), Educ.ar- Education Ministry, National Technology and Sciences Department (Argentina), OEI (Organización de Estados Iberoamericanos); la Fondation Roviolta et la Fondation Banc de Sabadell, la Fondation Solidaritat de l'Université de Barcelone (Catalogne, Espagne), la Fondation Caixa Manresa (Catalogne, Espagne).</p>
<p>FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS (Univ. Studi Roma Tre - Italie)</p>	<p>Activité de formation en cours de carrière au niveau national réalisée par une association professionnelle d'enseignants et de directeurs d'école. Les cours étaient organisés par Dirscuola, l'organisme de formation de l'ANP (Association des Dirigeants et Hautes Professions de l'Ecole), en collaboration avec Italiescuola, société privée de formation et de consultance, qui a fournit le support organisationnel et technologique. Le responsable du projet était Mme Grazia Fassora en qualité de responsable du secteur Formation et Etudes de l'ANP.</p>
<p>E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre - Italie)</p>	<p>Programme National "L'école pour le Développement" - Mesure 1 Action 1.4</p> <p>Développement de centres polyfonctionnels de service de soutien à l'autonomie des écoles, la diffusion des technologies, la création de réseau MIUR et l' Institut Technique Industriel de l'Etat "Sen. O. Jannuzzi" Andria (BA).</p> <p>La réalisation du projet de réseau de musique électronique a été soutenue financièrement par des fonds européens structurels, le FEDER et le FSE. Le FEDER, mesure 2 et 4.1 (ajustement structurel) ont soutenu le financement de l'instrumentation technique, la mesure FSE 3.2 (actions de lutte contre le décrochage scolaire) a soutenu l'activité de formation des élèves en vue de l'utilisation effective des laboratoires.</p>
<p>ETTCAMPUS (Scienter - Italie)</p>	<p>Initiative de la Commission européenne (programme e-learning). Les acteurs impliqués dans le eTTcampus sont des universités, des centres de recherche, des institutions publiques actives dans le réseau TTnet et dans le projet ETTnet. Le réseau TTnet (Training of Trainers Network for eLearning) a été créé en 1998. C'est un forum des acteurs et autorités décisionnelles des différents systèmes éducatifs européens qui se focalisent sur le thème de la professionnalisation des enseignants et des</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	<p>formateurs. TTnet est un réseau de réseaux nationaux qui opèrent à deux niveaux :</p> <p>a) le niveau national : les réseaux nationaux rassemblent les acteurs clés dans le domaine de la formation de formateurs. Chaque réseau national est un forum de promotion du dialogue, de formulation des questions clés en matière de formation de formateurs et d'observation des expériences innovantes de formation de formateurs dans le domaine de l'eLearning.</p> <p>b) le niveau communautaire : le rôle du CEDEFOP est de guider et de coordonner l'aspect multinational du réseau. Il développe la valeur ajoutée au niveau communautaire en menant un certain nombre d'activités comme par exemple la recherche sur des thèmes communs, la production de publications ciblées (dossiers, articles, etc.) Aide à la définition des objectifs de l'action communautaire en matière de formation de formateurs, promotion externe du réseau via le site TTnet du Training Village électronique du CEDEFOP (http://www2.trainingvillage.gr/etv/ttnet/index.asp)</p>
FORTIC (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	Ce programme de formation organisé par le MIUR sur base de la CM n° 55 du 21 mai 2002, a impliqué l'INDIRE (Institut National de Documentation pour l'Innovation et la Recherche en Education) qui a préparé le matériel didactique, l'INVALSI (Institut National pour l'Evaluation, du Système d'Instruction) qui a procédé au monitoring du projet par sa plateforme <i>on line</i> MonFortIC, et des milliers d'écoles où se sont déroulés les cours.
La licence pédagogique TIC (Scienter - Italie)	Ministère de l'éducation du Danemark L'initiative a débuté en 2000 et est toujours en cours.
Didactique de l'italien 2e Langue (IRRE Toscana - Italie)	Initiative régionale de formation. Promoteur et acteur: IRRE Toscana (Institut Régional de Recherche en Education). Projet élaboré par les chercheurs de IRRE Toscana et géré par les chercheurs et le personnel administratif de IRRE Toscana, des enseignants des écoles de tout niveau en Toscane et les enseignants des Centres locaux permanents, des professeurs et chercheurs de certaines universités italiennes.
Styles de vie – L'école promotrice de la santé (IRRE Toscana - Italie)	Projet régional. Région de Toscane, Direction Générale du droit à la santé et des politiques de solidarité (Promoteur de projet); IRRE Toscana, (Coordinateur et gestionnaire du projet); Université de Sienne, les agences USL de la Toscana, la Direction Scolaire Régionale (Collaborateurs du Projet)
Formation des enseignants à l'utilisation des TIC (“Valetio” High School Ios, Cyclades, Grèce)	Programme national subventionné par la Commission européenne. - Ministère de l'Education de la Grèce (planification et organisation) - le secteur de l'enseignement et de la formation pour adultes (support technique et scientifique) - le CTI académique de recherche (implémentation du projet dans 26 préfectures) - l'Office de la Société de l'Informatique (supervision)
Formateur des formateurs (I.S.P.E.F. - Italie)	L'initiative a été élaborée et dirigée par l'ISPEF (Institut des Sciences Psychologiques, de l'Education et de la Formation), accrédité par le MIUR pour la formation du personnel scolaire (DM 177/2000). L'expérience a impliqué des directeurs d'école et des enseignants de tous les niveaux scolaires (de la maternelle au secondaire supérieur).
“FAIRE L'ÉCOLE” –	Projet provincial de formation en cours de carrière impliquant plus de 48



<p>"LABORATOIRE PROVINCIAL" POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (I.S.P.E.F. - Italie)</p>	<p>écoles de tous niveaux et degrés. L'initiative a été élaborée et dirigée par l'ISPEF (Institut des Sciences Psychologiques, de l'Education et de la Formation), en collaboration avec le Bureau des Etudes du CSA de Caserta. Ont été impliqués dans l'élaboration et la gestion du projet : 1 responsable de projet (le président de l'ISPEF), 5 experts (professeurs d'université et inspecteurs des écoles experts en docémologie et qualité des systèmes), 20 coordinateurs de groupes de travail, 4 directeurs des cours (directeurs d'écoles) pour les 4 regroupements territoriaux (Caserta, Aversa, Capua, Piedimonte), 3 personnes pour le secrétariat technique et administratif, 7 fonctionnaires du CSA de Caserta.</p>
<p>FORMATION DES ENSEIGNANTS A LA FACILITATION DU PROCESSUS (Expert MIUR)</p>	<p>Programme national de formation en service pour enseignants du secondaire 2e degré. Le promoteur de l'initiative est le MIUR en collaboration avec les instituts IRRE (Institut Régional pour la Recherche en Education) de 18 régions italiennes, avec l'INDIRE (Institut National de Documentation pour l'Innovation et la Recherche en Education) et avec les USR régionaux. L'élaboration du projet a été réalisée en particulier par le Bureau 6 de la Direction Générale des Affaires Scolaires du MIUR (Ministère de l'Instruction, des Université et de la Recherche). Les acteurs impliqués sont 58 enseignants en service dans les IRRE (en moyenne 3 par IRRE). Cette initiative s'inscrit dans le cadre du projet ministériel RISORSE (Recherche et Innovation pour soutenir la réforme la Réforme du Système Educatif). En 2005-2006, après deux ans de recherche-action au niveau de l'enseignement primaire et secondaire premier degré, ce projet a intéressé l'enseignement secondaire supérieur afin d'améliorer l'apprentissage des sciences dans le biennal vu les résultats tout à fait insatisfaisants mis en évidence par l'enquête internationale PISA de l'OCDE</p>
<p>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'EDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS - Belgium)</p>	<p>Contexte national (Communauté française de Belgique) limité au réseau de l'enseignement catholique (c.à.d. environ la moitié du dispositif scolaire). le CUFOCEP (Centre Universitaire pour la Formation Continue en Education Physique) qui fait partie de l'unité EDPM (Education par le Mouvement) de l'Institut d'Education Physique et de Réadaptation de l'Université Catholique de Louvain. CUFOCEP (organisation scientifique et matérielle) + 72 formateurs (60 formateurs belges et 12 formateurs en provenance de l'étranger, surtout la France</p>
<p>COURS (DEMONSTRATION) "PORTES OUVERTES" (Professional School of Fashion Design - Bulgaria)</p>	<p>Le promoteur de ce type d'initiative (qui sont courantes en Bulgarie) est généralement un inspecteur régional ou un directeur d'école. Ce type d'initiative est planifié chaque année. Parfois la leçon « Portes Ouvertes » est donnée par un enseignant qui veut communiquer ses idées modernes et son expérience. Il s'agit d'une leçon « de démonstration » avec des élèves et un professeur, mais en présence d'autres enseignants, de directeurs d'écoles et d'inspecteurs régionaux (l'inspection régionale est un organe de contrôle du Ministère de l'Education. Il veille à la qualité du travail de l'enseignant. Chaque école à son propre inspecteur, généralement un ex-enseignant très qualifié.</p>
<p>DIDACTIQUE DE L'ART (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)</p>	<p>Programme national - Ministère hellénique de l'Education</p>
<p>ENSEIGNANTS DU</p>	<p>Le Plan Cadre de l'action du Département de l'Education du</p>



<p>SECONDAIRE / FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE 2004 -2005 (Institut des Sciences de l'Education - ICE Espagne)</p>	<p>Gouvernement de la Catalogne. Sections : Formation des enseignants du pré-scolaire, du primaire et du secondaire, Formation professionnelle, Recherche et innovation professionnelle. Les activités de formation sont l'initiative d'un groupe d'institutions qui ont conclu des conventions pour stimuler la qualité de l'enseignement. Les institutions impliquées sont: le Gouvernement de la Catalogne, département Education ; l'Université virtuelle de Barcelone ; l'Institut des Sciences de l'Education (ICE). Les formateurs proviennent des institutions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Université de Barcelone : Département Didactique et Education ; Département Histoire et Théorie de l'Education ; Département Littérature et Langues ; Département Méthodes de recherche et Diagnostic en Education ; Département Didactique et Sciences Sociales ; Département Politique économique et dépenses publiques ; Département de Linguistique 2. Les départements de l'Education du Gouvernement de la Catalogne : professionnels compétents appartenant aux différentes sections de formation (21 centres de ressources pour les programmes de formation) 3. Enseignants du SAR (Service de Consultance et Recherche) 4. Enseignants, boursiers et autres personnels qui ont travaillé dans la recherche 5. Autres : personnels liés au Forum Télématique et au Magazine Le Temps de l'Education 6. Personnel administratif en 2004-2005 7. Personnel de support en informatique <p>Catégories de personnel : Professeurs, conférenciers, experts techniques, consultants. Les organismes promoteurs sont des organismes publics.</p>
<p>DIDACTIQUE DE LA MATHEMATIQUE ET DES SCIENCES (Lycée Théorique "Neagoe Basarab"- Roumanie)</p>	<p>Programme national. Acteurs impliqués: le Centre "Educația 2000+" , La Direction Générale de l'Education Permanente. Formation Du Personnel Didactique dans l'enseignement pré-Université. L'école d'été - Sinaia-2002.</p>
<p>INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI (Ecole Nr.1 Roumanie)</p>	<p>Initiative régionale. La fondation "Appel des Enfants Roumains", l'inspection scolaire du district de Calarasi, le centre d'assistance psychopédagogique du district.</p>
<p>PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM (The Theoretical High School "Neagoe Basarab – Roumanie)</p>	<p>Programme national. Le Ministère de l'Education, le Conseil National des Programmes scolaires, le Département général des ressources humaines, le Conseil national des enseignants.</p>
<p>MANAGEMENT POUR L'EDUCATION (Groupe Scolaire "Nicolae Bălcescu" – Roumanie)</p>	<p>Programme National. Fondation Académique Alumni, Collège National "Mircea Cel Batran", Constanta Le Centre Régional Pour le Développement Professionnel, Ressources et Innovation en Enseignement</p>
<p>LES DROITS DE</p>	<p>Initiative départementale. Haut Commissariat ONU pour réfugiés. Le</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

L'HOMME (L'École 2, Oltenița, Roumanie)	Ministère de Education et de la Recherche, L'Inspectorat Scolaire Départemental
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi- Roumanie)	Cours de perfectionnement organisé par le Ministère de l'Education. Maison du Corps didactique affiliée à l'Inspectorat Scolaire d'Iasi; Le Ministère de l'Education et de la Recherche. Des Centres de formation pour adultes. L'initiative a été prise par les représentants de l'Inspectorat Scolaire d'Iasi, de l'école et le responsable de la Commission de perfectionnement de l'école. L'éducation nationale contribue à ce projet gouvernemental d'une société de l'information pour tous qui nécessite un effort éducatif ambitieux
FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTÉRATURE ROUMAINES (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)	Cours de perfectionnement organisé par la Maison du Corps didactique –Iasi. Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi; Maison du Corps didactique affiliée à l'Inspectorat Scolaire d'Iasi; Professeurs de littérature roumaine de notre école. L'initiative a été prise par le représentant de l'école et le responsable de la Commission de perfectionnement de l'école. Les professeurs qui enseignent dans les classes profils industriels ont suivi un cours pour améliorer les résultats scolaires des élèves dans la discipline Langue et littérature roumaine.
PROJET COOPÉRATIF (N.Titulescu" College Roumanie)	Programme "LEONARDO DA VINCI" initié par l'Italie. Projet scolaire.



2. APPRENTISSAGE COLLABORATIF ET COOPÉRATIF

<p>ATLAS (Scienter - Italie)</p>	<p>Dès le début, le projet ATLAS a développé et expérimenté avec succès en Europe et en Amérique Latine un modèle pédagogique novateur. Ce modèle permet aux enseignants, élèves et autres membres de la communauté (parents, voisins, connaissances) d'apprendre, d'échanger et de communiquer au moyen de méthodologies efficaces dans des réseaux d'éducation informelle. En particulier, en ce qui concerne la formation des enseignants nous avons développé un cours basé sur l'action en mettant l'accent sur la motivation et le développement communautaire : nous avons réussi à aider chaque participant à rendre ses propres savoirs acquis visibles et valorisables par les autres.</p> <p>La disposition à travailler de manière collaborative se construit quotidiennement. Le projet se base sur l'idée que la réalité la plus proche – l'environnement et les personnes – est une source précieuse d'apprentissage. On cherche ce qui est personnel et sincère, dans un processus d'introspection qui nous permet de reconnaître ce qui va et ne va pas dans notre lieu de vie, d'émettre des jugements et des critiques sur la société. Observation, recherche, collecte de données, réflexion et analyse sont autant de moyens pour étudier le milieu de vie ambiant et produire des réflexions communicables à la Communauté Globale. Ceci dit, la préparation, la présentation et la publication de ces produits ne constituent pas l'unique élément à prendre en considération pour ce projet « Mon lieu de vie. Atlas de la diversité culturelle ». La communication directe avec les personnes les moins intégrées permet de connaître d'autres cultures, de reconnaître ce qui nous diffère et ce qui nous rapproche d'autres communautés.</p>
<p>FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS (Univ. Studi Roma Tre - Italie)</p>	<p>Le cours s'est déroulé sur un mode mixte (blended), présentiel et à distance, avec un total de 150 heures de formation. Il y a eu 10 rencontres présentiels, en groupe de 20 à 30 personnes, avec 6 modules et 2 ateliers de discussion de trois heures, soit un total de 36 heures. Le solde de 114 heures était affecté au travail individuel à partir de la plateforme de formation à distance de Italiescuola.it. L'apprentissage était de type collaboratif avec le support d'un tuteur via messagerie interne et forum. On n'a pas créé de classes virtuelles mais les interactions sur le forums témoignent des regroupements spontanés entre les groupes d'enseignants les plus motivés.</p>
<p>E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre - Italie)</p>	<p>Organisation d'un cours tous les après-midi dans les laboratoires de l'école où a lieu la formation (30 écoles en réseau). Les élèves apprennent l'usage des technologies et développent leurs projets en collaborant on-line avec d'autres élèves et d'autres laboratoires. Les tuteurs externes guident le processus d'apprentissage et de créativité. Les professeurs internes coordonnent et guident le laboratoire en intervenant si nécessaire.</p>
<p>ETTCAMPUS (Scienter - Italie)</p>	<p>Campus virtuel transnational pour enseignants et formateurs qui souhaitent utiliser les TIC de manière critique et responsable. Le modèle pédagogique est basé principalement sur une approche qui engage les enseignants et les formateurs dans des projets collaboratifs transnationaux, mettant ainsi l'accent sur l'enseignement centré sur l'apprenant. La collaboration vue comme une interaction entre pairs et experts, à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement d'enseignement ou</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	de formation, focalisé sur un projet (ex. résoudre un problème pratique concret), avec à la fois de la réflexion et de l'expérimentation, est devenu un modèle important dans la formation des formateurs, souvent avec l'aide des TIC. On mettra ainsi en place un modèle pédagogique qui engage les enseignants et les formateurs dans des projets collaboratifs transnationaux, basé sur des questions interpellantes, y compris une communauté de recherche, qui placera l'apprenant au centre du modèle pédagogique en abandonnant l'enseignement de type hiérarchique. Le matériel d'apprentissage et de référence est disponible dans l'environnement d'apprentissage collaboratif, et il est également développé par le groupe au cours de son activité d'apprentissage.
FORTIC (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	Les cours se basent sur un mélange d'apprentissage collaboratif et d'auto-apprentissage. Le matériel était disponible en ligne et sur CD mais il y avait aussi des activités d'approfondissement en présentiel, gérées par un tuteur, où les participants étaient stimulés à développer des activités collaboratives sous forme d'unités didactiques basées sur l'utilisation des TIC et des multimédias.
La licence pédagogique TIC (Scienter - Italie)	Le formateur rencontre d'abord les participants en présentiel et utilise en même temps les espaces de collaboration <i>on line</i> pour la discussion, la distribution de documents, le fonds de documentation. La suite du cours est basée sur le développement des compétences en équipe où la communication <i>on line</i> entre les participants et le tuteur est cruciale.
DIDACTIQUE DE L'ITALIEN 2e LANGUE (IRRE Toscana - Italie)	Apprentissage collaboratif (laboratoires didactiques) Les participants mettent en commun leurs pratiques, leur matériel didactique, leurs expériences de soutien à l'apprentissage de la langue et ont produit des parcours didactiques placés sur le site du projet. Espace de discussion et d'échange de matériel à distance par forum. L'accès au forum est réservé aux personnes inscrites, opérant éventuellement dans d'autres régions ou à l'étranger.
STYLES DE VIE – L'ÉCOLE PROMOTRICE DE LA SANTÉ (IRRE Toscana - Italie)	Il s'agit d'un projet complexe et articulé à stratégies étaient multiples : du cours magistral à l'expérience concrète en situation (campus résidentiel), à la simulation de groupe, au laboratoire, etc.. Les laboratoires, le travail de groupe, les exercices et les actions en situation ont été pris en charge par un staff technique. Les écoles qui ont participé à la formation forment un réseau (Réseau des Ecoles pour la Promotion de la Santé) et le matériel ainsi que les expériences sont échangées par courrier électronique.
FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'UTILISATION DES TIC (“Valeio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)	Apprentissage coopératif, collaboratif et interactif (petits groupes d'enseignants), auto-apprentissage, pratique personnelle, recherche. Participation active et interactive des participants.
FORMATEUR DES FORMATEURS (I.S.P.E.F. - Italie)	Le Master est basé sur la formation des coordinateurs au moyen de la méthode de l'apprentissage réflexif d'où est dérivée la recherche-action des précédents « Projets Faire l'École » et « Province Laboratoire » et par le rapport professionnel constant entre collègues et experts.
“FAIRE L'ÉCOLE” – “LABORATOIRE PROVINCIAL” POUR L'AMÉLIORATION	Le cours est caractérisé par une formation des enseignants au moyen de la méthode de la recherche-action et à travers le rapport professionnel constant entre collègues et experts. C'est ce qui a permis aux enseignants de suivre un parcours de formation en cours de carrière assisté et



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (I.S.P.E.F. - Italie)</p>	<p>documenté par la transcription des expériences scolaires et des interventions éducatives et didactiques en action. La recherche-action s'est basée sur la valorisation du rôle des enseignants et des élèves. Pendant le cours, les formateurs ont accordé une grande place à la discussion et ont fait appel à la simulation d'expériences scolaires. Création d'un réseau d'écoles qui ont pu interagir et échanger des expériences de formation et des actions de recherche.</p>
<p>FORMATION DES ENSEIGNANTS A LA FACILITATION DU PROCESSUS (experto MIUR -Italie)</p>	<p>Dans toutes les sessions de formation, la stratégie didactique est celle de l'apprentissage collaboratif ; après une partie introductive sur les procédures essentielles de l'organisation, tous les enseignants ont collaboré, au cours de la simulation, à l'apprentissage de la méthodologie et de la facilitation. Le mode d'apprentissage est de type collaboratif. La réalisation d'une plate-forme informatique ad hoc a permis en outre d'échanger des expériences afin d'améliorer l'apprentissage à partir des situations réelles. Les enseignants ont été divisés en groupes de 10 à 15 personnes. Certains d'entre eux ont joué le rôle de facilitateur en simulant les actions qu'ils devaient assumer dans la réalité de leur école par la suite. D'autres ont joué les rôles d'acteurs-clés dans un laboratoire de formation GOPP. Vu les caractéristiques de ces laboratoires, tous les acteurs clés ont participé activement à la formation.</p>
<p>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS)</p>	<p>Tous les ateliers fonctionnent sur le mode collaboratif et expérientiel : les activités sont pratiques et collectives, en groupes d'environ 25 personnes avec 1 ou 2 formateurs par groupe. Toutes les activités sont divisées en deux groupes qui tournent en horaire décalé d'une demi-heure, ce qui permet d'observer discrètement plusieurs autres activités. On stimule ainsi la communication entre pairs et on facilite le choix de l'activité qu'on aimerait suivre lors d'un stage ultérieur. Il y a enfin, et c'est un moment fort des échanges, deux heures dites « théoriques » qui, depuis quelques années, sont organisées sous la forme de communication de pair à pair. C'est ce qu'on appelle « les communications affichées ». Tous les enseignants qui le souhaitent peuvent soumettre un projet de communication affichée portant sur des réalisations concrètes réussies ou sur des problèmes pédagogiques ou disciplinaires rencontrés à l'école. Tous les « posters » sont exposés dans un même local. Pendant les deux heures réservées à cette partie du stage, il y a d'abord un temps de découverte de tous les différents posters, et ensuite un temps réservé à un contact plus approfondi avec 3 ou 4 communicants -réalisateurs de poster vers lesquels les stagiaires se dirigent selon leur libre choix. Ce moyen de communication, bien connu des congressistes, est assez nouveau pour les enseignants. Il s'avère un procédé très riche pour favoriser le dialogue entre enseignants et la solidarité professionnelle</p>
<p>COURS (DEMONSTRATION) "PORTES OUVERTES" (Professional School of Fashion Design - Bulgarie)</p>	<p>Pendant le cours "Open Door", l'enseignant peut utiliser toute méthode et stratégie didactique de son choix, les choix méthodologiques faisant partie des objectifs de la leçon. Les méthodes préférées sont les méthodes interactives : Brainstorming ; jeux de rôle (engageant chaque élève dans un rôle pendant la leçon) ; travaux de groupe (trois ou quatre groupes de travail qui ont chacun une tâche à accomplir et qui échangent leurs résultats à la fin du cours) ; méthode des « associations d'idées » ; séminaires. Le professeur et les élèves suivent la leçon sur un sujet connu au départ. Les autres participants (inspecteurs, directeur, autres</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	enseignants) écoutent et prennent note. Ils n'ont pas le droit d'intervenir dans la leçon. La discussion a lieu après la leçon, en l'absence des élèves, et chacun exprime son opinion sur la réussite du cours.
DIDACTIQUE DE L'ART (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)	Conférences, discussions ouvertes, cours universitaires ou de spécialistes, visites dans des centres pilotes d'enseignement artistique, expositions de peinture, musées, étude personnelle et recherche, atelier, vidéo et cours DVD.
ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE / FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE 2004 -2005 (Institut des Sciences de l'Education - ICE Espagne)	La méthodologie est participative et collaborative. Ce choix méthodologique est motivé par le fait que les sujets ont été proposés par les enseignants en formation. Cependant l'organisation des contenus est prise en charge par d'autres institutions (ICE, IL3, Gouvernement de la Catalogne). Ce qui est positif pour l'impact c'est que les enseignants se sont sentis co-participants.
DIDACTIQUE DE LA MATHEMATIQUE ET DES SCIENCES (Lycée Théorique “Neagoe Basarab” - Roumanie)	Apprendre par coopération; - pratique de groupe; -rechercher. Rôle des participants : actif et interactif.
INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI (Ecole Nr.1 Roumanie)	Jeux de rôle, étude de cas, problématisation, brainstorming, K-W-L, discussion, méthode de l'aquarium, le cube, le puzzle.
PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM (The Theoretical High School “Neagoe Basarab – Roumanie)	Apprentissage collaborative, activités interactives en groupe, recherche et expérimentation, apprentissage centré sur l'élève. Méthodes de formation professionnelle : activités d'initiation, présentation, lecture des matériaux, démonstration, vidéo, questionnaires, méthode de l'aquarium, étude de cas, jeux de rôle, jeux. Les participants sont actifs. La formation est interactive.
MANAGEMENT POUR L'EDUCATION (Groupe Scolaire “Nicolae Bălcescu” – Roumanie)	Pratique de groupe; -problématisation; -discussion; -apprendre par coopération.
LES DROITS DE L'HOMME (L'École 2, Oltenița, Roumanie)	Leçons vidéo; étude de cas; problématisation; discussion; jeu de rôle. dialogue actif; -présentation et valorisation d'une expérience personnelle
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Le Groupe Scolaire "Ioan	Les stratégies didactiques utilisées sont centrées sur: -promouvoir les méthodes interactives, pratiques, les activités de groupes différenciées en fonction de l'expérience des professeurs participants au programme de formation continue; -utiliser les moyens modernes (l'ordinateur) dans le processus d'instruction.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)	
FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTÉRATURE ROUMAINES (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)	Les stratégies didactiques utilisées sont centrées sur: - la promotion des méthodes interactives, des pratiques, des activités de groupes différenciées en fonction de l'expérience des professeurs participants au programme de formation continue; - l'utilisation des moyens modernes (l'ordinateur) dans le processus d'instruction.
PROJET COOPÉRATIF (N.Titulescu" College Roumanie)	Stratégies didactiques : méthodes inductives (exemple et analyse de données, résultats de l'expérience), étude de cas : le diagnostic des résultats de l'enseignant ; - documentation personnelle et de l'école ; - fichier pédagogique (ces 10 dernières années), heuristique, - élaboration des connaissances par effort personnel, témoins privilégiés ; - étude collaborative élèves, enseignants, parents; - évaluation initiale.

3. EVALUATION

ATLAS (Scienter - Italie)	Enquête auprès des enseignants participant à ATLAS
FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	Les cours ne prévoient aucune forme d'évaluation à la sortie, vu qu'il n'y a pas de liens avec le système des crédits. Lorsque cette possibilité sera offerte par le MIUR aux agences de formation, Dirscuola mettra en place un dispositif d'évaluation objective. Il n'y a donc pas eu d'examen, mais à l'issue de chaque cours les participants pouvaient se soumettre à une épreuve d'auto-évaluation, non obligatoire. Il y a eu un questionnaire final on-line sur l'évaluation des cours.
E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	L'évaluation est réalisée par une Recherche d'Evaluation qui a pour objectifs: - l'analyse et l'évaluation des actions et des processus qui ont donné forme aux laboratoires, à leur constitution, leur activation, leur réalisation et leur développement. - l'évaluation des processus éducatifs étroitement liés à la diffusion de la pratique de production musicale électronique en milieu scolaire. - la vérification des motivations et des attentes de départ et des connaissances et compétences effectivement acquises par les jeunes à la fin du parcours. - l'évaluation de l'incidence des laboratoires sur le projet de l'école, en portant une attention particulière à la constitution et aux développements des accords en réseau, à la mise à jour et à la formation du personnel en service, aux retombées sur les activités curriculaires. On prévoit donc plusieurs modalités pour le recueil des données, dont : - des interviews de chaque étudiant au moyen d'un questionnaire structuré à questions ouvertes - interviews des tuteurs, des directions d'écoles et des experts externes, au moyen de trois fiches d'entretien, toujours à questions ouvertes, dont plusieurs sont des questions de contrôle.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> - Focus group - Matériel d'auto-évaluation produit par les étudiants pour relever le degré et les modes de participation émotionnelle à l'expérience <p>L'identification de plusieurs acteurs de référence pour l'évaluation (étudiants, tuteurs, experts externes, président), permet de relever les points forts et les points faibles du projet à partir de diverses perspectives de lecture de l'expérience et d'utilisation éventuelle de ses résultats.</p>
ETTCAMPUS (Scienter - Italie)	<p>L'évaluation des résultats d'apprentissage a été menée dans deux directions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par les utilisateurs/participants - En interrogeant les coordinateurs et membres des Learning Event (Groupes des Activités d'apprentissage)
FORTIC (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	<p>Les cours ne prévoyaient aucune forme d'évaluation à la sortie puisqu'il n'y avait pas de lien avec un système de crédits. La certification de l'activité fait uniquement référence à la présence des participants à raison d'un taux d'au moins 75 % de présence aux cours.</p>
La licence pédagogique TIC (Scienter - Italie)	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation sommative : un questionnaire en ligne pour chaque module + un questionnaire général sur la méthodologie, la session d'ouverture, l'action du facilitateur, etc. • Evaluation formative : à chaque module • Certification • Impact <p>Plusieurs études d'impact (danoises et norvégiennes) font état de l'impact à long terme de la participation à ce cours. Ces études d'impact sont menées par des organismes de recherche indépendants. http://www.epict.org/organisational_setup/evaluation/index.html</p>
DIDACTIQUE DE L'ITALIEN 2e LANGUE (IRRE Toscana - Italie)	<p>A la fin du parcours de formation les participants avaient la possibilité d'obtenir à l'Université pour Etrangers de Sienne une certification reconnue de leur compétence pour l'enseignement de l'italien langue étrangère (DITALS). Une minorité significative d'enseignants ont décidé de ce présenter à cet examen dont l'inscription est payante. Bien que l'IRRE Toscana n'ait pas de convention avec l'Université pour Etrangers, ce cours a été reconnu valable pour l'accès à l'examen de certification. L'examen vérifie la préparation théorique de l'enseignant, mais aussi sa capacité à construire des parcours didactiques en évaluant leur adéquation avec le matériel proposé. Il y a aussi une épreuve pratique : la simulation d'une leçon.</p> <p>A la fin de l'apprentissage, chaque participant présente une unité didactique d'enseignement de l'italien 2^e langue. A fin du cours, il reçoit une attestation qui précise les diverses activités suivies, le nombre d'heures de fréquentation et le nombre d'heures de préparation de matériel didactique.</p>
STYLES DE VIE – L'ÉCOLE PROMOTRICE DE LA SANTÉ (IRRE Toscana - Italie)	<p>Une grille d'évaluation est en cours d'élaboration. Elle sera présentée en septembre 2006 à l'occasion du démarrage de la formation de deuxième niveau. Au cours du dernier séminaire de rencontre et d'évaluation, les participants ont confronté leurs expériences.</p> <p>L'impact a été mesuré par la confrontation et par une réflexion critique qui a été synthétisée et consignée par écrit.</p>
FORMATION DES	<p>Participation des enseignants formés à des examens d'évaluation des</p>



<p>ENSEIGNANTS À L'UTILISATION DES TIC (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)</p>	<p>connaissances et de leurs capacités d'utiliser les TIC. Compilation d'un questionnaire détaillé relatif à toutes les phases du projet (formation et certification).</p>
<p>FORMATEUR DES FORMATEURS (I.S.P.E.F. - Italie)</p>	<p>Délivrance d'une attestation de compétences sur base de rapports documentés quasi tous d'un niveau élevé.</p>
<p>“FAIRE L'ÉCOLE” – “LABORATOIRE PROVINCIAL” POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (I.S.P.E.F. - Italie)</p>	<p>L'évaluation intermédiaire a été faite sur base des produits réalisés par les participants et des exercices effectués tout au long du parcours. L'évaluation finale a été faite sur le produit final de la formation, c'est-à-dire sur l'ensemble des volumes (un par enseignant) composés chacun d'un rapport de documentation, d'analyses et de réflexions sur le parcours de formation. L'évaluation a été menée par une commission composée du Proviseur des Etudes (ou un inspecteur délégué), du responsable du cours et de 3 experts. La bonne pratique a été évaluée très positivement par les enseignants qui ont instauré un meilleur rapport avec les élèves et avec les autres enseignants. Cette évaluation positive a également été partagée par le Collège des Enseignants qui ont approuvé, dans certains cas, des cours de formation sur les thématiques de la bonne pratique. Toutes ces actions ont été accompagnées à leur tour de tests et de questionnaire d'appréciation. En conclusion, une certification CAI a été octroyée. Les participants ont rempli un questionnaire d'appréciation sur l'évaluation globale des rencontres de formation, sur le monitoring des expériences scolaires réalisées, sur la recherche-action développée, sur la signification de l'expérience formative.</p>
<p>FORMATION DES ENSEIGNANTS A LA FACILITATION DU PROCESSUS (Expert MIUR)</p>	<p>L'évaluation des résultats de la formation et de l'apprentissage des enseignants se base sur l'analyse des projets que chacun d'eux a réussi à faciliter dans les écoles qui leur sont assignées. Il est prévu que tous les projets mis sur pied par les écoles soient envoyés avant fin juin au Ministère, au Comité Technique chargé de ce projet. La lecture des cadres logiques et des arbres des problèmes et des objectifs permettra d'observer le niveau de facilitation plus ou moins approfondi que les enseignants ont appliqué, cela représentera donc une évaluation sommative utile pour faire progresser les facilitateurs vers une professionnalité accrue dans le secteur. Pour évaluer le degré de satisfaction des participants nous les avons interrogés directement, dans chaque session, sur les points forts et les points faibles de leur expérience et avons discuté tous ensemble chacun de ces points ou des groupes homogènes de points. Les aspects positifs étaient dominants en raison du fait que les participants ont compris dès le début que la professionnalité à acquérir serait de haut niveau et que la méthode à appliquer dans les écoles représentent une innovation absolue au niveau du système scolaire. En réalité, les aspects négatifs n'ont jamais concerné la méthodologie mais plutôt les limites professionnelles rencontrées par les enseignants pour l'appliquer. Tous les enseignants qui ont participé à la formation ont mis en œuvre le projet dans les trois ou quatre écoles qui leur étaient assignées et ont montré leur capacité à maîtriser des situations réelles d'une manière professionnellement valable et bien au-delà des prévisions. Contrairement à la pratique normale du facilitateur</p>



	<p>GOPP qui agit seul dans son laboratoire, quelques enseignants formés ont souhaité travailler à deux pour surmonter par la collaboration les difficultés rencontrées sur le terrain</p>
<p>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'EDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS)</p>	<p>Une évaluation interne est effectuée chaque année sur base d'un questionnaire d'appréciation en 5 niveaux, avec une description des points forts, des points faibles, des points à améliorer, des attentes. En 2002, 663 participants ont répondu à un questionnaire indiquant en 3 points ce qu'ils perdraient si le stage n'était plus organisé. Bien que les résultats de cette enquête soient restés à l'état brut, on y décèle facilement l'attrait évident des enseignants pour cette activité annuelle, avec un équilibre entre les aspects « hédonistes » (convivialité et pratique d'une activité pour le plaisir) et les aspects « utilitaires et sérieux » de la professionnalisation. La première recherche sur les résultats a été effectuée et publiée par le CERESIS (Centre de Recherche interdisciplinaire pour la Solidarité et l'Innovation Sociale – Université Catholique de Louvain). Cette enquête a comparé la perception des enseignants de différentes disciplines sur ce que la formation continue leur a apporté. Outre la recherche citée, une équipe composée de 6 experts universitaires en Education physique a effectué une audit de l'expérience en recourant à l'observation discrète ou participante des activités et en interrogeant les formateurs, les stagiaires et les organisateurs (y compris en les filmant). Cette observation a porté sur les stages 1996 et 1997. A leur réflexion se sont joints par la suite 6 experts universitaires en Formation des Enseignants, toutes disciplines confondues, pour compléter l'analyse par un regard plus théorique sur la formation continue. Cette collaboration internationale (Belgique-France-Canada) a mené à la publication de l'ouvrage collectif : « La formation continue des enseignants, enjeux, innovation et réflexivité », cfr. bibliographie : Carlier, G. et coll., 2000. Une seconde publication, collective et internationale, parue en 2004, se base sur l'observation des stages de 1998, 1999 et 2002 pour proposer une série de réflexions et d'analyses pouvant être généralisées à la formation continue: « Formation continue. Expertise des formateurs et identité professionnelle des formés en éducation physique », cfr. bibliographie : Carlier, G. et coll., 2004</p>
<p>"OPEN-DOOR" (DEMONSTRATIONAL) LESSON (Professional School of Fashion Design - Bulgarie)</p>	<p>A la fin de la leçon, les participants reçoivent des fiches d'enquête à remplir, différents pour les élèves et les observateurs extérieurs. Ils consignent par là leurs opinions et leurs remarques. Ces fiches sont analysées au cours de la discussion qui a lieu après la leçon. Après quoi l'inspecteur fait un rapport qui sera envoyé à la Direction Régionale de l'inspection, qui fait partie du Ministère de l'Education. A la fin de la leçon, chacun récupère son questionnaire (fiche d'enquête) pour noter son opinion sur le rapport que l'inspecteur envoie à la Direction Régionale.</p>
<p>DIDACTIQUE DE L'ART (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)</p>	<p>Certificats de participation distribués à tous les participants. Rapports d'évaluation et questionnaires.</p>
<p>ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE / FORMATION EN COURS</p>	<p>L'accréditation est basée sur une évaluation continue et sur une évaluation finale. Pendant que les enseignants développent leurs projets un monitoring continu est effectué. L'approbation de la formation est</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>DE CARRIÈRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE 2004-2005 (Institut des Sciences de l'Education - ICE Espagne)</p>	<p>liée à la présentation du projet écrit. L'évaluation inclut le degré de satisfaction. Il s'agit d'une auto-évaluation de la formation et de son organisation.</p>
<p>DIDACTIQUE DE MATHÉMATIQUE ET SCIENCES (Lycée Théorique "Neagoe Basarab" - Roumanie)</p>	<p>Les professeurs suivront la deuxième et la troisième année d'étude; -les méthode d'évaluation et certification de résultats, apprendre les procédures et méthodes d'évaluation – compléter le questionnaire de formation; évaluation formative; - feed-back final</p>
<p>INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI (Ecole Nr.1 Roumanie))</p>	<p>Rapport des sessions d'information dans les classes. Questionnaires.</p>
<p>PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM (The Theoretical High School "Neagoe Basarab – Roumanie)</p>	<p>Des certificats ont été délivrés à l'issue du cours sur base d'une évaluation des résultats. Procédures et méthodes d'évaluation : répondre à différents types de questionnaires sur les activités ; feedback final</p>
<p>MANAGEMENT POUR L'ÉDUCATION (Groupe Scolaire "Nicolae Bălcescu" – Roumanie)</p>	<p>Questionnaire de formation; - feed-back interne.</p>
<p>LES DROITS DE L'HOMME (L'École 2, Oltenița, Roumanie)</p>	<p>Questionnaire individuel</p>
<p>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi- Roumanie)</p>	<p>Evaluation a été faite par: -colloques; -vérifications périodiques; la certification a été reconnue par diplômes. Les professeurs ont répondu aux questionnaires sur le cours.</p>
<p>FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTÉRATURE ROUMAINES (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi- Roumanie)</p>	<p>Evaluation a été faite par – entretiens; -vérifications périodiques; - élaboration de portfolios. La certification a été reconnue par diplômes. Les professeurs ont répondu aux questionnaires sur le cours.</p>
<p>PROJET COOPÉRATIF (N.Titulescu" College Roumanie)</p>	<p>Informative evaluation : the analysis of the CVs , catalogues and the result of the national tests. Evaluation : the realisation of the research report of the second phase and its translation in three languages</p>



4. RÉSULTATS CONCRETS

<p>ATLAS (Scienter - Italie)</p>	<p>1200 écoles inscrites dans 21 pays participants ; • 3050 enseignants participants (740 au niveau de l'enseignement secondaire), • 43700 élèves dans 3118 groupes de travail • 3900 portraits publiés • 2860 portraits en cours de création • 390 cases pour Jeu de l'Oie publiées, • 210 cases en cours d'élaboration • 2056 parcours de Jeu de l'Oie réalisés • 2421 parcours de Jeu de l'Oie en cours • 49 parcours d'apprentissage créés avec 83 enseignants inscrits • 13 enseignants avec parcours en cours de création, • 27371 participations aux forums • 200 enregistreurs recyclés (Pentium II et III) pour les écoles • 300 appareils de photo numériques pour les écoles • 3 langues</p>
<p>FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS (Univ. Studi Roma Tre)</p>	<p>Les questionnaires d'auto-évaluation ont fait apparaître que les objectifs des cours ont été atteints en grande partie, à savoir le développement de compétences techniques et relationnelles indispensable à l'enseignant qui souhaite assumer une fonction d'adjoint à la direction. En effet, les cours ne visaient pas seulement l'apprentissage de contenus fondamentaux relatifs à la profession, mais aussi l'acquisition de compétences transversales nécessaires pour transmettre une « culture de la direction » que l'ANP veut promouvoir. Les destinataires ont exprimé un haut degré de satisfaction et ont acquis les compétences objectifs du cours comme en témoignent les résultats des questionnaires d'auto-évaluation. Il n'a cependant pas été possible de mesurer les retombées directes sur les élèves.</p>
<p>E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre)</p>	<p>L'identification de nouveaux profils professionnels dans le secteur de l'autoproduction musicale. La définition d'un ou de plusieurs modèles de formation, en tenant compte du contexte de la nouvelle économie par Internet. La réalisation de modèles de formation à distance en ligne.</p>
<p>ETT CAMPUS (Scienter - Italie)</p>	<p>Le projet est toujours en cours. Certaines expériences d'apprentissage ne sont pas terminées. Il n'est donc pas possible de procéder à une évaluation des résultats à ce stade.</p>
<p>FORTIC (Univ. Studi Roma Tre - Italie)</p>	<p>Le programme ForTIC a impliqué dans toute l'Italie quelques 180.000 enseignants en ce qui concerne l'objectif a), 15.000 enseignants pour l'objectif b), 5.000 enseignants pour l'objectif c) soit un total de 200.000 enseignants au niveau national. Les résultats du questionnaire d'auto-évaluation ont démontré une augmentation significative – un "gain" dans la terminologie du rapport de l'INVALSI – des compétences relatives aux objectifs de l'activité de formation. En outre, un questionnaire soumis un an après la fin du cours a démontré l'impact positif sur la perception par les enseignants en matière d'évaluation des TIC en tant qu'instruments didactiques valables.</p>
<p>La licence pédagogique TIC (Scienter - Italie)</p>	<p>Enseignement secondaire supérieur (élèves de 16 à 19 ans). 6926 participants – 70% de participation.</p>
<p>DIDACTIQUE DE L'ITALIEN 2e LANGUE (IRRE Toscana - Italie)</p>	<p>Les enseignants qui ont participé au cours ont acquis des compétences utiles pour leur travail. Ces compétences peuvent être certifiées par l'Université pour Etrangers de Sienne. Leur capacité de donner un cours</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	<p>et de préparer du matériel adapté aux étrangers s'est améliorée. Plusieurs formes de collaboration et d'échange se sont créées entre les participants. Des outils didactiques téléchargeables ont été placés sur le site Web du projet. Les enseignants, en particulier ceux de l'école secondaire supérieure, signalent une diminution des taux de redoublement des élèves étrangers dans leurs écoles. D'autres enseignants signalent une plus grande efficacité de leurs cours grâce à la formation, ce qui leur permet de réduire les interventions de rattrapage en horaire complémentaire. Les enseignants qui ont organisé des laboratoires interculturels ont observé un plus grand intérêt des familles étrangères pour l'école et un changement d'attitude des enfants italiens à l'égard de leurs camarades étrangers. Le degré de satisfaction a été relevé au cours des années précédentes : augmentation constante des demandes de participation au cours. Au niveau régional on a créé un vademecum pour les opérateurs des Centres Territoriaux Permanents (CPT). C'est une référence pour la préparation des cours et la vérification des apprentissages. Ce vademecum a été réalisé en collaboration avec le réseau des CPT. Le site Web est également un lieu de référence pour les professeurs d'italien 2^e langue.</p>
<p>STYLES DE VIE – L'ÉCOLE PROMOTRICE DE LA SANTÉ (IRRE Toscana - Italie)</p>	<p>Les écoles qui ont participé à la formation forment un réseau (Réseau des Ecoles pour la Promotion de la Santé). (...) Les objectifs prévus par le projet ont été atteints.</p>
<p>FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'UTILISATION DES TIC (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)</p>	<p>Formation de la communauté éducative sur les TIC. Développement de logiciels et de contenus numériques à finalité éducative et administrative (logiciels éducatifs, systèmes informatisés, ressources Internet). Modernisation des domaines administratifs. Installation et support de matériel informatique et de connexions au réseau dans les écoles. Intégration des TIC dans le processus éducatif.</p>
<p>FORMATEUR DES FORMATEURS (I.S.P.E.F. - Italie)</p>	<p>Le parcours de formation a été élaboré à partir d'une élaboration avancée des problèmes de l'enseignement/apprentissage et des projets d'initiatives scolaires, en fonction des besoins et des demandes et des objectifs d'amélioration continue du système scolaire. On ne peut pas encore parler des résultats atteints parce que le projet « Formation de formateurs » est par définition en développement constant, il est sur sa lancée comme une pierre lancée à la surface de l'eau qui produit des cercles concentriques de plus en plus grands. On espère que l'enseignant acquerra une « rationalité pratique » en disposant d'instruments d'application et de contrôle en rapport avec les critères d'efficacité-efficacité. Cette rationalisation sera réalisée par l'élaboration de projet, l'observation et l'intervention en cours de carrière et la mesure des résultats relatifs à la technologie de l'enseignement.</p>
<p>“FAIRE L'ÉCOLE” – “LABORATOIRE PROVINCIAL” POUR L'AMÉLIORATION</p>	<p>48 écoles ont adhéré au projet: 10 Directions pédagogiques, 2 Instituts Généraux, 19 écoles d'enseignement secondaire 1^{er} degré, 17 écoles d'enseignement secondaire 2^e degré. L'adhésion au projet impliquait l'engagement de : la direction de l'école, 4 à 6 enseignants de référence</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (I.S.P.E.F. - Italie)</p>	<p>par école, de 15 à 20 enseignants engagés dans l'expérimentation coordonnés par les enseignants de référence sous la supervision des experts et professeurs de l'ISPEF. L'adhésion et la sensibilisation du Collège des enseignants de l'école au projet s'est faite par le contact périodique avec les enseignants de référence. Le nombre d'acteurs impliqués dans le cours provincial de l'ISPEF s'élevait donc à environ 200 répartis par niveau scolaire et division territoriale. Au total, plus de 600 enseignants ont été impliqués dans l'expérimentation des méthodes apprises pendant la formation, tous niveaux et degrés confondus.</p> <p>Les résultats suivants semblent atteints :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) acquisition d'une totale transparence dans l'évaluation des acquis scolaires 2) liaison de l'évaluation au vécu des élèves et aux objectifs de développement des habiletés et des compétences 3) production par les enseignants engagés dans le projet d'un rapport final motivé retraçant l'itinéraire du projet pour en ré-élaborer les situations et les contenus, les objets de réflexions et d'études. Ces synthèses finales ont fait l'objet d'une évaluation par l'équipe en collaboration avec le directeur tuteur.
<p>FORMATION DES ENSEIGNANTS A LA FACILITATION DU PROCESSUS (Expert MIUR)</p>	<p>Les destinataires sont 58 enseignants du secondaire 2e degré dans les instituts régionaux de 18 régions d'Italie. Ces enseignants en service dans les IRRE n'avaient jamais fait l'expérience d'un laboratoire 'GOPP'. Certains d'entre eux avaient de l'expérience en matière d'animation de groupe. L'organisation de la formation prévoyait : au mois d'octobre, une phase initiale ; ensuite, en novembre et décembre, une participation / observation active des enseignants formés, à 18 laboratoires GOPP chacun, avec les directions scolaires de 12 écoles par région ; ensuite, au mois de mars, un séminaire de formation au sein de l'école sur l'utilisation de la méthode GOPP pour l'évaluation intermédiaire ; enfin, un séminaire d'un jour au mois de mai sur l'utilisation de la méthode GOPP pour l'évaluation finale du projet. Toutes ces phases ont été réalisées dans les temps prévus et les résultats en termes quantitatifs correspondent aux attentes. Les facilitateurs ont rapporté des éléments positifs et personne n'a signalé des difficultés impossibles à surmonter considérant la professionnalité acquise. Le rapport des projets qui sera envoyé par chaque IRRE fin juin permettra de confirmer la validité des résultats qui ont semblé tout à fait positifs au cours des séminaires et du monitoring du processus.</p>
<p>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS)</p>	<p>L'enquête externe menée par le CERESIS a mis en évidence que le taux de satisfaction des professeurs d'éducation physique concernant leur formation en cours de carrière dépasse de loin celui de leurs collègues d'autres disciplines. A l'époque où rien ne les obligeait d'y participer, 95% des enseignants interrogés déclaraient avoir participé à une formation continue du CUFOCEP. D'après les enseignants interrogés, cette satisfaction était due surtout à la correspondance de la formation à la réalité des classes. Les professeurs d'éducation physique de l'enseignement secondaire du réseau catholique, de tous niveaux d'ancienneté. Il y a environ 1100 participants par an sur les 1500 professeurs d'éducation physique du niveau secondaire dans ce réseau scolaire.</p>
<p>COURS</p>	<p>Ce type d'initiative est très facile à organiser, le préparation ne demande</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

(DEMONSTRATION) "PORTES OUVERTES" (Professional School of Fashion Design - Bulgarie)	pas beaucoup de temps, le nombre de personnes à impliquer n'est pas trop élevé (un enseignant et une classe) et il ne faut pas de financement spécifique. Les participants observateurs peuvent mettre leurs observations directement en pratique.
DIDACTIQUE DE L'ART (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)	Formation avec succès d'un grand nombre d'enseignants du domaine artistique au niveau national. Publication des résultats dans des revues spécialisées en éducation.
ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE / FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE 2004 -2005 (Institut des Sciences de l'Education - ICE Espagne)	14.415 enseignants formés. Le développement de cette formation s'est faite en 2004-2005. Son impact est local, régional et national. Les changements ne concernent pas seulement la pratique des enseignants, mais aussi les pratiques institutionnelles. La formation en cours de carrière concerne autant les disciplines d'enseignement que les pratiques didactiques. L'impact institutionnel est lié au fait que les projets de formation sont appliqués dans les écoles. L'évaluation de l'impact est mesuré d'une part par la quantité de personnes qui s'inscrivent dans ces formations et d'autre part par la demande croissante de participation à ces activités sous des formes diverses : formation à distance, en présentiel et mixte.
DIDACTIQUE DE LA MATHEMATIQUE ET DES SCIENCES (Lycée Théorique “Neagoe Basarab”- Roumanie)	Préparation et certification des professeurs de l'enseignement pré-universitaire;-acquisition de connaissances ;
INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI (Ecole Nr. 1 Roumanie)	Au niveau local: par la connaissance des principaux moyens de prévention de la transmission de l'infection par le VIH et des moyens de protégées les personnes atteintes par le virus. Au niveau micro : une nette amélioration des connaissances concernant le SIDA
PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM (The Theoretical High School “Neagoe Basarab – Roumanie)	Le Centre de Formation des Enseignants et l'Inspection scolaire octroient des certifications à 40-50 enseignants pour chaque sujet, surtout pour les formations sur la planification de cours à options et pour les compétences relatives à la planification du calendrier.
MANAGEMENT POUR L'EDUCATION (Groupe Scolaire “Nicolae Bălcescu” – Roumanie)	Préparation et certification de formation pour management d'enseignement; -acquisition de connaissances.
LES DROITS DE L'HOMME (L'École 2, Oltenița, Roumanie)	Présentation des activités en rapport avec le cours
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION	Les professeurs qui ont suivi ce cours de formation ont perfectionné leurs compétences liés aux méthodes modernes de communication, indispensables pour le déroulement d'un processus d'enseignement de niveau européen.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)</p>	<p>Pendant le premier semestre de l'année scolaire 2005-2006, la X-ème B (lycée) a obtenu des résultats bons et très bons pour la plupart des disciplines. Pendant le deuxième semestre, après quatre semaines de cours, les résultats ont été moins bons. Le conseil de professeurs a initié un projet pour améliorer les résultats. Quelques professeurs ont participé aux cours de formation continu pendant 2004-2006. Parmi les activités du projet il y a eu: -initier des activités scolaires et extra scolaires où ont été impliqués les élèves, qui ont assumé des responsabilités;-maintenir une liaison permanente avec les parents des élèves; - soutenir les élèves pour réaliser et respecter un programme raisonnable de travail; -utiliser les méthodes interactives de travail;-utiliser des méthodes différentielles de travail, en conformité avec la capacité intellectuelle d'élèves; - développer la motivation des élèves pour apprendre. Après deux mois de cours, ils ont analysé les résultats scolaires et ils ont constaté un progrès de la classe dans la majorité des disciplines.</p>
<p>PROJET COOPÉRATIF (N.Titulescu" College Roumanie)</p>	<p>Réalisation de deux études de cas sélectionnées parmi 10 cas.</p>

5. SIGNIFICATION ET PERTINENCE

<p>ATLAS (Scienter - Italie)</p>	<p>Le projet ATLAS comprend 1200 écoles et organisations de jeunes dans 21 pays latino-américains plus l'Espagne et le Portugal qui travail sur un mode collaboratif pour créer une base de données multi-média de productions culturelles (qu'on appelle « portraits »). Ces productions sont créées par des groupes de jeunes âgés de 16-17 ans à l'issue de leur apprentissage. On prévoit que le projet aura un grand impact. En premier lieu en tant que promotion et validation d'un modèle d'intégration des TIC dans le milieu scolaire, reproductible et universalisable. Ensuite un impact comme dispositif valable pour la promotion de la justice, l'intégration sociale et le développement personnel des élèves et des enseignants. En troisième lieu, un impact élevé dans la mesure où ce projet permet de forger et de renforcer , à partir de l'expérience de chaque partenaire et membre collaborateur, une sorte de réseau des réseaux au niveau latino-américain et européen avec le même objectif de promouvoir l'utilisation des TIC pour améliorer l'enseignement. Quatrièmement, un impact prévisible par l'introduction de nouveaux paradigmes éducatifs et des approches pédagogiques novatrices : construction conjointe de savoirs, avec d'autres élèves et avec les professeurs, au lieu de l'approche classique de la transmission des connaissances du haut vers le bas. Une approche novatrice parce qu'il s'agit de la promotion d'un apprentissage social face à l'apprentissage individuel classique, une approche où s'installe une dynamique coopérative face à la dynamique compétitive dominante)</p>
<p>FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS (Univ. Studi Roma Tre -</p>	<p>Les cours ont été organisés plusieurs fois et ont impliqué quelques milliers d'enseignants dans toute l'Italie, se qui est relativement peu significatif par rapport au nombre d'enseignants en Italie, mais important quand même si on considère qu'une bonne partie des</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

Italie)	participants étaient collaborateurs de la Direction de l'école ou assumaient des fonctions de gestion au POF.
E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	L'initiative a été lancée à titre expérimental dans 9 provinces et autant d'instituts. L'année dernière, 7 autres laboratoires ont été mis en place dans 5 autres provinces, et 30 nouvelles demandes d'approbation sont à l'étude. Les instituts acteurs sont en général des Centres de lutte contre le décrochage scolaire qui opèrent en réseau avec d'autres écoles, centres de formation, associations culturelles, pour créer des espaces, des ressources et des offres de formation adaptées aux besoins des jeunes.
ETT CAMPUS (Scienter - Italie)	Il existe peu d'initiatives de formation de formateurs à dimension européenne. C'est pourquoi on considère que le caractère transnational du campus eTT constitue un élément novateur : les activités d'apprentissage développées par le campus sont internationales. En outre, de nombreuses expériences organisationnelles et méthodologiques dans les Etats membres sont intégrées, via l'engagement actif d'autres réseaux européens (EifEL), EDEN, etc.), autant dans la phase de développement que dans la phase d'implémentation du campus eTT. Le campus eTT est inter-générationnel : il permet l'échange d'expériences entre formation initiale et formation continue, et entre professionnels de la formation et étudiants universitaires qui se préparent à être enseignant ou formateur. Le campus eTT est interculturel : il est basé sur un partenariat robuste et bien articulé. Les réseaux nationaux du campus eTT de même que les membres et acteurs des différents réseaux sont impliqués. Le partenariat a été composé en se basant sur le principe de la représentativité des différentes cultures d'Europe et des différents modèles dans les domaines de la formation de formateurs et de eLearning, en tenant compte de leur durabilité institutionnelle, organisationnelle, éducative, technologique et économique.
FORTIC (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	La formation a impliqué 200.000 enseignants, c'est à dire un quart du corps enseignant national. C'est l'expérience de formation réalisée par le MIUR la plus étendue depuis 10 ans. Les participants ont manifesté un degré de satisfaction élevé et ont acquis les compétences visées dans une large mesure comme le relève le monitoring effectué par INVALSI. Il n'a cependant pas été possible de mesurer les retombées directes sur les élèves étant donné que les participants n'étaient pas liés à une réalité scolaire spécifique mais étaient issus de tout le territoire national.
La licence pédagogique TIC (Scienter - Italie)	Il a été démontré que le concept de cette formation est suffisamment solide pour voyager non seulement dans tout le pays mais également à l'étranger. Jusqu'à présent la licence a été utilisée dans les pays suivants : Danemark, Norvège, Islande, Grèce, Hongrie, Italie, Tasmanie, Ghana, Cameroon, Uganda, Royaume-Uni. D'autres pays ont manifesté leur intérêt récemment : Lituanie, Espagne, Allemagne, Malaisie.
DIDACTIQUE DE L'ITALIEN 2e LANGUE (IRRE Toscana - Italie)	Amélioration de la qualité du processus enseignement / apprentissage. Diminution du taux de redoublement des élèves étrangers. Définition de procédures communes pour l'accueil des élèves étrangers et pour leur réussite scolaire. L'impact a été relevé à travers des témoignages et des nouvelles fournies par des ex-participants oralement ou par mail. Dans certains cas, l'impact est attesté dans des procès-verbaux de réunions.



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	Ont été examinés : le nombre d'élèves étrangers qui ont encore été recalés après une intervention linguistique. La préparation de protocoles d'accueil et de pratique de l'enseignement / apprentissage. La mise en œuvre d'initiatives de soutien aux élèves étrangers.
STYLES DE VIE – L'ÉCOLE PROMOTRICE DE LA SANTÉ (IRRE Toscana - Italie)	C'est l'organisation méthodologique qui représente l'élément de bonne pratique à signaler dans ce parcours de formation, à savoir le développement d'une première phase à contenu théorique, suivi d'une phase intermédiaire de type laboratoire ou plus spécifiquement opérationnelle, et enfin une phase d'expérience en situation (campus).
FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'UTILISATION DES TIC (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)	Formation d'environ 76.000 enseignants de l'enseignement primaire et secondaire et acquisition des connaissances et capacités de base dans l'utilisation des TIC.
FORMATEUR DES FORMATEURS (I.S.P.E.F. - Italie)	La bonne pratique est caractérisée par un nombre significatif de Formateurs dans un contexte communal et provincial afin de former un groupe de référence et de coordination capable de coaguler autour de lui des projets innovants, des expérimentations didactiques, des recherches psychopédagogiques en réalisant dans ce contexte une communauté de pratique en réseau avec des expériences et des études au niveau régional, national et européen.
“FAIRE L'ÉCOLE” – “LABORATOIRE PROVINCIAL” POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (I.S.P.E.F. - Italie)	La bonne pratique a eu des retombées positives sur les activités des écoles impliquées en contribuant souvent à innover les processus de formation, les actions d'évaluation et d'organisation et les approches, les modes de lecture et d'interprétation de la réalité. Dans certains cas, elle a stimulé la formation de réseaux et de partenariats soit au niveau local entre écoles, associations, communes et province (Mesure 1.4 L), soit au niveau régional (POR formation) soit au niveau national (formation supérieure avec des fonds CIPE). Au niveau micro : impact sur les destinataires/participants, les étudiants, les écoles,...
FORMATION DES ENSEIGNANTS A LA FACILITATION DU PROCESSUS (Expert MIUR)	C'est la première fois qu'on a réalisé une formation d'enseignants à la facilitation des processus au niveau du système éducatif et dans toutes les régions d'Italie. La découverte de la méthode GOPP et la possibilité qui en découle de rédiger un projet en très peu de temps a constitué une innovation qui a produit un impact significatif au niveau national. La publication du Ministère, fin février, qui contient le rapport de ce qui a été fait en termes de formation, a été distribuée et diffusée au niveau des IRRE et a été accueillie de manière très positive par tous les opérateurs scolaires. Au niveau des participants, le degré de satisfaction relatif à l'accroissement de la professionnalité a été amplement démontré par le respect des échéances et du programme, par le niveau élevé de participation aux séminaires, par la qualité de la documentation produite et par l'intérêt pour le développement ultérieur du projet. Les facilitateurs rapportent également le fait que la méthode GOPP a été très appréciée dans les écoles non seulement par les enseignants qui ont participé aux laboratoires mais aussi et surtout par les élèves qui ont pu, pour la première fois, s'adresser aux acteurs-clés et participer concrètement à la réalisation d'un projet qui les concerne de près
STAGE PLURIDISCIPLINAIRE	Les stages pluridisciplinaires du CUFOCEP ont eu un impact évident au niveau national : - ils ont été à la base de la reformulation des



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>D'EDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS)</p>	<p>programmes scolaires en éducation physique dans l'enseignement catholique en Belgique - ils ont contribué du même coup à redéfinir les programmes de la formation initiale des enseignants en éducation physique. Après le stage de 1999, une enquête a été menée auprès des participants qui ont renvoyés 445 questionnaires dûment complétés sur 1000 questionnaires diffusés. Ce questionnaire a porté notamment sur le réinvestissement des expériences d'apprentissage : 89,6 % des enseignants ont dit avoir réinvesti en cours d'année l'un ou l'autre aspect de l'activité principale ou complémentaire qu'ils avaient suivie en 1999. Cet impact, tout en restant très élevé, diminue légèrement avec l'ancienneté des participants (plus de 95 % chez les jeunes enseignants, 85 % chez les plus âgés). Les transferts réalisés sont majoritairement des transferts de contenus. Les obstacles au réinvestissement sont surtout imputables à des conditions matérielles insuffisantes ou à des contenus mal maîtrisés. En ce qui concerne l'impact déclaré du stage sur la motivation des enseignants et sur leur choix pédagogiques, 88 % des enseignants attribuent au stage centralisé un impact relativement important (4 à 6 sur une échelle de 1 à 6) sur leurs choix pédagogiques au cours de leur carrière, et 84,3 % font de même pour ce qui touche à la motivation pour leur métier. On constate toutefois que, tout en restant dans des proportions élevées, l'impact sur les choix pédagogiques des enseignants varie selon le type d'enseignement dans lequel ils travaillent, avec un impact moins élevé dans l'enseignement professionnel, et plus élevé dans l'enseignement général</p>
<p>COURS (DEMONSTRATION) "PORTES OUVERTES" (Professional School of Fashion Design - Bulgarie)</p>	<p>Des enseignants de toutes les villes et régions prennent part à cette initiative. C'est ce qui crée l'impact au niveau local. Depuis un certain temps les participants et les élèves découvrent ainsi de nouvelles expériences et de nouvelles idées. Des brochures de description des méthodes utilisées pendant les leçons sont distribuées aux autres enseignants. C'est très utile. Il y a deux manières de mesurer l'impact : d'abord par les fiches d'enquête des participants et le rapport envoyé par l'inspecteur à l'Inspection Régionale ; ensuite par l'effet multiplicateur des leçons – le nombre de leçons « portes ouvertes » augmente-t-il chaque année ?</p>
<p>DIDACTIQUE DE L'ART (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)</p>	<p>Formation d'un grand nombre d'enseignants du secteur artistique au niveau national. Au niveau micro : application des connaissances acquises dans les classes. Création d'un « atelier artistique » à l'école « Valetio High School » dont de nombreux étudiants ont participé à l'initiative (niveau local)</p>
<p>ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE / FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE 2004 -2005 (Institut des Sciences de l'Education - ICE Espagne)</p>	<p>Cette expérience est significative sur le plan pédagogique parce que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les activités de formation sont issues de la réalité éducative et des problèmes spécifiques - ces activités rencontrent les besoins des enseignants en respectant la diversité et la complexité de la réalité éducative. Les contenus sont en adéquation avec les situations éducatives. - le développement des compétences professionnelles améliore les pratiques d'enseignement institutionnelles - les activités sont développées dans un contexte dynamique et de dialogue ce qui permet un développement des connaissances sur un mode partagé entre enseignants formateurs et enseignants formés. Il s'agit de promouvoir la construction collective de la connaissance sur un



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	<p>mode collaboratif et progressif. - il y a un enrichissement personnel et professionnel à la fois sur le mode de l'introspection et de l'interaction.</p>
<p>DIDACTIQUE DE MATHÉMATIQUE ET SCIENCES (Lycée Théorique "Neagoe Basarab"- Roumanie)</p>	<p>Au niveau macro : -la préparation nationale des professeurs de sciences au niveau de pays ; -développement des compétences dans l'utilisation des ordinateurs pour la rédaction des matériaux ; • Au niveau micro : utilisation d'Internet pour trouver des matériaux ; -introduction des Technologie de Information et de Communication dans les processus d'apprentissage ;</p>
<p>INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI (Ecole Nr. 1 Roumanie)</p>	<p>Assimilation de connaissances théoriques et d'attitudes pratiques de haut niveau qualitatif concernant les conséquences personnelles et sociales d'une infection VIH / SIDA, avec de vastes possibilités de transmission de ces connaissances aux élèves / étudiants</p>
<p>PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM (The Theoretical High School "Neagoe Basarab – Roumanie)</p>	<p>L'amélioration du Système éducatif roumain en intégrant les éléments essentiels de l'Education européenne. Application des méthodologies formatives dans l'enseignement secondaire, par tous les enseignants de toutes les matières.</p>
<p>MANAGEMENT POUR L'ÉDUCATION (Groupe Scolaire "Nicolae Bălcescu" – Roumanie)</p>	<p>Impact au niveau macro : la préparation nationale des directeurs au management ; Au niveau micro : -compétences sur l'ordinateur pour la rédaction des matériaux ; -technologies de l'Information et de la Communication pour l'utilisation d'Internet.</p>
<p>LES DROITS DE L'HOMME (L'École 2, Oltenița, Roumanie)</p>	<p>Cohérence entre les activités au niveau théorique et les activités au niveau de l'expérience.</p>
<p>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)</p>	<p>Au niveau macro : Favoriser les relations de l'école avec différents agents sociaux: -économiques, communautaires, culturels, politiques etc. - rapporter le système d'enseignement aux problématiques socioéconomiques; -l'adaptation aux changements socioculturels spécifiques aux sociétés informatisées . Au niveau micro : Impliquer un grand nombre de professeurs dans les actions pour les préparer à savoir arriver au succès.</p>
<p>FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTÉRATURE ROUMAINES (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)</p>	<p>Favoriser les relations de l'école avec différent agents sociaux: - économiques, communautaires, culturels, politiques etc. - rapporter le système d'enseignement aux problématiques socioéconomiques; - l'adaptation aux changements socioculturels spécifiques à la société informatisée. Les objectifs éducationnels sont centrés sur l'évolution cognitive, affective et d'attitude des élèves, non seulement sur le matériel à enseigner. Il est sollicité l'apport des spécialistes dans ce domaine, pour avoir en conscience, prévenir et traiter par des stratégies psychopédagogiques spécialisés les cas d'insuccès et présenter à tous les modalités de travail qui conduisent au succès scolaire; Impliquer un grand nombre de professeurs dans les actions pour les préparer à savoir arriver au succès</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

PROJET COOPERATIF (N.Titulescu" College Roumanie)	Des cas de succès scolaire ont été sélectionnés en analysant les CV et les dossiers personnels.
---	---

6. INNOVATION

ATLAS (Scienter - Italie)	Le projet ATLAS suit 10 critères pour reconnaître, apprécier et respecter la diversité culturelle des pays de langue espagnole, portugaise et catalane. Ces critères sont : connectivité des équipes, formation avec contenu de « réseau humain virtuel », constructivisme, motivation, introduction des TIC dans l'enseignement, innovation, modèle original de formation-action, réseau de tuteurs, réseau d'écoles, un projet pour tous.
FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	La formation proposée est innovante non par sa méthodologie mais par son contenu qui comprend des éléments de droit administratif, de gestion des organisations et des ressources humaines, l'auto-évaluation de l'école et l'évaluation institutionnelle, toutes choses complètement absentes de la formation initiale des enseignants mais explicitement imposées par le paragraphe 1 point g) de l'art. 5 de la loi Moratti du 28 mars 2003, n. 53. C'est une expérience unique dans l'offre de formation adressée aux enseignants en Italie dans la mesure où on y aborde les compétences de gestion et d'organisation d'une manière large et approfondie et avec un matériel de haute qualité réalisé par les experts de l'ANP, l'association syndicale et professionnelle dont font partie plus de la moitié des directeurs d'école en Italie.
E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	Cette expérience a permis, en outre et en plus, de promouvoir des savoirs et des connaissances et une nouvelle conception du développement de l'adolescent qui, selon nous, devrait être adoptée par les écoles étant donné l'évolution de nos conditions psychologiques et historiques. Dans cette expérience, nous avons voulu transmettre aux jeunes un type de connaissance qui permet d'avoir une vision intégrée des processus. Nous avons prévu une méthode de travail qui oblige et apprend à affronter les incertitudes. Une expérience pratique dont les modalités et les stratégies permettent d'affronter les risques (se mettre en jeu), l'inattendu (le projet créatif), l'incertain (la qualité du résultat). Nous avons voulu, à travers une pratique qui se développe et se consolide dans le travail en équipe et l'échange en ligne entre communautés de pairs, enseigner l'importance de la compréhension en tant que moyen et objectif de la communication humaine.
LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DEBUTANTS (SCUOLA ITIS L'AQUILA - ITALIE)	L'innovation concerne le contexte, le rôle des technologies, la réponse de l'organisation, la modalité pour s'acquitter d'un engagement formatif, la méthodologie formative elle-même. On est passé d'un cours complètement frontal, organisé différemment selon chaque ville, différemment enrichi de contributions externes et de matériels de référence à une formation qui induit l'utilisation des interactions continues en ligne, à une confrontation directe avec un grand nombre d'enseignants, à un engagement responsable par rapport à sa propre formation. L'innovation produite se confronte



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	actuellement à la nécessité d'ajustements continus plus performants comme l'implication plus directe dans la formation mixte de l'école siège de service, dès le premier mois de carrière et durant toute l'année scolaire. C'est ainsi que la formation des débutants fera partie intégrante de l'expérience professionnelle avec la classe et de la confrontation finale avec la Commission d'évaluation, souvent avec des expériences très différentes de la formation en ligne. C'est un prochain objectif innovant.
ETTCAMPUS (Scienter - Italie)	Le projet comprend des innovations majeures notamment sur le plan de la transformation des blogs et wikis en environnements pédagogiques basés sur des logiciels en <i>open source</i> . Ces solutions e-learning novatrices ont été testées et expérimentées.
FORTIC (Univ. Studi Roma Tre - Italie)	La formation organisée par le MIUR a transmis à une grande partie des enseignants italiens les compétences de base nécessaires pour utiliser les TIC en classe, créant ainsi les bases d'une pédagogie toujours plus novatrice et participante.
La licence pédagogique TIC (Scienter - Italie)	La Licence Pédagogique TIC fut une des premières approches pédagogiques mixtes au Danemark. Elle fut le premier exemple d'une formation en cours de carrière à partir d'un concept / cours développé au niveau central pour être dispensé au niveau régional / local par un certain nombre d'opérateurs.
DIDACTIQUE DE L'ITALIEN 2e LANGUE (IRRE Toscana - Italie)	Par rapport aux autres expériences de formation sur l'enseignement de l'italien aux étrangers, ce qui est novateur dans cet expérience c'est la grande place accordée aux travaux de groupe, de sorte que les enseignants sont devenus protagonistes de leurs propres parcours d'apprentissage, de même que la place accordée à la production de matériel didactique et à l'utilisation du forum comme auditoire virtuel.
STYLES DE VIE – L'ÉCOLE PROMOTRICE DE LA SANTÉ (IRRE Toscana - Italie)	Les éléments novateurs sont d'ordre divers : - relativement aux expériences subjectives des enseignants - au niveau organisationnel scolaire - au niveau de la relation enseignant/élève
FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'UTILISATION DES TIC (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)	Utilisation des technologies: Nouvelles Technologies, fondement/base du projet. Méthodologie et processus : Phase A : processus de formation – phase B : évaluation – phase C : certification Organisation : coordination de tous les acteurs impliqués : centres de formation, centres de certification.
FORMATEUR DES FORMATEURS (I.S.P.E.F.- Italie)	Un des éléments innovants proposés par le parcours formatif est certainement celui de produire des résultats scientifiques, mesurables et confrontables. L'apprentissage des compétences est également important. - <i>apprendre à travers l'expérience</i> (conceptualisation abstraite, réflexion, expérience concrète, réflexion). - <i>apprendre par les autres</i> (modèle conceptuel, pratique, support des autres, expérimentation); - <i>apprendre à apprendre</i> (modèle conceptuel, étude, pratique, autoévaluation).



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>"FAIRE L'ÉCOLE" – "LABORATOIRE PROVINCIAL" POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (I.S.P.E.F. - Italie)</p>	<p>L'innovation importante de cette initiative est d'avoir introduit dans la profession enseignante la composante de la facilitation des processus et d'élaboration de projet qui, bien que faisant théoriquement partie de ce qui est acquis par les enseignants, sont peu évidents sur le terrain.</p> <p>Un autre élément important est la considération selon laquelle la composante multi-acteurs et la participation active des bénéficiaires d'un projet didactique sont essentiels pour assurer la réussite d'un projet et sortir de la solitude, de la référence à soi seul, qui caractérise souvent la profession enseignante.</p> <p>Un autre élément essentiel est celui d'avoir fait appliquer sur le terrain ce qui a été organisé dans les séminaires de formation, chaque école ayant la possibilité de découvrir dans sa propre action le feedback fourni par les protagonistes du laboratoire mis en œuvre.</p>
<p>FORMATION DES ENSEIGNANTS A LA FACILITATION DU PROCESSUS (Expert MIUR)</p>	<p>Un élément novateur important de cette initiative consiste à avoir introduit dans la professionnalité de l'enseignant la composante de la facilitation des processus et de l'élaboration de projet. Bien que ces éléments fassent théoriquement partie de la profession, ils sont rares sur le terrain. Cette bonne pratique représente une innovation importante dans le monde scolaire parce que : 1. il part de problèmes réels et permet de construire en peu de temps un projet d'intervention destiné à surmonter ces problèmes 2. il permet d'affronter un thème de manière intégrée. La diversité de l'approche et la multiplicité des points de vue enrichit la solution du problème 3. il fournit à l'enseignant les éléments d'élaboration de sa propre action en considérant les élèves comme une ressource importante dans ce processus 4. il permet de redéfinir les rapports entre les enseignants de manière positive dans la mesure où on opère dans une même communauté pour résoudre des problèmes communs. 5. il fournit de manière synthétique des éléments d'évaluation des actions mises en œuvre et définit les actions correctives à introduire pour atteindre l'objectif visé</p>
<p>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS)</p>	<p>L'innovation est inscrite dans la philosophie même de la conception des programmes : 25 % d'activités nouvelles chaque année pour garantir une adaptation constante aux besoins et aspirations des jeunes : - soit des nouveautés par rapport à la formation initiale, - soit des nouvelles pratiques et des nouvelles méthodes dans des contenus classiques</p>
<p>COURS (DEMONSTRATION) "PORTES OUVERTES" (Professional School of Fashion Design - Bulgarie)</p>	<p>En général une leçon se donne uniquement aux élèves d'une classe de sorte que la réussite ou l'échec de l'enseignant reste dans la classe. Les leçons « portes ouvertes » rompent avec ce modèle en créant la transparence. Ce type de leçon est générateur d'idées nouvelles sur le plan de la didactique, des relations entre enseignant et élèves et entre les élèves eux-mêmes.</p>
<p>DIDACTIQUE DE L'ART (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)</p>	<p>Ateliers, discussions ouvertes, prise en charge réaliste de tous les sujets, débats, méthodes diverses.</p>
<p>ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE / FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE ET FORMATION</p>	<p>En ce qui concerne le transfert des contenus, nous pouvons dire qu'ils sont incorporés dans le curriculum de formation et dans la pratique professionnelle. Ce qui a un impact positif sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.</p> <p>La cohérence du projet de formation des enseignants est fondée sur les</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>PROFESSIONNELLE 2004 -2005 (Institut des Sciences de l'Education - ICE Espagne)</p>	<p>éléments suivants : - Les besoins sont exprimés par les enseignants. C'est un indicateur important de la cohérence entre les besoins et l'action. - Le projet fait partie du Plan d'action des autorités responsables Concernant l'efficacité, nous considérons que la formation atteint les objectifs fixés et les besoins sociaux, institutionnels et personnels. Nous sommes cependant conscients que le processus de transfert est complexe à analyser vu les dimensions personnelles qui sont impliquées. Quant à la durabilité, nous pouvons conclure que les actions menées font partie d'un processus continu et systématique grâce au soutien des institutions universitaires et secondaires.</p>
<p>DIDACTIQUE DE LA MATHEMATIQUE ET DES SCIENCES (Lycée Théorique "Neagoe Basarab"- Roumanie)</p>	<p>a) contexte prévu: stratégies d'intégration des méthodologies de l'enseignement roumain; b) groupe pointe : professeurs de l'enseignement pré universitaire ; c) système d'éducation de référence: Système de Education Roumaine pour l'enseignement pré universitaire ; d) utilisation de T.I.C. entre professeurs.</p>
<p>INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI (Ecole Nr. 1 Roumanie)</p>	<p>Le nouvel aspect de cette session intensive d'information et de contact émotionnel avec la réalité du SIDA réside dans la qualité de l'information et de sa présentation diversifiée et attractive, ce qui a permis un maximum d'apprentissages efficaces.</p>
<p>PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM (The Theoretical High School "Neagoe Basarab – Roumanie)</p>	<p>Les produits réalisés par les enseignants dans la formation pourraient représenter de nouvelles contributions à la diversification des méthodes d'enseignement et d'évaluation.</p>
<p>MANAGEMENT POUR L'EDUCATION (Groupe Scolaire "Nicolae Bălcescu" – Roumanie)</p>	<p>Méthodes et processus:- phase A formation -phase B évaluation -phase C certification Organisation :- coordination les acteurs clés - centres de préparation départementaux</p>
<p>LES DROITS DE L'HOMME (L'École 2, Oltenița, Roumanie)</p>	<p>Sensibilisation des élèves aux problèmes divers des réfugiés.</p>
<p>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi- Roumanie)</p>	<p>Le système scolaire de Roumanie a la capacité de choisir et utiliser les meilleures méthodes qui visent la motivation et le comportement de l'élève pour créer un milieu éducationnel où est encouragé l'interaction sociale positive, la motivation intrinsèque et l'engagement de l'élève dans l'acte d'apprendre, ainsi soutenant son succès scolaire.</p>
<p>FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET</p>	<p>Le système scolaire de Roumanie a la capacité de choisir et utiliser les meilleures méthodes qui visent la motivation et le comportement de l'élève pour créer un milieu éducationnel où est encouragé l'interaction sociale positive, la motivation intrinsèque et l'engagement de l'élève dans</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>LITTERATURE ROUMAINES (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)</p>	<p>l'acte d'apprendre, ainsi soutenant son succès scolaire.</p>
<p>PROJET COOPERATIF (N.Titulescu" College Roumanie)</p>	<p>L'exécution du Projet Coopératif comme méthode de travail.</p>

7. REMARQUES/ ÉLÉMENTS D'INTÉRÊT PARTICULIER

<p>ATLAS (Scienter - Italie)</p>	<p>ATLAS a gagné plusieurs prix: le premier prix de la meilleure initiative e-learning en 2004 en Amérique latine (Gran premio Tecnonexo 2004). Premier prix FUNDETEC 2005 en Espagne. Finaliste et mention spéciale au Stockholm Challenge Award 2006 dans la catégorie Education.</p>
<p>FORMATION AU MANAGEMENT POUR ENSEIGNANTS (Univ. Studi Roma Tre - Italie)</p>	<p>L'aspect le plus problématique de l'expérience fut l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet. Une bonne partie des enseignants a manifesté une certaine résistance à s'en servir et témoigné de leur manque de connaissances de base en informatique. L'aspect le plus significatif de l'expérience, ce qui permet de la qualifier de « bonne pratique », c'est la possibilité de la transférer facilement au niveau européen. La majorité des contenus ne sont pas spécifiques au contexte italien, l'autonomie scolaire étant une réalité bien ancrée dans la plupart des pays européens. La maîtrise de compétences et de responsabilités sur le plan de la gestion et de l'organisation est donc une nécessité pour un grand nombre d'enseignants.</p>
<p>E-MUSICNET (Univ. Studi Roma Tre - Italie)</p>	<p>Ce cas est focalisé sur la formation des étudiants. Sont à relever : la collaboration, l'élaboration de projet, l'utilisation dynamique et créative des TIC, l'importance centrale de la formation dans le projet de vie, l'attention aux vocations individuelles et collectives.</p>
<p>ETTCAMPUS (Scienter - Italie)</p>	<p>Attention aux besoins de l'utilisateur dès la conception du projet. Une enquête sur les besoins des utilisateurs a été menée pour connaître les caractéristiques souhaitées du campus virtuel à créer, auprès de plus de 500 utilisateurs qui avaient testé l'outil. Le feedback des utilisateurs a été pris en considération pour améliorer les expériences pédagogiques et la durabilité du campus virtuel. Mise en place d'une <i>task force</i> pour l'évaluation : l'évaluation formative et sommative est en cours pendant toute la durée du projet. Accent sur le facteur humain : on a constaté que les utilisateurs n'ont pas ou peu fait d'expérience de campus virtuels (en général par manque d'interaction humaine). Des sessions en présentiel ont été organisées au niveau national pour stimuler l'interaction entre utilisateurs par les forums et les <i>chats</i>. Le souci de la durabilité est très présent. Après la réussite de l'expérience d'apprentissage, l'activité principale des 6 derniers mois est de discuter et mettre en place des plans d'action durables.</p>
<p>FORTIC (Univ. Studi Roma Tre - Italie)</p>	<p>L'aspect le plus significatif de l'expérience qui permet de la qualifier de « bonne pratique » est la possibilité de la transférer facilement dans d'autres contextes européens. Les contenus de la formation sont</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

	indépendants de la réalité nationale et concernant des procédures et logiciels standard.
La licence pédagogique TIC (Scienter - Italie)	Le modèle du cours a été transféré avec succès dans d'autres pays européens. La pédagogie est basée sur le travail en équipe et se focalise sur les processus. L'évaluation des performances des participants se fait en développant en équipe des scénarios d'apprentissage qui intègrent les TIC dans les processus d'enseignement et d'apprentissage. Les participants les planifient, les préparent, les documentent, les appliquent et devraient également les évaluer. Les enseignants s'habituent à travailler en équipe, à collaborer, à informer les collègues de ce qu'ils font et à argumenter le comment et le pourquoi de ce qu'ils font.
DIDACTIQUE DE L'ITALIEN 2e LANGUE (IRRE Toscana - Italie)	Une large place est faite aux travaux de groupe et à la production d'outils didactiques expérimentés avec les élèves. Utilisation d'un forum de discussion qui facilite la communication entre enseignants qui travaillent dans toute la Toscane et mise en commun des outils didactiques. Faible coût du parcours de formation qui a utilisé en grande partie les compétences internes de l'IRRE. Création d'une communauté d'apprentissage / développement des relations entre enseignants / possibilités de rencontres entre enseignants provenant de diverses zones de la Toscane. Sélection des participants et caractère non obligatoire de la formation. Alternance entre activités de formation en présentiel et à distance. Possibilités de vérifier immédiatement les retombées de la formation par l'expérimentation du matériel dans les classes.
STYLES DE VIE – L'ÉCOLE PROMOTRICE DE LA SANTÉ (IRRE Toscana - Italie)	Les contenus et méthodes de formation répondent aux besoins des enseignants ; ils visent le développement de compétences conformément aux besoins réels d'innover et de développer les processus d'enseignement/apprentissage.
FORMATION DES ENSEIGNANTS À L'UTILISATION DES TIC (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)	Formation d'un nombre élevé d'enseignants. Augmentation des « cours d'informatique » suivis par les enseignants de toute discipline. Collaboration de tous les acteurs de l'éducation : ministère, enseignants, instituts de pédagogie, services de formation, scientifiques, étudiants.
FORMATEUR DES FORMATEURS (I.S.P.E.F. - Italie)	Les éléments dignes d'intérêt sont : 1. La transférabilité des contenus et des expériences de la Profession des Enseignants, des Méthodologies Educatives, de l'Evaluation Formative et de la Docimologie. 2. La cohérence avec un parcours d'innovation de l'amélioration de la qualité de la profession des enseignants et du système formatif dans l'école. 3. L'efficacité dans les résultats de développement du parcours formatif des élèves à travers une approche coordonnée au niveau psychopédagogique entre enseignants et formateur des formateurs. 4. L'efficacité pour atteindre les objectifs formatifs fixés par le système scolaire.
“FAIRE L'ÉCOLE” – “LABORATOIRE	1. La transférabilité : la méthodologie GOPP est applicable à n'importe quel thème pouvant faire l'objet d'une élaboration de projet et que les



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>PROVINCIAL" POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE (I.S.P.E.F. - Italie)</p>	<p>caractéristiques de la professionnalité de l'enseignant fournies par l'initiative peuvent être transférées sans difficultés du laboratoire GOPP à la réalité quotidienne.</p> <p>2. La cohérence : le cadre logique formulé dans le laboratoire GOPP présente tous les éléments problématiques de la réalité sur laquelle le projet cherche à intervenir pour surmonter précisément ces problèmes spécifiques</p> <p>3. L'efficacité : la méthode fournie et les éléments de professionnalité permettent de focaliser ses propres interventions didactiques en termes d'élaboration de projet et de recherche participative, ce qui optimise les processus</p> <p>4. La durabilité : les éléments de professionnalité vivent au-delà des situations qui les ont fournis, c'est-à-dire que la conviction de l'enseignant quant à la nécessité de s'accorder aux nouveaux besoins du monde scolaire stimule l'amélioration de son action et influence ses collègues et l'environnement scolaire en général.</p>
<p>FORMATION DES ENSEIGNANTS A LA FACILITATION DU PROCESSUS (Expert MIUR)</p>	<p>Plusieurs éléments sont significatifs de la bonne pratique : 1. la transférabilité : la méthodologie GOPP est applicable à n'importe quel thème pouvant faire l'objet d'un projet et les caractéristiques de la professionnalité de l'enseignant fournies par l'initiative peuvent être transférées sans difficultés du laboratoire GOPP de construction de projet à la réalité quotidienne de l'enseignement. 2. la cohérence : le cadre logique qui est produit par l'activité du laboratoire GOPP présente tous les éléments problématiques de la réalité à laquelle il fait référence et le projet a précisément pour but de résoudre cette réalité problématique. 3. l'efficacité : la méthode fournie et les éléments de professionnalité permettent de se focaliser sur les interventions didactiques en tant qu'éléments d'une construction synthétique d'un projet de recherche participatif, optimisant ainsi des processus qui sont généralement d'une efficacité réduite. 4. la durabilité : les éléments de professionnalité vivent au-delà de la situation où ils ont émergé en ce sens que l'enseignant est convaincu de la nécessité de ces éléments face aux nouvelles exigences du monde scolaire et que cette conviction soutient et améliore sa propre action d'une part, et influence positivement ses collègues et l'ambiance scolaire en général d'autre part. Un autre élément important est de considérer que l'implication de tous les acteurs et des bénéficiaires d'un projet didactique sont essentiels pour réussir un projet et pour sortir du repli sur soi qui découle souvent de l'isolement de la profession. Un autre élément essentiel est celui d'avoir fait appliquer sur le terrain ce qui a été organisé dans les séminaires de formation, avec la possibilité de confronter sa propre action au feedback des protagonistes du laboratoire activé dans chaque institution scolaire.</p>
<p>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS)</p>	<p>Contexte national (Communauté française de Belgique) limité au réseau de l'enseignement catholique (c.à.d. environ la moitié du dispositif scolaire). Promoteur : le CUFOCEP (Centre Universitaire pour la Formation Continue en Education Physique) qui fait partie de l'unité EDPM (Education par le Mouvement) de l'Institut d'Education Physique et de Réadaptation de l'Université Catholique de Louvain.</p>
<p>STAGE PLURIDISCIPLINAIRE D'ÉDUCATION</p>	<p>Le stage est transférable : l'expérience a été reproduite en France dans différents lieux (Bretagne, Loire) avec la collaboration d'un grand nombre de formateurs belges. - Le stage est cohérent par rapport aux</p>



<p>PHYSIQUE SCOLAIRE (SIREAS)</p>	<p>programmes de formation initiale et aux programmes scolaires. Il est également cohérent par rapport aux objectifs de développement personnel et professionnel des enseignants : toutes les activités se développent avec le souci de répondre à ce double objectif - L'efficacité du stage a été abondamment démontrée par les enquêtes et études qui ont été publiées. - La durabilité du stage est évidente : il se répète depuis 24 ans avec le même succès, grâce à sa cohérence et à son efficacité, grâce aussi au renouvellement volontaire de 25 % des activités chaque année</p>
<p>COURS (DEMONSTRATION) "PORTES OUVERTES" (Professional School of Fashion Design - Bulgarie)</p>	<p>La transférabilité – les connaissances et aptitudes démontrées sont faciles à transférer dans la pratique des autres enseignants. La cohérence : des éléments de l'expérience d'un enseignant sont transférés dans le travail d'un autre enseignant, en d'autres termes il s'agit d'échanges d'expériences entre personnes qui pratiquent le même métier. L'efficacité est très élevée grâce à la transférabilité directe de l'expérience pratique en situation réelle. La durabilité de l'expérience est sans limites. Un enseignant peut faire une leçon « portes ouvertes » n'importe quand.</p>
<p>DIDACTIQUE DE L'ART (“Valetio” High School, Ios, Cyclades, Grèce)</p>	<p>Bonne organisation, contenu riche, excellents intervenants, méthodes de dissémination efficaces.</p>
<p>ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE / FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE 2004 -2005 (Institut des Sciences de l'Éducation - ICE Espagne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les modèles de formation d'enseignants doivent se baser sur les besoins des enseignants. C'est la base d'un projet efficace. - La prise en considération de la diversité et de la complexité de la réalité du monde de l'éducation - Des activités d'évaluation basées sur des projets réalisés sur le terrain institutionnel réel - La compréhension des pratiques enseignantes et des problèmes vécus en tant qu'éléments à considérer tout au long du développement des actions de formation.
<p>DIDACTIQUE DE LA MATHÉMATIQUE ET DES SCIENCES (Lycée Théorique “Neagoe Basarab”- Roumanie)</p>	<p>Application des connaissances en pratique. Collaboration des acteurs clés en éducation (Le Ministère de Éducation et de la Recherche, Service National d'Évaluation et d'Examination, les hommes de science, etc.) -la préparation des professeurs a suivi le rythme de développement de la société</p>
<p>INFORMATION ET SENSIBILISATION AU HIV/SIDA DANS LES DISTRICTS DE VALCEA ET CALARASI (Ecole Nr.1 Roumanie)</p>	<p>Assimilation de connaissances théoriques et d'attitudes pratiques de haut niveau qualitatif concernant les conséquences personnelles et sociales d'une infection VIH / SIDA, avec de vastes possibilités de transmission de ces connaissances aux élèves / étudiants. C'est une approche moderne et efficace d'un sérieux problème d'intérêt général, qui offre des moyens concrets pour améliorer la situation.</p>
<p>PROGRAMME DE RATIFICATION DU CURRICULUM (The Theoretical High School “Neagoe Basarab – Roumanie)</p>	<p>Bien que les formateurs roumains avaient peu d'expérience dans ce domaine, ils ont réussi à organiser un bon cours et un support technique adéquat Application des connaissances au cours. Présentation des données et de la situation complète et concrète au niveau européen.</p>



"Dispersione Scolastica Addio"

La professionalità docente per garantire il successo scolastico

<p>MANAGEMENT POUR L'ÉDUCATION (Groupe Scolaire "Nicolae Bălcescu" – Roumanie)</p>	<p>Application des connaissances en pratique ; collaboration entre les facteurs de décision politique, les acteurs de l' éducation et de management ; -la préparation des directeurs a suivi le rythme de développement de la société.</p>
<p>LES DROITS DE L'HOMME (L'École 2, Oltenița, Roumanie)</p>	<p>Présentation des données et des situations concrètes pour créer un niveau d'attitude, de comportement, un model humain positif de niveau européen</p>
<p>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)</p>	<p>L'acquisition d'une large compétence pour une formation la vie durant, à savoir: travail en équipe, acquisition et traitement d' information, communication, organisation rationnelle du temps de travail et finalement des méthodes de présentation</p>
<p>FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE ET LITTÉRATURE ROUMAINES (Le Groupe Scolaire "Ioan C. Stefanescu" Iasi-Roumanie)</p>	<p>Identifier la situation d'échec dans le cadre d'un groupe d'élèves et les éléments d'intérêt qui ont un potentiel d'influencent sur les membres du groupe. Identifier les compétences des professeurs dans le contexte de changement de leur rôle dans une société de la connaître.</p>
<p>PROJET COOPÉRATIF (N.Titulescu" College Roumanie)</p>	<p>Etablir quelques macro-indicateurs de qualité, comparer notre système éducatif aux autres systèmes éducatifs européens.</p>



Annexe 1

**STRUCTURE DE PRÉSENTATION DES CAS DE SUCCÈS EN FORMATION
DES ENSEIGNANTS**

Lieu et date	
Nom et signature de l'enquêteur	
<i>Institution de l'enquêteur</i>	

Description de l'expérience

1. Dénomination de l'expérience :
2. Pays
3. Contexte/ type d'initiative (ex. : européen / national / local ...)

4. Acteurs impliqués (Nature et nom du promoteur et/ou de l'organisme qui a géré ou initié l'expérience d'apprentissage; principales catégories d'acteurs impliqués dans l'élaboration et la gestion du projet ; type de partenariat privé/public ou commercial)

5. Motifs à l'origine de l'initiative / de l'expérience d'apprentissage - Besoins auxquels l'initiative / l'expérience a répondu.

6. Type d'initiative ou d'expérience (initiation ou processus continu , obligatoire ou optionnel)

7. Financements (éventuels)

8. Finalités et objectifs

9. Destinataires (nombre de participants, caractéristiques socio-culturelles, profil professionnel, modalités de recrutement, etc.)



10. Dates du début et de la fin de l'expérience (si elle est terminée) et durée prévue (en nombre d'heures).

11. Contenus et modes de création, de transmission et d'appropriation de la connaissance

12. Stratégie didactique (ex. auto-apprentissage, apprentissage collaboratif, vidéoconférence, blended learning, etc.), modes de communication (un à un, un à plusieurs, collaboratif)

13. Modes de gestion (règles de participation, contraintes, principes) et rôles des différents acteurs et participants

14. Fonction des outils didactiques

15. Type de services fournis avant, pendant ou après l'expérience (ex.. guidance, support technique, etc.)

16. Résultats obtenus (comment ont-ils été mesurés et rendus publics)

17. Modes et types d'évaluation et de certification des résultats / de l'apprentissage (si prévu)

18. Modes et types d'évaluation de la satisfaction / de l'appréciation des participants

19. Evolution/ changements survenus pendant la réalisation de l'expérience (en termes de finalités, d'activités, de destinataires, d'utilisation des technologies, etc.)

Technologies

20. Technologies utilisées



21. Rôle des technologies (ex. modes de communication entre les participants, etc.)

Impact

22. Niveau macro (s'il y a lieu): impact au niveau local, régional, national, etc.

23. Niveau micro: impact sur les destinataires/participants, élèves, écoles, etc.

24. Comment l'impact a-t-il été mesuré ?

25. Éléments d'innovation (par rapport au contexte, aux destinataires, au système éducatif, aux technologies, aux méthodologies et processus, à l'organisation, etc.). *Ne répondez pas à cette question si l'initiative/l'expérience ne présente pas d'aspects novateurs*

26. Éléments de "bonne pratique" (ex. transférabilité, cohérence, efficacité, durabilité,...)

27. Éléments / motifs principaux du succès de cette initiative (pourquoi cette initiative a-t-elle été sélectionnée)

28. De l'examen de cette initiative, que peut-on extraire comme éléments clés pouvant servir à la définition du modèle de formation DISCOLA que nous développerons dans la phase suivante ?
